



فاعلية وحدات تعليمية باستخدام بعض الفنيات المعرفية في تطوير مهارة المراوغة بكرة القدم للطلاب

كرار رزاق حميد

وزارة التربية / مديرية تربية النجف الاشرف

Kararalazzam@gmail.com

مستخلص

تكمّن أهمية البحث في مساعدة الطلاب على رفع مستوى مهاراتهم والاداء من خلال استعمال فنيات حديثة تعليمية مختصة في الجوانب المهارية والنفسية ومساعدة الطلاب على رفع مستوياتهم المهارية والنفسية من خلال استعمال وحدات تعليمية متضمنة بعض الفنيات المعرفية وهذا بالتأكيد له تأثير في مهارة (المراوغة) في كرة القدم. خلال خبرة متابعة الباحث الميدانية ومشاهدته لبعض المحاضرات العملية الخاصة بدرس كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من تعليم المهارات الهجومية في كرة القدم، لاحظوا أن هنالك صعوبة في التعليم مهارة (المراوغة) في كرة القدم ذلك لأسباب عديدة منها مهارية وأخرى نفسية، ولقلة الاهتمام في المتغيرات النفسية للمناهج التعليمية ولتقليل الجهد المبذول والانفعالات التي تظهر على الطلاب أثناء الأداء للمهارات المطلوبة، خلال ذلك وجد ضرورة دراسة بعض المتغيرات السلوكية النفسية لتنمية مهارة (المراوغة) من خلال اعداد وحدات تعليمية بأستعمال فنيات معرفية ومن المرجح أن يكون له دوراً كبيراً ومهم في تطوير الأداء للطلاب. من هنا فقد حدد الباحث أهداف الدراسة بما يلي: 1- أعداد وحدات تعليمية باستخدام فنيات معرفية بكرة القدم. 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية في تطوير مهارة (المراوغة) في كرة القدم للطلاب. كذلك أفترض الباحث أن الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية لها تأثير إيجابي في تطوير الأداء لمهارة (المراوغة) بكرة القدم. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وفي هذا النوع من البحوث يجري تعديل وتنمية عامل أو أكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسة على نحو منظم من أجل تحديد الأثر الناتج عن هذا التعديل في المتغير التابع، وقد حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية في جامعة الكوفة للعام الدراسي (2025 – 2026)، وتم أخذ عينة للبحث قيد الدراسة والبالغ عددهم (15/ طالب) تم اختيارهم بعدد (5/ طلاب) من كل شعبة من شعب (ب، ج، هـ)، ذلك حسب قوائم التسجيل. كما أظهرت الدراسة أهم الاستنتاجات التالية: 1- الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية المعد من قبل الباحث لها تأثير إيجابي في التعليم لمهارة (المراوغة) في كرة القدم للطلاب. 2- التمرينات المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية الخاصة لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة (المراوغة) في كرة القدم للطلاب. 3- أن استخدام التمرينات البدنية والمهارية ضمن الوحدات التعليمية الخاصة لها أثر في اختزال زمن الوحدة التعليمية المحدد وعدم الانقطاع في تعليم مهارة (المراوغة) في كرة القدم للطلاب أما عن أهم التوصيات فقد توصل الباحث الى: 1- تعميم نتائج الدراسة الحالية على المؤسسات التربوية المعنية في بناء شخصية الفرد. 2- تأكيد الباحث في الاعتماد على فنيات معرفية المختلفة والحديثة وزجها ضمن البرامج. 3- التأكيد على الانفتاح والاستشارة للمختصين في مختلف الدول العربية والعالمية لتكون المعلومة المستخرجة مواكبة لمستوى هذه الدول والتبادل العلمي والثقافي. كلمات مفتاحية: وحدات تعليمية، مهارة المراوغة، كرة القدم

The effectiveness of educational units using certain cognitive techniques in developing students' football dribbling skills

Karrar Razzaq hameed



Abstract

The importance of this research lies in helping students improve their skills and performance by using modern educational techniques specializing in skill-based and psychological aspects. This involves using educational units that incorporate cognitive techniques, which undoubtedly impacts the skill of dribbling in football.

During the researcher's field observations and observation of practical lectures on attacking football skills for students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, it was noted that teaching the skill of dribbling in football was difficult for several reasons, including skill-related and psychological factors. These difficulties stemmed from a lack of attention to the psychological variables in the educational curricula and a tendency to minimize the effort and emotional expression displayed by students while performing the required skills. Therefore, the researcher found it necessary to study certain behavioral and psychological variables to develop the skill of dribbling by preparing educational units using cognitive techniques. This approach is likely to play a significant and important role in improving student performance.

Therefore, the researcher defined the study's objectives as follows:

- 1- To develop educational units using cognitive techniques in football.
- 2- To identify the impact of educational units using cognitive techniques on developing students' football dribbling skills.

The researcher also hypothesized that educational units using cognitive techniques have a positive impact on developing football dribbling skills.

The researcher used the experimental method. In this type of research, one or more factors related to the study topic are systematically modified and developed in order to determine the effect of this modification on the dependent variable. The researcher defined the research population as second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kufa, for the academic year (2025-2026). A sample of (15) students was taken for the study, selected with (5) students from each of sections (B, C, and E), according to the registration lists.

The study also revealed the following key conclusions:

- 1- The educational units using cognitive techniques developed by the researcher have a positive impact on teaching students the football dribbling skill.
- 2- The exercises used within the specialized educational units have a positive impact on developing students' football dribbling skills.



3- The use of physical and skill-based exercises within the specialized educational units helps shorten the allotted unit time and ensures continuity in teaching students football dribbling skills.

Regarding the most important recommendations, the researcher concluded the following:

- 1- The results of this study should be generalized to educational institutions concerned with individual character development.
- 2- The researcher should emphasize the use of diverse and modern cognitive techniques and integrate them into the programs.
- 3- Openness and consultation with specialists in various Arab and international countries are essential to ensure that the extracted information is relevant to the level of these countries and to promote scientific and cultural exchange.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

أن لعبة كرة القدم تعتمد على المهارات الأساسية والخاصة في تنفيذ الواجبات الخطئية والهجومية وهنا نعني أن امتلاك اللاعب لهذه المهارات تجعله يستطيع تنفيذ الواجبات الخطئية الهجومية في كرة القدم وبعبارة أخرى لا يستطيع من تنفيذ الخطط أو القيام بواجباته بصورة صحيحة .

وأن العلاج السلوكي هو أحد الأساليب العلاجية الحديثة التي تهتم بالاضطرابات النفسية ويهدف هذا الأسلوب إلى إزالة الألم النفسي والتوتر والتعرف على المفاهيم والإشارات الذاتية الخاطئة وتحديد العمل على تصحيحها ومن ثم تعديلها . وتكمن أهمية البحث في مساعدة الطلاب على رفع مستوى مهاراتهم والاداء من خلال استعمال فنيات حديثة تعليمية مختصة في الجوانب المهارية والنفسية ومساعدة الطلاب على رفع مستوياتهم المهارية والنفسية من خلال استعمال برنامج تعليمي متضمن لفنيات معرفية وهذا بالتأكيد له تأثير في مهارة (المراوغة) في كرة القدم، ومن أهمية ما يعانيه الطالب في قصور تنفيذ المهارات الهجومية بطريقة صحيحة وإعداد الطالب حتى يكون قادر على التحكم ومحاولة التصرف الجيد بالكرة بأي جزء من أجزاء جسمه، الأمر الذي يجعله قادر على تنفيذ الخطط والمهارات الهجومية بكفاءة وإيجابية عالية حتى يصل الى مرحلة الإتقان الجيد في أداء المهارات الهجومية المختلفة والمتنوعة .

خلال خبرة متابعة الباحث الميدانية ومشاهدته لبعض المحاضرات العملية الخاصة بدرس كرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من تعليم المهارات الهجومية في كرة القدم، لاحظ أن هنالك صعوبة في التعليم مهارة (المراوغة) في كرة القدم ذلك لأسباب عديدة منها مهارية وأخرى نفسية، ولقلة الاهتمام في المتغيرات النفسية للمناهج التعليمية ولتقليل الجهد المبذول والانفعالات التي تظهر على الطلاب أثناء الأداء للمهارات المطلوبة، خلال ذلك وجد ضرورة دراسة بعض المتغيرات السلوكية النفسية لتنمية مهارة (المراوغة) من خلال اعداد وحدات تعليمية باستعمال فنيات معرفية ومن المرجح أن يكون له دوراً كبيراً ومهم في تطوير الأداء للطلاب .

٢. من هنا فقد حدد الباحثان أهداف الدراسة بما يلي :

١. أعداد وحدات تعليمية باستخدام فنيات معرفية بكرة القدم .
٢. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية في تطوير مهارة (المراوغة) في كرة القدم للطلاب .



كذلك أفترض الباحث أن الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية لها تأثير إيجابي في تطوير الأداء لمهارة (المراوغة) بكرة القدم .

أما عن مجالات البحث فكانت متمثلة بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة ، وقد تم إجراء التجربة في 2025/12/8 ولغاية 2026/3/19 . ذلك على ساحة ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي في تنمية الأداء لمهارة (المراوغة) في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار، وفي هذا النوع من البحوث يجري تعديل وتنمية عامل أو أكثر من العوامل ذات العلاقة بموضوع الدراسة على نحو منظم من أجل تحديد الأثر الناتج عن هذا التعديل في المتغير التابع، فالباحث هنا لا يتحدد بحدود الواقع وإنما يحاول إعادة بنائه في موقف تجريبي على نحو متعمد ويتضمن التعديل في هذا الواقع، إعادة ضبط جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع باستثناء متغير واحد ومحدد تجري دراسة أثره في هذه الظروف وهو المتغير المستقل.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحثان مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية في جامعة الكوفة للعام الدراسي (2025 – 2026)، وتم أخذ عينة للبحث قيد الدراسة والبالغ عددهم (15/ طالب) تم اختيارهم بعدد (5/ طلاب) من كل شعبة من شعب (ج، ع، هـ)، ذلك حسب قوائم التسجيل .

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

- ✓ استمارات لتسجيل المتغيرات الجسمية (العمر، والطول، الوزن) . أهداف صغيرة عدد (2) .
- ✓ استمارات الاستبيان الخاصة بالسادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية للاختبارات .
- ✓ استمارات لتسجيل الاختبارات (المراوغة) في كرة القدم للمجموعتين .
- ✓ الاختبارات الهجومية في كرة القدم . حدود البرنامج (الإرشادي) ضمن البرنامج التعليمي .
- ✓ الوحدات التعليمية المُعدة من قبل الباحث . كرة قدم قانونية عدد (10) . صافرة عدد (3) .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 البرنامج التعليمي باستعمال فنيات معرفية:

تم تقسيم زمن الوحدة التعليمية المطبقة على أفراد (المجموعة التجريبية) والبالغة (90/ دقيقة) إلى جزئين، حيث تضمن الجزء الأول استعمال فنيات العلاج السلوكي ومدته (20/ دقيقة)، أما الجزء الثاني فقد تضمن تعليم مفردات درس كرة القدم ومدته (70/ دقيقة)، مقسمة على ثلاث أجزاء (جزء تحضيري — جزء رئيسي — جزء ختامي)، كما مبين في الجدول .

الجدول يبين تقسيم زمن الوحدة التعليمية المطبقة على أفراد (المجموعة التجريبية) وأقسامها

2-4-2 الفنيات المعرفية:

- 1- التعزيز 2- النمذجة 3- عرض الفيديو 4- التغذية الراجعة 5- الواجب البيتي .
- بعد تحديد الخطوة (2,1) قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) يوم الثلاثاء 2025/12/8 ولغاية يوم الاثنين 2026/1/18 .

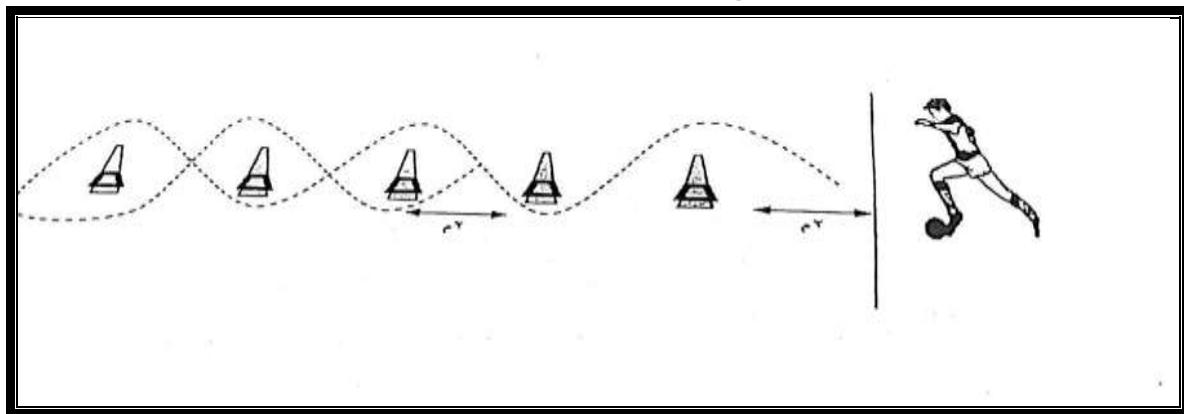
ولتحقيق الجزء الثاني من الدرس والمتضمن تعليم مفردات درس كرة القدم المهارية لمهارة (المراوغة) في كرة القدم قيد البحث، قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية لتلك المهارة وقد تكونت من (12/ وحدة تعليمية)، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (70/ دقيقة) مقسمة إلى ثلاث اجزاء كالآتي :

- 1- الجزء التحضيرى (15/ دقيقة)
- الأحماء العام (5/ دقيقة) - الأحماء الخاصة (10/ دقيقة) .
- 2- الجزء الرئيسى (70/ دقيقة) .
- القسم التعليمى — القسم التطبيقي (60/ دقيقة) - الاختبارات التقويمية (10/ دقيقة).
- 3- الجزء الختامى (5/ دقيقة) .

2-5 الاختبار المهارى المستخدم بالبحث :

اختبار المراوغة⁽¹⁾:

- اسم الاختبار : اختبار (المراوغة) بالكرة بين خمسة شواخص، الغرض منه : المحاورة (المراوغة) وقياس سرعة الأداء
- الادوات المستخدمة : 1- كرة قدم قانونية . 2- ساعة توقيت . 3- شواخص عدد (5) 4- شريط لاصق . 5- صافرة . 6- سجل لتسجيل الدرجات .
- وصف الاداء : تثبت شواخص بلاستيكية عدد (5) على الارض وتكون بخط مستقيم المسافة بين كل شاخص واخر (2/ متر) ويقف اللاعب خلف خط البداية الذي يبعد (2/ متر) من نقطه الانطلاق، وعند إعطاء اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بين الشواخص (ذهاباً واياباً) ويمكنه استخدام الرجل اليمنى أو اليسرى أو كليهما حتى يصل إلى اخر شاخص ثم يعود بنفس الطريقة إلى أول شاخص الذي ابتداءً منه .
- طريقة التسجيل : تعطي للاعب محاولتين وتحسب الأفضل ويمكن إعطاء محاولة اخرى إذا وقع خطأ غير مقصود من قبل اللاعب كاجتياز شاخصين معاً أو اسقاط أحد الشواخص .
- القياس : يحتسب الزمن المستغرق (ذهاباً واياباً) ويتم تسجيل الزمن (1-100/ الثانية) .
- الشكل (رسم الاختبار) : الشكل يوضح شكل الاختبار الخاص بالمراوغة .



الشكل (4) يوضح اختبار المحاورة (المراوغة) بالكرة ذهاباً واياباً .

2-6 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبار للقياس البعدي لعينتي البحث (الضابطة والتجريبية)، في يوم الثلاثاء المصادف (2026/1/19)، على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة، وحرص الباحث على

(1) علي سلمان عبد الطرقي : الاختبارات المهارية لألعاب الكرة الفرعية، ط1، المكتبة الوطنية، بغداد، 2016، ص194 .



توفير ظروف الاختبