

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذَّكْوَة

وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذَّكْوَاتِ الربوات البيض الصغيرة
الحبيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السَّلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها

عند شروق الشمس عليها لما فيها من الداراري المضئية {در النجف}
فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة
نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض ؛لبروزها
عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته في رواية أخرى في
رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السَّلام} قال: قلت:
يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال:

يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم
المسلمين مسجد السهلة، وموضع خلوته

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ



نيوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م / مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والموزع ١٢/٢٨ / ٢٠٢١ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦
« والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعبر المولفلة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة .
... مع والفر القدير

أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية / شعبة الفنايت والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- المصارف .

مهتد ابراهيم

١٠ كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



الذِّكْرُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ

الجزء الثاني

السنة الثالثة/ العدد (٧) ذو القعدة ١٤٤٤ هـ - حزيران ٢٠٢٣ م

العدد (٧) السنة الثالثة ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ حزيران ٢٠٢٣ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥) الرقم المعياري الدولي {ISSN 2786-1763}

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

أ.م.د. حميد جاسم عبود الغراي

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. فاضل محمد رضا الشرع

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بنخش

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الزَّكَاةُ الْبَيْضَاءُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراساتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



التدقيق اللغوي

أ.م.د. قحطان رشك دخيل

الترجمة إلى اللغة الانكليزية

لمياء جبار سلمان

الذكاء البشري

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة أو البريد الإلكتروني:
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط هذه الشروط .

محتوى العدد السابع

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف واللقب العلمي
٨	أثر استراتيجيات بد يودي (eode pd) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ	أ.م.د. بشائر مولود توفيق
٢٠	الحقوق المالية للقرابة المحرمية "النفقة إيمودجاً"	أ. م. د. كريمة عبود جبر
٢٨	التطبيقات الأصولية للهرمينوطيقا وأثرها في الاستنباط الفقهي	أ. د. ناهدة جليل عبد الحسن
٤٠	معجم ألفاظ أعضاء الإنسان في المقامات اللزومية لأبي الطاهر السرقسطي (ت ٥٣٨ هـ)	أ.م.د. ليلي محمد كاظم أ.م.د. علي أسد موسى
٥٠	الموقف الشعبي والحكومي الأردني من الوحدة بين العراق ومصر وسوريا عام ١٩٦٣	م. م. علاء حسين كاظم م. م. عادل نصيف جاسم
٦٤	رمز المكان المقدس والمهندس عند الشعراء الحناني في العصر العباسي	محمد هاشم عاشور المياحي أ.د. افتخار عناد إسماعيل
٧٨	الأسوة في القرآن الكريم ونهج البلاغة	م. هدى سليم رسول
٩٢	كولدا مائير ودورها في السياسة الخارجية للكيان الصهيوني (اسرائيل) تجاه القارة الأفريقية وإيران (١٨٩٨-١٩٧٣) دراسة تاريخية.	م.م. علي حسين محمد العيساوي
١١٠	فتح الوهاب بجمع شروح قواعد الإعراب	م.م. عمّار سهيل نجم
١٢٤	التوجيه العقائدي في سورة النبأ (دراسة موضوعية)	أ.م.د. ايناس عبد حسن
١٣٤	أهمية العقيدة وثبوتها والطرق التي تؤدي إلى تركيز المعتقدات في نفوس الناس	م.د.أروى مؤيد محمود العاني
١٥٠	دور لودفيغ ارهارد في إعادة هيكلة الاقتصاد الألماني بعد الحرب العالمية الثانية (٤ / آيار ١٩٤٥ - ٣٠ / آيار ١٩٤٥)	محمد حامد موسى أ.د. رغد فيصل عبد الوهاب
١٦٨	ظاهرة التناظر في اللغة العربية	م.م. حسين ثائر عبد الحميد
١٨٢	دور التفضيل المعرفي وأثره في تنمية القدرات الابداعية لمادة اللغة العربية عند طالبات المرحلة الإعدادية	م.م. بشائر صباح هادي راشد
٢٠٠	القول الوجيز لبيان مكانة المرأة في كتاب الله العزيز / دراسة موضوعية	م.م. فاطمة عبد الكريم جليل
٢١٤	اضطراب ضغوط مابعد الصدمة لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات	أ.م.د. ليلي نجم ثجيل
٢٣٠	من مخطوط القواعد المقررة والفوائد المحررة في القراءات السبع محمد بن قاسم بن إسماعيل البكري المتوفى سنة ١١١١ هـ	أ.د. شهاب احمد محمد
٢٣٨	العقاب الإلهي لليهود في الدنيا والآخرة في تفسير الفخر الرازي	م.م. علي صاحب مباح
٢٤٨	مشروعية الوقف وأركانها عند المذهب الجعفري	أ.م.د. أحمد محمد جاسم أ.م.د. محمد جاسم داغر الساعدي
٢٦٢	دستور جمهورية إيران الإسلامية والدساتير المقارنة	سجاد حسن جباره م.د. رضا محمدي



الذكاء البصري

اضطراب ضغوط مابعد الصدمة لدى أطفال مرحلة
ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات

أ.م.د. ليلي نجم ثجيل
جامعة بغداد/مركز البحوث التربوية والنفسية



المستخلص :

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة لطفل ما قبل المدرسة وكذلك التعرف على الفروق على وفق متغيرات (نوع الجنس (ذكور ، اناث) انفصال الطفل عن والديه (بسبب الموت ، مشكلات اجتماعية) ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة بالاعتماد على النظرة الشمولية التكاملية وكذلك على الاطر النظرية ومقياس ، اذ بلغ عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية من (٢٠) فقرة وقد تم التأكد من خصائصه السايكومترية وتم تطبيق الادارة على عينة قصدية مكونه من (١٠٠) طفل تم اختيارهم عشوائيا من رياض الاطفال الحكومية بجاني الرصافة الاولى والثانية لمدرية تربية بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ وفي ضوء اهداف البحث الحالي تم التوصل الى النتائج الاتية :

ان عينة البحث الحالي من الاطفال لديهم اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة مرتفع .
لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة تبعا لمتغير نوع الجنس ذكور واناث .
لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة تبعا لمتغير انفصال الطفل عن والديه (بسبب الموت ، مشكلات اجتماعية) . وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات
(الكلمات المفتاحية ، (اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة ، طفل ما قبل المدرسة

Abstract :

The aim of the current research is to identify the level of post-traumatic stress disorder for a pre-school child, as well as to identify the differences according to the variables (gender (male, female) and the separation of the child from his parents (due to death, social problems). In order to achieve the objectives of the current research, the researcher built Post-traumatic stress disorder scale based on the holistic and integrative view, as well as on theoretical frameworks and a scale, as the number of items of the scale in its final form consisted of (20) items, and its psychometric characteristics were confirmed, and the administration was applied to an intentional sample consisting of (100) children who were chosen randomly From the government kindergartens, next to Al-Rusafa, the first and the second, to the Baghdad Directorate of Education for the academic year 2022-2023

In light of the objectives of the current research, the following results were reached:

- 1-The current research sample of children have high post-traumatic stress disorder.
- 2-There are no statistically significant differences in post-traumatic stress disorder, according to the gender variable, males and females.
- 3-There are no statistically significant differences in post-traumatic stress disorder, according to the variable of separation of the child from his parents (due to death, social problems).

In light of the results, the researcher developed a set of recommendations and proposals

Keywords: (post-traumatic stress disorder, pre-school child)



الفصل الاول :

مشكلة البحث :

الشعب العراقي للعديد من الاحداث الصادمة خلال العقود الثلاثة الماضية من صراعات وصددمات الحروب التي اثرت على الفرد والتي تنعكس على الاطفال مستقبلا نتيجة ما عاشه او تعرضه له افراد اسرة الطفل. وان الطفل الذي يعيش بمشاكل وعقبات يكون عرضه للاضطرابات والمشكلات النفسية مما يؤثر على كافة جوانب شخصية الطفل بشكل سلبي ، فلا غنى للجسم عن صحة النفس ولا غنى للنفس عن صحة الجسم ، وقد بات الاطباء متفقين اليوم أكثر من أي وقت مضى على أن العناية بالصحة النفسية للفرد عامل أساس في سرعة البرء من الأمراض الجسمية (مرسي ، ١٩٩٩ ، ٧). وتري تير (Terr، ١٩٩٣).

إن الصدمة عند الاطفال تحدث نوعين الاولى عن حدث صادم واخر، بحيث ان الذكريات المؤلمة المرتبطة به تستمر لسنوات طويلة في هذه الحالة يتذكر الطفل تفاصيل الحدث ، وهذا يصف بشكل يفوق الراشد ، اما النوع الثاني فالطفل يتعرض فيه لأحداث صادمة تدوم وتكرر فالحدث الاول يؤدي الى صدمة فجائية ، فمن المعروف ان الطفل بصورة عامة ذو قدرة محددة ولم يبلغ النضج المعرفي او الديني او النفسي او الاجتماعي لا استيعاب الحدث الصادم ، مما يؤثر على صحتهم النفسية (محمد ، ٢٠١١ : ٢٤).

فتعقيدات الحياة العصرية وما ينتج عنها من أزمات وما أفرزته الحضارة من عوامل تعطل النمو النفسي السليم ، وتجعل الأفراد يفتقدون الاستقرار والسعادة والاتزان الانفعالي ، فضلا عن شعورهم باليأس والخوف وعدم الرضا ، (مرسي ، ١٩٨٣ : ٥).

ففي سبيل المثال الكوارث الطبيعية من حرائق و الزلازل والفيضانات المدمرة و النكبات الحروب تترك اثار اجتماعية ونفسية على الافراد والجماعات والاسر التي تعرضت لويلاتها ، فالتشرد وفقدان المسكن وقطع اوصال الحياة العادية للأسرة ، وفواجع الموت المفاجئ واليتم والتعرض للعوز وصعوبات الحياة ومشاعر التهديد كلها تعد مؤثرات تترك ورائها مؤثرات نفسية مرضية صنف علميا باسم المتلازمات النفسية التي تعقب التعرض للشدة او اضطرابات ما بعد الضغوط الصدمية (الحجار ، ٢٠٠٢ : ١).

لذا انبثقت مشكلة البحث نتيجة تعرض الاطفال للعديد من الاحداث الصادمة والصراعات التي تنعكس على شعوره واحاسيسه، لذا نحن بحاجة الى المزيد من المعرفة التي ينبغي ان تضاف في مجال دراسات واضطرابات ما بعد الضغوط الصادمة خاصة لدى الاطفال ، لذا حدد البحث بالسؤال الاتي :

ما مستوى اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة ؟

اهمية البحث :

تعد الطفولة من اهم المراحل التي يمر بها الفرد بل و أخطرها اذ ان قابلية الطفل تكون فيها شديدة التأثر بالعوامل الاجتماعية والبيئة المحيطة به ، لذا تكون القابلية الطفل شديدة التأثر بتلك العوامل، وان السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل هي الاساس في تكوين شخصيته وتحديد ملامحها ، لأنها مرحلة نمو القدرات وتفتيح المواهب اذ يكون الطفل ذا قابلية مرتفعة لكل انواع التوجيه والتشكيل ، (الحري، ٢٠١٥ : ٩).

في اللحظة الأولى التي خطى فيها الإنسان أولى خطواته على الأرض عانى من الضغوط، والكثير من الأزمات فقد واجه متطلبات الحياة الكثيرة والمتنوعة حتى وصل ما وصل إليه اليوم، وأن الأحداث التي يمر بها الفرد قد تحدث تأثيرا إيجابيا وسلبيا، وذلك تبعاً لردود أفعال الفرد اتجاه تلك الضغوط، خاصة ان الظروف قد تحدث فجأة أو إنها تحدث على شكل مراحل في المرحلة الأولى هي مرحلة الانذار، وهي اعطاء علامات جسدية كارتفاع ضغط الدم أو الحرارة أو علامات نفسية كالقلق أو أعراض اجتماعية كظهور اتجاهات سلبية اتجاه الآخرين في المرحلة الثانية تأتي مرحلة المقاومة، أي أن الفرد يواجه تلك الضغوط بشكل ايجابي فيخلص منها أو سلبي فيصاب بالإجهاد والاضطراب وهذا كله مؤشرات لصحة النفسية



اضطراب ضغوط مابعد الصدمة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات

الغير جيدة (غانم، ٢٠٠٥: ٣٥).

ومن الخبرات المتعلقة بالضغوط للصددمات الاطفال فقد احد الوالدين او كليهما حيث ان غياب الوالدين او غياب احدهما يمكن ان يعطل كثيرا من جوانب النمو في حياة الطفل تؤكد الدراسات ان الحالة النفسية التي يعيشها الاطفال بعد وفاة الاباء تؤثر سلبا عليهم اكثر من موضوع الموت بحد ذاته (شعبان، ٢٠١٣: ١١٧).

فقد يعانون من ازمة نتيجة الفقدان وخاصة فقدان الاب الذي يعد حضوره امرا مهما لإشباع الحاجات النفسية وتوفير الامن والطمأنينة والدعم والتقدير الايجابيين للذات والشعور بالاستقرار وخصوصا للأبناء في مراحل الطفولة المبكرة التي يكتسب فيها الطفل مهارته الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية (ميسون وطاهري، ٢٠١٣: ١).

وهذا ماكدته دراسة كرين (١٩٨٢) ان نوع الكارثة يمكن ان يكون متغير مهم في انتشار امراض ما بعد الضغوط الصادمة (Green، ١٩٨٢: ٥٥٣) و دراسة (Hunt, et, 2011) التي هدفت الى تعرف اعراض ما بعد الصدمة تبعاً لمتغير العمر والجنس وعوامل الخطورة الوالدية والتعرض لصدمة شخصية، و توصلت الدراسة الى وجود شدة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية.

وترى جانوف-بولمان (Janoff-Bulman) ان المتعرض للصدمة لا يستطيع ان يستوعب الحدث خبرة مبركة غير متعارف عليها، لا يتوقع حدوثها على الاقل في الوضع الراهن فضلا عن عجزه في امتلاك الوسائل اللازمة للتعامل معها، فلا يجد ما يماثلها في الذاكرة كي يتعامل معها، ويفضي كل هذا الى فقدان شبه تام للوسائل التكيفية المناسبة لمعالجة اثار تلك الصدمة بينما يعتقد ليتز وكين (Litz&Keane, 1989) ان الافراد المصابين باضطراب يعانون من خلل الشبكة الادراكية بينما يبرلمانوسكفيتن ١٩٩٥ ان الصدمة النفسية لتجربة شخصية فريدة لحدث يواجه فيها الفرد ظروفًا يكون فيها تجربة تشكل تهديد للحياة او للسلامة الجسدية ومن الشائع ان تعرض الاطفال الى الصدمات في سن مبكر طبقا للمواقف او الاحداث تشكل لديهم ضغوط نفسية وقد يتطور الى اضطراب ما بعد الصدمة.

وقد اوضحت بعض الدراسات ان اعداد كبيرة من الاطفال يتعرضون للصددمات منها دراسة المالكي (٢٠١٦) التي هدفت التعرف اضطراب مابعد الضغوط الصادمة لمرحلة ما قبل المدرسة حيث توصلت ان بعض الاطفال يعانون في مرحلة ما قبل المدرسة من اضطرابات مابعد الضغوط الصدمية.

بينما اكدت دراسة النخالة (٢٠١٧) ان السنية الوزن الاضطراب ما بعد الضغوط وصل الى نسبة ٧٠٪ لدى الاطفال، وحسب ما نشر في قسم شؤون المحاربين بالتعاون مع جامعة جورج تاون في الولايات المتحدة الامريكية ان ١٤٪ الى ٤٣٪ من اطفال يتعرضون الى الصدمات وان ١-١٥٪ منهم يطورون الى اضطراب ما بعد الصدمة وقد قسم مركز رعاية ارشاد الصحة العقلية للأطفال في جامعة جورج تاون انواع الصدمات الى (١٤) نوع منها الانتهاك او الاعتداء الجنسي او الانتهاك او الاعتداء الجسدي او الانتهاك العاطفي او المعاملة النفسية السيئة الاهمال الحوادث الخطيرة او الامراض والاصابات غير المقصودة او المحلي او مشاهدة وقوع ضحية العنف المجتمعي او العنف المدرسي الاكراه على النزوح والاجبار على تغيير السكن الى بيت جديد لا سباب سياسية المهجرون سياسيا او الهاربون نتيجة الشعور اضطهاد سياسي اضافة الى احداث التفجيرات او النهب او حوادث ناجمة من افعال ارهابية او السياسية (الجوراني و عبد الستار، ٢٠١٥: ٤٥).

فإن الازدياد المطرد للمشكلات الاجتماعية ولد العديد من الاضطرابات النفسية والتي لا بد معها من التوقف أو التمهّل لإعادة النظر فيها (المصري، ١٩٩٦: ٣).

ومن هنا جاء الاهتمام بموضوع الاضطرابات ما بعد الصدمة لدى عينة الاطفال في مرحلة الروضة لما يترتب عليه من مشكلات كثيرة يمكن ان تستمر الى مراحل لاحقة في حياة الطفل وتؤثر سلبا على اسلوب حياتهم وتفكيرهم على الرغم من تعدد الدراسات العراقية التي اهتمت بدراسة ضغوط ما بعد الصدمة

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على:



- ١- مستوى اضطراب ضغوط مابعد الصدمة لدى اطفالما قبل المدرسة .
- ٢- الفروق ذات الدالة احصائية مستوى اضطراب ضغوط مابعد الصدمة لدى اطفال ما قبل المدرسة تبعا لمتغير نوع الجنس (اناث ، ذكور) .
- ٣- الفروق ذات الدالة احصائية مستوى اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى اطفال ما قبل المدرسة تبعا لمتغير انفصال الطفل عن والديه (بسبب الموت ، مشكلات اجتماعية) .
- حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على اطفال الروضة المعرضين الى ضغوط ما بعد الصدمة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ جانب (الرصافة / ١ ، الرصافة / ٢) من محافظة بغداد.
- تحديد المصطلحات :

اضطراب الضغوط ما بعد الصدمة
فيدمان (١٩٩٤) : بانه اضطراب ينتج عن التعرض للفرد الى صدمة نفسية او جسدية شديدة فيها خطورة على حياته (Fedman : ١٩٩٤ : ١٢١) .
يعقوب (١٩٩٩) :

انه مرض نفسي تم تصنيفه وتوصيفه من جانب جمعية الطب النفسي الامريكية (١٩٨٠ ، ١٩٨٧ ، ١٩٩٤) ويحدث عندما يتعرض الفرد لحدث مؤلم يتخطى حدود التجربة الانسانية المألوفة بحيث تظهر لاحقا عوارض نفسية وجسدية عديدة (التجنب ، والتبلد ، الافكار والصور الدخيلة اضطراب النوم والتعرق والخوف وضعف الذاكرة والتركيز الخ) .
(يعقوب : ١٩٩٩ : ٣٨) . يونس (٢٠٠٥) .

هو اضطراب ينتج عن تعرض الفرد الى صدمة نفسية وهو رد فعل شديد ومتأخر للضغط عادة ، وقد يكون من الشدة بحيث يصبح مرهقا ويتميز بالاستمرارية واعادة خبرة الحدث الصدمي والتجنب المتواصل للمثيرات المرتبطة بالصدمة من (افكار او مشاعر او اماكن او اشخاص) والتراخي في القدرة على الاستجابة (صعوبة التذكر ، الهجر ، الانعزال ، وقصور في المشاعر الوجدانية) والمعاناة من اعراض الاستثارة الدائمة (كصعوبات في النوم ، التركيز ، ازدياد التوتر ، التيقظ) وقد يؤثر هذا الاضطراب في سلامة الافراد وبشكل جدي في النواحي الاجتماعية والاكاديمية والمهنية (يونس ، ٢٠٠٥ : ١٢) . المالكي (٢٠١٠) .

هي مجموعة اعراض تنتج عن تعرض الطفل الى حوادث مرعبة في الحرب ومهددة تؤدي الى معاناة الطفل انفعاليا وتزيد من نسبة التجنب السلوكي لديه ويتمثل في استعادة خبرة الحدث الصدمي للأنشطة المرتبطة به فضلا عن تدني المهارات الاجتماعية والاكاديمية (المالكي ، ٢٠١٠ : ٨٤) . المالكي (٢٠١٢) .

انه اضطراب نفسي ينشأ بسبب صدمة مادية او نفسية او كليهما ، مصادر تلك الصدمة قد تكون التعرض او مشاهدة احداث قاسية تهدد الحياة او السلامة البدنية او التوافق النفسي . مثال ذلك مشاهدة المريض لموت احد ما او تهديد شخص اخر حوله او التعرض لاذى بدني او اعتداء جنسي او تهديد نفسي بحيث تتجاوز تلك الاحداث قدرة الدفاعات النفسية للمريض على التحمل (جودة ، ٢٠١٦ : ٣٤) . وقد تم تبني تعريف يعقوب (١٩٩٩) لهذا البحث التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها الطفل عند الاجابة على مقياس اضطراب الضغوط ما بعد الصدمة .
مرحلة ما قبل المدرسة عرفها المالكي (٢٠١٠) .

وهي تتمثل مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره او من استكمالها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر وتقسم الى مرحلتين مرحلة الروضة للأطفال في سن الرابعة ومرحلة التمهيد في سن الخامسة وتهدف الى تمكين الاطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها النواحي الوجدانية وفقا لحاجاتهم وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك اساسا صالحا لنشأتهم نشأة سليمة لالتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي (المالكي ، ٢٠١٠ : ٨٥) .



الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة:

من المفاهيم الاساسية بعلم الصدمات وعلم الصدمات النفسية تعني الاثار الاجتماعية والنفسية المباشرة وطويلة الامد للأحداث الصاغطة (احمد ، عكاشة ، ٢٠١٢) ، علم الصدمات النفسية تهتم بالجانب النفسي والعوامل النفسية المحيطة بالأحداث الصادمة كما يهتم بالعوامل التي تسبق الصدمة والتي تصاحبها ونتيجة عنها (الاميري، ٢٠٠١ : ٤٥) ، وينتج اضطراب ما بعد الضغوط عن تعرض الفرد الى صدمة نفسية وهو رد فعل شديد ومتأخر ناتج عن الضغط عادة حيث يكون بثلاث مستويات من الشدة (الحاد والمزمن والمتأخر الظهور) مما يؤثر على سلامة الفرد بشكل جدي من النواحي الاكاديمية والمهنية والاجتماعية ، حيث وصفته الصورة المنقحة بالمرشد الشخصي الاحصائي ان اي حادث يكون خارج مدى خبرة الفرد وتسبب له كرب نفسي مما تولد استجابة لدى الضحية بالخوف الشديد والرعب والشعور بالعجز ، و اشار المرشد الطبي النفسي الى ضرورة التمييز بين اضطراب ما بعد الصدمة وبين اضطراب الحدث الحاد اذا يستعمل الثاني لوصف الحالة التي يكون فيها تماثل سريع الشفاء من الضغط الحادث الصدمي بينما يستعمل الاول في حالة عدم الشفاء السريع من الضغط الصادم فأعراض الحدث الوال يظهر بعد ستة اشهر من حدوثه (صالح ، ٢٠٠٢ : ١) . كما ان اضطراب ما بعد الصدمة لعمر ما قبل المدرسة قد طور كنوع فرعي من الاضطراب الموجود dsm ولكن اعراضه تحدد بثلاثة مجموعات تتضمن اعادة الخبرة معيار (B) والتجنب والادراك السلبي (المعيار C) والاثارة (المعيار D) مما اصبحت هذه المعايير اكثر رسوخا في اجمال السلوكي مما هي عليه (الجوراني، ٢٠١٥ : ٢٣) .

اعراض الضغوط الصدمية عند الاطفال :

ان الاطفال لا يمتلكون المعرفة الكافية والقدرة على فهم الاحداث بالتالي هم يعانون من صعوبة في هضم الخبرات الناتجة عن تلك الحوادث
عدم القدرة على التعبير اللفظي عن معاناتهم بسبب الاضطرابات الكثيرة في حياتهم
استجاباتهم تكون مختلفة للصدمة او الحدث الصادم حيث يشعرون بالخوف والقلق لأنه سيفارقون ذويهم
ضعف في التركيز اضافة الى التوتر او فرط في الحركة او لا يطيعون الاوامر
تؤدي الضغوط الانفعالية الى العجز في قدرات الاطفال الذهنية وتعوقة تعلمه
تظهر عليهم مشكلات واضطرابات في التبول اللاإرادي اضافة الى احلم مزعجة ومفزع لا يستطيعون تذكر محتواها (جولمان ، ١٩٩٨ : ٥٠) .

اسباب الصدمة عند الاطفال :يوضح (يعقوب، ١٩٩٩) الى ان الاطفال يمرون بخبرات مؤلمة مختلفة وهذه الخبرات تؤدي الى الاصابة باضطراب ما بعد الصدمة ، نذكر منها

ان يسمع الطفل بان احد من الافراد الاعزاء يتعرض للتعذيب والخطف والاعتداء
الانفصال عن الابوين بسبب اعمال الحرب والعنف ولأسباب اخرى .

التهجير وتدمير المنازل والانفجارات

الاصابة الجسدية والاعاقة(للطفل)

الحرمان الشديد من الحاجات الاساسية بسبب الحرب

معسكرات الاعتقال

تهديد لهجوم قناصة

التعرض لمواد خطيرة او لمرض خبيث وما يترتب على ذلك من تدخلات جراحية وعلاجية معقدة

الاعتداء الجنسي على الطفل قبل الخامسة عشرة من عمره

التعرض للغرق والحروق



حادثة اعتداء او اعتصاب لاحد افراد الاسرة وامام الطفل (يعقوب ، ١٩٩٩ : ٦٦) .

سمات اضطراب مابعد الصدمة عند الاطفال:

حسب ما نشرته الجمعية الامريكية للطب النفسي في عام ١٩٨٧ من اهم السمات التي تظهر على الطفل هي :

ان يتعرض الطفل لتجربة خارجة عن المدى الطبيعي لتجارب الاطفال

اعادة التذكر المتكرر والدائم للصدمة التي مر بها .

انحسار الاهتمام بالأشياء المحيطة من خلال انحسار الاهتمام بالأنشطة التي تجلب له المتعة

تطوير اعراض جديدة متعلقة بالحدث الصادم على المستوى الحركي ، ويشمل العصبية الزائدة والاستثارة الزائدة والشديدة

، سلوكيات التجنب والقلق الشديد من كل المنبهات التي تذكره بالحدث الصادم (المالكي ، ٢٠١٠ : ٤٥) .

معايير اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة

يتم تحديد اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية من خلال توفر شرطين اساسين هما

الشرط الاول : ان يكون الفرد قد جرب الحدث او واجه حدثا صدمي او شاهده

الشرط الثاني : يتضمن استجابة الفرد خوفا عميقا او عجز او رعبا وقد تحقق الشرطان بمواجهه الشعب العراقي ومن

ضمنهم الاطفال الى صدمة الحرب واحداث العنف المتوالية والتي مازالت مستمرة لحد الان . وقد تم تحديد ثلاث معايير

لاضطراب ما بعد الضغوط الصادمة

اولا : استعادة الفرد التعبير عن الحدث الصدمي - صدمة الحرب - دائما بطريقة او اكثر الطرق التالية :

ذكريات وافكار ومذكرات اقتحاميه وقسرية وغير مرغوبة ومتكررة عن الحدث

احلام مزعجة ومتكررة عن احداث الصدمة

الشعور او التصرف وكان حدث الصدمة يتكرر

الانزعاج عند مصادفة شيء ما يذكر بالصدمة اكثر

رد فعل فسيولوجي عند التعرض لمؤشرات داخلية او خارجية ترمز لاحد جوانب الصدمة او تشبهه

ثانيا : تجنب دائم للتنبهات المرتبطة بالحدث الصادم وخدر الاستجابة العامة (غير موجود قبل الصدمة) ويظهر في ثلاث

جوانب او اكثر مما يأتي:

جهود لتجنب الافكار والمشاعر او الاحاديث التي تتعلق بالصدمة

جهود لتجنب الانشطة والاماكن او الاشخاص الذين يتسببون في تذكر الصدمة .

عدم القدرة على استرجاع او تذكر بعض جوانب الصدمة

تناقص ملحوظ في الاهتمام بالنشاطات والهوايات

شعور بالانفصال والغربة عن الآخرين

ضيق في الوجدان على سبيل المثال عدم القدرة على ان تكون لديه مشاعر الحب

الاحساس بالقصور في المستقبل .

ثالثا : اعراض فرط الاستثارة (غير موجودة قبل الصدمة) ويظهر في اثنين او اكثر مما يأتي:

صعوبات تتعلق بالنوم كان يستيقظ في الليل ولا يستطيع .

نوبات غضب او هيجان ، مصحوبة بسلوك عدواني ، لفظي او بدني

صعوبات في التركيز على اداء نشاط يمارس او متابعة نشاط حيوي امامه ظهور جفله غير عادية لدى سماع المريض صوت

جرس او هاتف او اي صوت اخر مفاجئ وحتى عندما يلمسه بشكل مفاجئ التيقظ الزائد (المالكي ، ٢٠١٠ : ٩١) .

النظريات التي تناولت اضطراب الضغوط ما بعد الصدمة :

النظرية البيولوجية : تؤكد هذه النظرية على التغيرات الكيميائية والفيزيولوجية والوظيفية لعمل الدماغ ، اذا الضغط الشديد



اضطراب ضغوط مابعد الصدمة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات

يؤثر على عمل الدماغ بإفراز هرمونات كيميائية مثل ارتفاع نسبة الكاتيكولامين في الدم وارتفاع نسبة الاستيل وكولين فعندما يتعرض الفرد لصدمة فإن مادة النورإيبيفرين تستنزف وتؤثر في قدرة الفرد لتخلص من الصدمة ، بالتالي يفرز الدماغ مادة مخدرة شبيهة بالمفعول بالمواد الأفيون ترفع من نسبة الأدرينالين مما يؤدي لرفع مستويات عالية من الخوف وتكرار الذكريات والصور (يعقوب ، ١٩٩٩ : ٧٨) .

نظرية التحليل النفسي : تفترض هذه اصحاب هذه النظرية ان الشدة والصدمة تؤدي الى صراع نفسي قدم يكون قديم ينشط بشكل فعال ، يؤدي الى انبعاث او تجدد الرضا الطفولي ينتج عنه نكوص واستخدام الاليات الدفاعية مثل الكبت ، الانكار ، والالغاء ، وينبعث الصراع من جديد حيث يحدث الموقف الصادم مما تحاول الانا تسيطر على الموقف لتخفيف القلق ، وقد ارجع فرويد سبب هذا الاضطراب نتيجة انبعاث مشكلات التي كان يعاني منها المصدوم في الطفولة ، مما يؤدي به الى استخدام انبعاث الدفاع لسيطرة على القلق (ابو نجيله ، ٢٠٠١ : ٤٥) .

النظرية السلوكية : تؤكد هذه النظرية على اهمية الاستجابة المكتسبة المتعلمة عند الفرد نتيجة مثير معين يتسبب في خلق الاستجابة ، فالصدمة والنكبات حروب اعمال العنف تعتبر منبهات مطلقة غير مشروطة تؤدي الى استجابة واكتساب الخوف فيؤكد اصحاب هذه النظرية على ان العوامل البيئة والتعلم بنوعية الاشتراط الكلاسيكي والاجرائي يساهمان في تحديد السلوك بنوعيه السوي والغير سوي (صالح ، ٢٠٠١ : ١٤) .

النظرية المعرفية : يرى اصحاب هذه النظرية ان العمليات المعرفية هي اساس فهم الخبرات ، فادراك الفرد للأحداث والمواقف والافراد يعتمد بشكل عام على ما يشكله الفرد من خطط معرفية ، يدرك من خلالها المواقف والاشياء هذه الخطط تتكون في مرحلة الطفولة من خلال علاقة الطفل مع افراد أسرته ، فاذا كانت العلاقة تتسم بالعطف والحب واشباع حاجات يحكم على نفسه حكما ايجابيا اما اذا كانت عكس ذلك تكون احكامه سلبية وقد عقب ابو شريفه (٢٠١١) ان النظرية المعرفية تشير الى ادراك معنى الحدث عند الفرد ومتى يظهر عليه المعاناة ، ويبدوا انه لا يتوقف على نظرة الفرد الى العالم ، فالصدمة تؤدي الى ارباك للبيانات الشخصية للفرد ، فنظرة الفرد الى الواقع وتكيفه معه يؤديان الى تحقيق الاهداف المستقبلية من خلال الحفاظ على التوازن الدائم بين كفتي اللذة والالم ، والرغبة في الاتصال والكلام مع الآخرين (الشريف ، ٢٠١٦ : ٤٧) .

النظرية النفسية ، الاجتماعية : تركز نظرية (هورويتز) على التفاعل بين الحدث الصادم والاستجابة له وخصائص الفرد والبيئة الاجتماعية الثقافية التي يوجد بها الفرد ، وترى هذه النظرية ان الفرد يحمل عبئا نفسيا يؤدي بع عدم الاستطاعة لفهم طبيعة بيئته او طبيعة الحدث الصادم واساليب الدفاع للحدث ، حيث توجد عناصر اساسية للحدث مثل شدة الحدث طولة مدة الحدث او الصدمة ، درجة الحزن والاسى وغيرها ، وان زيادة تكرارها وتطور الاحداث الصادمة وطبيعة مواجهتها لاسيما في حال كان هناك اضطرابات سابقة او خبرات صدمية سابقة على الجاني النفسي والاجتماعي للفرد المصدوم اضافة الى العوامل الديمغرافية (السن ، الجنس ، المستوى الاجتماعي والاقتصادي) جميعها تطور في اضطراب ضغوط مابعد الصدمة ، وللبينيدورا اساسيا في علاج الفرد المصدوم حيث تشمل كل من منظمات التكافل الاجتماعي ومنظمات الحماية التي يوفرها المحيط واتجاهات المجتمع وفاعليته التي تساعد في نتاجتها في تحسين مجالين هما المجال النفسي واعادة الاستقرار من خلال المواجهة والمجال المرضي والتطور اضطرابات ما بعد الصدمة (الديوان الاميري ، ٢٠٠١ : ١٠٤-١٠٧) .

لقد اعتمدت الباحثة النظرة الشمولية الكاملة لتفسير اضطرابات الضغوط ما بعد الصدمة لكون ان النظريات والتفسيرات السابقة التي ذكرت وركزت كل منها على جانب معين في حدوث الاضطراب واغفلت جانبا اخر ، اذ لا يمكن اعتماد نظرية واحد لفهم وتفسير الاضطرابات .

دراسات السابقة :

دراسة المالكي (٢٠١٠) اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية وعلاقتها بذكاء الاطفال دون سن المدرسة من عمر ٤-٥ سنوات هدفت الدراسة التعرف على العلاقة الارتباطية بين اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية ومتغيري الذكاء والجنس . تمت



تطقي المقياس على عينة مكونة من ٦٠ طفل وطفلة لمرحلتين التمهيدي والروضة ، اما اداة البحث تم تطبيق مقياس اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية (تقرير الاهل) ومقياس الذكاء، وبعد معالجة البيانات احصائيا واستخراج صدق وثبات المقياسين توصلت الباحثة الى ان بعض الاطفال في مرحلة الرياض يعانون من اضطرابات ما بعد الضغوط الصدمية وانه لا توجد علاقة ارتباطية بين اضطرابات ما بعد الضغوط الصدمية والذكاء والجنس (المالكي ، ٢٠١٠ : ١١١) .

دراسة النخالة (٢٠١٧)

اضطراب ما بعد الصدمة وعلاقته بالتفكير الاستدلالي والحكم الاخلاقي لدى عينة من الاطفال في قطاع غزة هدفت الدراسة الكشف على طبيعية العلاقة بين اضطراب ما بعد الصدمة وبين التفكير الاستدلالي والحكم الاخلاقي لدى عينة من الاطفال في قطاع غزة :تكونت عينة البحث من (٢٠٥) طفلا وطفل من اطفال اضطراب ما بعد الصدمة ، توصلت الدراسة بعج معالجة البيانات احصائيا لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين اعراض اضطراب ما بعد الصدمة وبين مهارات التفكير الاستدلالي التالية(الاستنتاج ، الاستنباط ، الاستقراء) عند الاطفال (النخالة ، ٢٠١٧ : ت). دراسة (Hunt.et، ٢٠١١) .

عوامل المخاطرة التعرض لصدمة ومعدل اضطراب ما بعد الصدمة لدى الاطفال والمراهقين الافريقيين الامريكيين في امريكا هدفت الدراسة التعرف على اعراض ما بعد الصدمة تبعا لمتغير العمر والجنس وعوامل الخطورة الوالدية والتعرض لصدمة شخصية ، طبق المقياس على عينة مكونة من (٢٥٧) مراهق وطفل تلقوا العلاج في عيادات الارجية للصحة النفسية ، توصلت الدراسة ان شدة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى الاناث اعلى بست نقاط من الذكور ، ولا يوجد علاقة ارتباطية بين اضطرابات الضغوط ما بعد الصدمة لمتغير العمر والجنس (Hunt.et، ٢٣٤ : ٢٠١١) .

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

قد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها وبالنتيجة فهو يعتمد على دراسة الظاهرة على ما عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٣٢٤) .
اولا :مجمع البحث : يتألف مجتمع البحث من اطفال رياض الاطفال (روضة وتمهيدي) في محافظة بغداد للعام (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) والبالغ عددهم (٤٦٩٣٣) ذكر وانثى موزعين (١٦٦) روضة حكومية .

جدول (١) مجتمع البحث موزع حسب (روضة ، تمهيدي) في جانب الرصافة الاولى والثانية

ت	المديرية	عدد رياض	عدد الاطفال حكومي			
			روضة		تمهيدي	
			ذكور	اناث	ذكور	اناث
١	رصافة ١/	٢٨	٢٢٣٣	٢٠١٥	٢٩٩٥	٢٧٧٣
٢	رصافة ٢/	٤٧	٢٧١٠	٢٦٤١	٣٥٣٠	٣٣١٩
	مجموع	٧٥	٤٩٤٣	٤٦٥٦	٦٥٢٥	٦٠٩٢

ثانيا: عينة البحث : تكونت عينة البحث من (١٠٠) طفلا من اطفال الروضة الذين تم اختيارها بصورة قصدية ويتوزعون تبعا جدول (٢)

جدول (٢) توزيع افراد عينة البحث من الاطفال الذين تم الاستعانة بأمهاتهم

المديرية	عدد الرياض	اسم الروضة	المجموع
رصافة ١/	٥	الاجراح	١٠
		الخطوب	١٠
		شجرة	١٠
		شرايم	١٠
		بغداد	١٠
رصافة ٢/	٥	القرين	١٠



١٠	المقياس		
١٠	شبهية		
١٠	شخصك		
١٠	الاحسان		
١٠٠	١٠		المجموع

ثالثاً: اداتا البحث:

قامت الباحثة بناء اضطراب مابعد الضغوط الصادمة بعد الاطلاع على مجموعة من مقياس وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية

جمع الفقرات وذلك من خلال الاطلاع على بعض الاطر نظرية والادبيات التي تناولت اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة وتم بناء المقياس اعتمادا على اراء الخبراء

صدق المقياس : يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقياس التربوية والنفسية فصدق الاختبار يتعلق بالهدف الذي بنى المقياس من اجله وبالقرار الذي يتخذ استنادا الى درجاته (علام ، ٢٠٠٢ : ١٨٦) وقد استخرجت الباحثة صدق المقياس بطريقتين :

الصدق الظاهري : وهو الفحص المبدئي لحتويات الاختبار اي مطابقة فقرات الاختبار بالوظيفة المراد قياسها (ربيع ، ٢٠١٣ : ١١٧) يتحقق هذا الصدق بعرض الاداة على مجموعة من المحكمين والخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس (Kaplan، ١٩٨٢ : ١١٨) اذ عرض فقرات المقياس البالغ فقراته (٢٠) فقرة على مجموع محكمين (١٠) وقد اسفرت ملاحظاتهم بصلاحية المقياس على نسبة ٨٠٪ من اتفاق الخبراء.

جدول رقم (٣) (اراء الخبراء والمحكمين مقياس (اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة)

٨٠٪	٢	٨	١٥، ١٤، ١٢، ١١، ٩، ٧، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠	اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة
٩٠٪	١	٩	٢٠، ١٩، ١٧، ١٦، ١٣، ١٠، ٨، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠	

التطبيق الاستطلاعي للمقياس : للتعرف على مدى وضوح التعليمات المرافقة لفقرات المقياس ووضوح لغتها ومحتواها تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٢٠) اما، اذا تبين ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة جميعها ومفهومة من حيث المعنى والصياغة .

تصحيح المقياس : يقصد بتصحيح هو حصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمل اجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس يتكون مقياس (٢٠) فقرة ووضع ثلاث بدائل تعطي الدرجة للفقرات لأوازن (١، ٢، ٣).

التحليل الاحصائي للفقرات المقياس: من متطلبات لبناء اداة القياس هو تحليل الاحصائي للفقرات اذ يكشف بدقة عن فقرات التي تقيس المحتوى المراد قياسه بحساب القوة التمييزية وعلاقة الدرجة بالفقرة وبالمجال وقد قامت الباحثة باستخراج القوة التمييزية .

تمييز الفقرات : يعني قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين على درجات منخفضة في السمة المقاسة بهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الجيدين والبقاء على الفقرات التي تميز بينهم (الظاهر ، ١٩٩٩ : ١٢٩) ولإيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس (اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة) بتطبيق المقياس على



عينة تكونت من (١٠٠) طفلاً من اطفال رياض الاطفال جانب رصافة (٢، ١) وذلك لان هذا العدد يعطي افضل تباين ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحد دلالة الفرق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا باستعمال نسبة ٢٧٪ من المجموعة العليا و ٢٧٪ من المجموعة الدنيا اذا بلغت القيمة الجدولية (١،٩٦) كما موضح في جدول (٤)

جدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة

الدرجة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الدلالة الاحصائية
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	3.042	2.1852	.48334	2.5926	.50071	دلالة
٢	5.090	1.5556	.50637	2.1852	.39585	دلالة
٣	6.251	1.8519	.53376	2.7037	.46532	دلالة
٤	4.687	1.7778	.69798	2.5556	.50637	دلالة
٥	5.706	1.6296	.62929	2.5185	.50918	دلالة
٦	8.756	1.3333	.55470	2.5926	.50071	دلالة
٧	4.733	1.6296	.49210	2.2963	.54171	دلالة
٨	6.579	2.0370	.64935	2.9259	.26688	دلالة
٩	4.517	1.5926	.63605	2.3704	.62929	دلالة
١٠	7.335	1.7407	.44658	2.6667	.48038	دلالة
١١	6.280	1.8148	.62247	2.7407	.44658	دلالة
١٢	5.500	1.8519	.60152	2.6667	.48038	دلالة
١٣	5.017	2.0741	.78082	2.8889	.32026	دلالة
١٤	3.971	1.9630	.58714	2.5556	.50637	دلالة
١٥	5.957	1.4444	.64051	2.3704	.49210	دلالة
١٦	5.790	1.5556	.50637	2.3333	.48038	دلالة
١٧	6.261	1.7037	.54171	2.5926	.50071	دلالة
١٨	6.310	2.0000	.48038	2.7778	.42366	دلالة
١٩	6.029	1.5926	.57239	2.4815	.50918	دلالة
٢٠	4.533	1.5556	.75107	2.3333	.48038	دلالة

علاقة الدرجة بالدرجة الكلية للمقياس

يهتم هذا الاسلوب بمعرفة ما اذا كان كل فقرة من فقرات المقياس يسير نفس المسار الذي يسير فيه المقياس ككل (عيسوي



اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات

(١٩٨٥ : ٥١) ويعد احد مؤشر لصدق البناء ولحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما موضح في جدول (٥)

جدول (٥) معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة

ت	معامل الارتباط	دلالة	ت	معامل	دلالة	ت	معامل	دلالة
١	.322	معيزة	٨	.609	معيزة	١٤	.483	معيزة
٢	.672	معيزة	٩	.511	معيزة	١٥	.653	معيزة
٣	.588	معيزة	١٠	.574	معيزة	١٦	.569	معيزة
٤	.451	معيزة	١١	.602	معيزة	١٧	.652	معيزة
٥	.645	معيزة	١٢	.590	معيزة	١٨	.577	معيزة
٦	.729	معيزة	١٣	.536	معيزة	١٩	.576	معيزة
						٢٠	.498	معيزة

الخصائص السايكومترية للمقياس :

الصدق :

يشير مفهوم الصدق الى الدقة التي يقيسها والغرض الذي وضع من اجله (الظاهر ، ١٩٩٩ : ١٣٣) وقد تحققت الباحثة من صدق اجراءات المقياس من خلال نوعين من الصدق كما يأتي :

الصدق الظاهري :

يؤكد ابييل ان افضل من يتحقق من الصدق الظاهري هم الخبراء (Ebel، ١٩٧٢: ٥٥٥) وقد قامت الباحثة بعرض فقرات المقياسين بصورته الاولى على (١٠) خبراء في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم كما ذكر سابقا .
صدق البناء:

يسمى احيانا بصدق المفهوم لأنه يقوم على تحديد المفهومات والبنى للظاهرة ومن ثم التحقق منها تجريبيا (الظاهر ، ١٩٩٩ : ١٣٥) وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال مؤشرات عدة هي القوة التمييزية للفقرات ومعامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الثبات :

يعد الثبات من الخصائص السايكومترية المهمة للمقياس ويعني الثبات الاتساق في النتائج اذا يعد الاختبار ثابتا اذا حصلنا على النتائج نفسها لدى اعادة تطبيقه على الافراد انفسهم في ظل الظروف نفسها (سيد، ٢٠١٦ : ١٥١) وقد تحققت الباحثة من ثبات المقياس (اضطراب الضغوط ما بعد الصدمة) من خلال استخدام معادلة الفاكرونباخ اذ بلغ معامل ثبات (٠،٨٨)

وصف المقياس :

يتكون مقياس اضطراب الضغوط ما بعد الصدمة (٢٠) فقرة تكون بصيغة النهائية من (٢٠) فقرة بميزان ثلاثي يأخذ درجات (١،٢،٣) تكون اعلى درجة عن مقياس (٦٠) واقل درجة هي (٢٠) بوسط فرضي (٤٠).

الوسائل الاحصائية : تم الاستعانة بالحقيبة الاحصائية spss

استعملت الباحثة الوسائل في البحث على النحو الاتي :

اختبار التائي t-test لعينين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لمقياسين الابتزاز العاطفي والصحة النفسية .



الاختبار التائي لعينة واحدة .

معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين.

معامل الفاكرونباخ لحساب الثبات.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

المهدف (١) : التعرف الى مستوى اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى اطفال ما قبل المدرسة

ولتحقيق هذا المهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (١٠٠) طفلاً ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٤٣,٩٣٠٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٦,٨٠٣٥٣) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٤٠) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) اي ان افراد العينة لديهم اضطراب ما بعد الصدمة مرتفع والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة

العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط فرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
100	43.9300	6.80353	40	5.776	1.96	99	دال

المهدف الثاني : الفروق ذات الدالة احصائية مستوى اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى اطفال ما قبل المدرسة تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) .

لحساب الفروق لمستوى اضطراب ضغوط مابعد الصدمة تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بواقع (١٠٠) طفلاً ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجة ذكور على المقياس بلغ (٤١,١١١١) درجة وبانحراف معياري مقداره (٤,٠٤٤٨٩) درجة ، بينما بلغ متوسط درجة الاناث (٤٤,٢٠٨٨) وبدرجة انحراف معياري بلغ (٦,٩٧٠٦٠) ، إذ لا يوجد فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث في الاضطراب ضغوط مابعد الصدمة حسب متغير الجنس ولذلك بسبب ان افراد العينة يتعرضون لنفس الظروف والضغوط التي يعيشها البلد بصورة عامة حيث كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفروق في اضطراب ضغوط مابعد الصدمة تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث)

العينة	نوع الجنس	متوسط حسابي	انحراف معياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
٩	ذكور	41.1111	4.04489	1.308	1.96	98	غير دال
٩١	اناث	44.2088	6.97060				

المهدف الثالث : الفروق ذات الدالة احصائية مستوى اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى اطفال ما قبل المدرسة تبعاً لمتغير انفصال الطفل عن والديه (بسبب الموت ، مشكلات اجتماعية) .

لحساب الفروق لمستوى اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة تبعاً لمتغير (بسبب الموت ، مشكلات اجتماعية) استخدمت



اضطراب ضغوط مابعد الصدمة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات

الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بواقع (١٠٠) طفلا ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجة انفصال الطفل عن والديه بسبب الموت على المقياس بلغ (٤٢,٦٥٦٣) درجة وياخرف معياري مقداره (٥,٦٨٣٠٨) درجة ، بينما بلغ متوسط درجة انفصال الطفل عن والديه مشكلات اجتماعية (٤٤,٥٢٩٤) وبدرجة انحراف معياري بلغ (٧,٢٣٢٧٤)، إذ لا يوجد فرق دال احصائيا بين بسبب والمشكلات الاجتماعية في الاضطراب ضغوط مابعد الصدمة حسب متغير انفصاله عن والديه ولذلك بسبب ان افراد العينة يتعرضون لمشكلات نفسية وصحية متشابه بسبب الحرمان والحاجة الماسة للحب والعطف والاهتمام خصوصا لمرحلة الطفولة كونها مرحلة مهمه في حياة الفرد حيث كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) بدرجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٨) يوضح ذلك . جدول (٨) القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفروق في اضطراب ضغوط مابعد الصدمة تبعا لمتغير انفصال الطفل عن والديه (الموت ، مشكلات اجتماعية)

العينة	متغير	متوسط حسابي	انحراف معياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى دلالة
٢٢	الموت	42.6563	5.68308	1.289	1.96	98	0.05
٦٨	مشكلات اجتماعية	44.5294	7.23274				

النتائج : وفي ضوء اهداف البحث الحالي تم التوصل الى النتائج الاتية :

- ١- ان عينة البحث الحالي من الاطفال الذين يعانون من اضطراب ما بعد الصدمة مرتفع.
 - ٢- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية اضطراب ما بعد الصدمة تبعا لمتغير نوع الجنس وكور واثان.
 - ٣- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية اضطراب ما بعد الصدمة تبعا لمتغير انفصال الطفل عن والديه (بسبب الموت، مشكلات اجتماعية).
- التوصيات : اما اهم التوصيات التي تضعها الباحثة هي :
- عمل برامج ارشادية او ترفيه للنهوض بالواقع النفسي للأطفال الذين سبق ان تعرضوا للحدوث ضغوط الصدمة .
- عقد اجتماعات توعية وتثقيف للإباء والمربين حول كيفية دعم الاطفال الذين سبقوا ان تعرضوا لاضطراب ما بعد الضغوط الصادمة .
- عقد دورات تدريبية وتربوية للأخصائيين لتدريبهم على كيفية التعامل مع الاطفال الذين تعرضوا الى اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة.

المقترحات : في ضوء التوصيات تضع الباحثة مجموعة من المقترحات لعلها تنفع المهتمين في هذا المجال :

- ١- اجراء دراسة مماثلة على مراحل دراسية مختلفة من (ابتدائي ، ثانوي ، اعدادي ، كليات)
- ٢- اجراء دراسة برنامج ارشادي في كيفية مواجهة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لفئات عمرية مختلفة .
- ٣- اجراء دراسة اساليب مواجهة اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لفئات عمرية مختلفة

المصادر :

- ١- ابو نجيلة ، سفيان (٢٠٠١) : مقالات في الشخصية والصحة النفسية ، مركز البحوث والتنمية الاجتماعية ، غزة مطبعة منصور . ط ١ ، لبنان ، دار الفارابي .
- ٢- جودة ، منيرة (٢٠١٦) : الخبرات الصادمة لدى امهات الايتام وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى الام والطفل في قطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- ٣- جولمان ، دانييل (١٩٩٨) : الذكاء العاطفي ، ترجمة ليلى الجبالي ، سلسلة علم المعرفة ، الكويت .
- ٤- الجوراني ، خليل عبد الله حسين ، عبد الستار ، مهند محمد (٢٠١٥) : دراسة تحليلية لاضطرابات ما بعد الصدمة لدى الاطفال المتعرضين

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (٧) السنة الثالثة ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ حزيران ٢٠٢٣ م

اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات



- للصددمات في العراق ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية .
- ٥- الحجار ، محمد حمدي (٢٠٠٢) : الاثار الاجتماعية والنفسية الناجمة من الكوارث والثقافة النفسية ، مركز الدراسات النفسية - الجسدية ، العدد التاسع والاربعون - مجلد الثالث عشر .
- ٦- الحريري ، رافدة (٢٠١٥) : نشأة وإدارة رياض الأطفال ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .
- ٧- الديوان الاميري ، مكتب النماء الاجتماعي بدولة الكويت (٢٠٠١) الاضطراب التالية للأحداث الصدمية : دراسة أيديولوجية ، ط١ ، الكويت ، مكتبة الكويت الوطنية
- ٨- ربيع ، محمد شحاته (٢٠١٢) : علم نفس الشخصية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٩- سيد ، حسامهادي (٢٠١٦) : فاعلية برنامج تعليمي يعتمد التكنولوجيا الحديثة لتنمية الاستيعاب لتلاميذ بيطيا لتعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
- ١٠- شعبان ، مرسيلى حسن (٢٠١٣) : الدعم النفسي ضرورة مجتمعية ، اصدارات شبكة العلوم النفسية العربية ، العدد (٣١) .
- ١١- الشريف ، رولا (٢٠١٦) : فعالية برنامج ارشادي لتدعيم المناعة النفسية وخفض اضطرابات ما بعد الصدمة لدى مراهقي الاسر المتضررة في العدوان الاخير على غزة (٢٠١٤) (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الاسلامية ، غزة .
- ١٢- صالح ، مهدي (٢٠٠١) : اثر اسلوب العلاج العقلاني الانفعالي والنمذجة في انخفاض اضطرابات ما بعد الصدمة ، مجلة ديالى (٣٠) .
- ١٣- الظاهر ، زكريا محمد وتمرجيان ، جاكين وعبد الهادي شوكت ، جودت عزت (١٩٩٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ١٤- غانم ، محمد حسن (٢٠٠٥) : كيف تواجه الضغوط النفسية ، موقع كتبرية ، مصر .
- ١٥- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٢) : القياس والتقويم التربوي والنفسى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٦- عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار المعارف الجامعية ، القاهرة .
- ١٧- المالكي ، فاطمة هاشم قاسم (٢٠١٠) : اضطراب ما بعد الضغوط الصدمية وعلاقتها بذكاء الاطفال دون سن المدرسة من عمر ٤-٥ سنوات ، مجلة دراسات تربوية ، العدد (١٢) ، تشرين الاول .
- ١٨- محمد ، صفا (٢٠١١) : مدى فاعلية علاج نفسي جماعي لإعادة الاعمال التصويري مقترح لخفض حدة الافكار السلبية لدى عينة لذوي اضطرابات الضغط اللاحقة لصدمة دراسة تداخلية (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الاسكندرية ، مصر .
- ١٩- المصري ، سلمى (١٩٩٦) : الصحة النفسية للطفل . مجلة الثقافة النفسية ، بمقدم للموسم الثقافي مركز الدراسات النفسية الذي يقيمها جامعة اللبنانية ، كلية الآداب ، بمقدم منشور .
- ٢٠- مرسي ، سيد (١٩٨٣) : النفس المطمئنة " سلسلة دراسات نفسية " ، ط١ ، القاهرة ، دار التوفيق النموذجية .
- ٢١- مرسي ، كمال ابراهيم (١٩٩٩) : المدخل لعلم الصحة النفسية . دار القلم للنشر ، الكويت .
- ٢٢- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم وعلم النفس ، عمان ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٢٣- ميسون ، سميرة ، طاهري ، حمامة (٢٠١٣) : التوافق النفسي لدى ابناء الاءاء ذوي الغياب المتكرر عن البيت (دراسة ميدانية على عينة من المراهقين المتدمرسين) قسم العلوم الاجتماعية / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قصدي مرياح ، ورقلة / الجزائر .
- ٢٤- النخالة ، افنان رمضان (٢٠١٧) : اضطراب ما بعد الصدمة وعلاقته بالتفكير الاستدلالي والحكم الاخلاقي لدى عينة من الاطفال في قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة .
- ٢٥- يعقوب ، غسان (١٩٩٩) : سيكولوجية الحروب والكوارث ودور العلاج النفسي اضطراب ما بعد الصدمة ، ط١ ، بيروت ، لبنان ، دار الفارابي .
- ٢٦- يونس ، محمد (٢٠٠٥) : مدى فاعلية اسلوب الاسترخاء العضلي في خفض مستوى اضطراب ما بعد الصدمة النفسية لدى عينة من الطلبة المصابين في الجامعة الاردنية / مجلة العلوم الانسانية . (٣٢) (٣) .
- ٢٧- Eble, R- (١٩٧٢) : Essentials of educational Measurment New Jersey, Prentice- Hall. Englewood cliffs, Inc
- ٢٨- Brett.T. Terence M.keane. Information Processing in anxiety disndorder: APPLication to the understading of post- traumatic stress disorder Clincal Psychology ٢٥٧-٢٤٣ pages, ١٩٨٩, ٢ Issue, ٩ Review Volum
- ٢٩- Fedman .B (١٩٩٤) .New York Board Review Series Behavioral Science Harwel Publishing
- ٣٠- Green. B.L (١٩٨٢) .Assessing Level of Psycholoical Impairment Following Disaster Journal of traumatic stress (٥) .
- ٣١- Hunt.Kristin Martens Patricia& Belcher, Harlyn (٢٠١١) Risky Business : Trauma Exposur and Rate of Posttraumatic Stress Dis order in African Adolescents. Journal of Traumatic Stress , Vol (٢٤) .



Comprehensive tex book of Psychiatry Sixth (١٩٩٩) Kaplan .H.Sadock .B-٣٢
edition , Williams & Wilkins America

٢٠-١٨٤ , childhood teumas.American Journal of psychiatry (١٩٩٣) .LitzTerr.L-٣٣

المقياس بالصيغة النهائية(اضطراب ما بعد الضغوط الصادمة)

ت	القرات	تأثما	احيافا	ابدا
١	يتخيل الطفل صور واحداث تتكره بلحدي والديه			
٢	يحلم احلام مزعجة او كوابيس بصورة مستمرة			
٣	يتضايق من الاتياد التي تتكره بتحدات انفصاله من احدي الوالدين			
٤	يتجنب المشاركة في الانشطة الاجتماعية			
٥	يجد صعوبة الاندماج مع باقي اقرانه			
٦	يحب العزلة والابتعاد عن تكوين صداقات مع باقي اقرانه			
٧	لديه صعوبة في النوم او البقاء نائما			
٨	مريع الغضب والافعل ايسط الاوامر التي تطلب منه			
٩	يعاني الطفل من نوبه ضيق في التنفس والرعشة وسرعة دقات القلب عند رؤيته لحادث ما			
١٠	مشكت الانتباه والتركيز بعد حادثه ففان احد الوالدين			
١١	يتناوب نوبات من الغضب والتوتر بعد حادثه الانفصال			
١٢	يبدوا على الطفل ملامح الحزن والحزن بعد حادثه الانفصال			
١٣	الطفل يكون كثير المخاوف من تكرار الحدث مرة اخرى			
١٤	يتعكس على الطفل شعور بالوحدة وانه لا يفهمه الاخرين			
١٥	تواصله الاثري مع الاخرين قليل نتيجة مخلوقه			
١٦	يعاني الطفل من مشاكل صحية الم في المعدة او البطن			
١٧	يجد صعوبة في التحكم بفعالاته كالشجار المستمر مع الاخرين			
١٨	كثير الحدا مع عدم الطاعة في تنفيذ الاوامر			
١٩	لدى الطفل علاقات سيئة كخصم الاظفر او التبول بالفرش			
٢٠	يواجه الطفل صعوبات في التعلم مقارنة مع باقي اقرانه			

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (٧) السنة الثالثة ذوالقعدة ١٤٤٤ هـ حزيران ٢٠٢٣ م

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine





general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. This Shara winner

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon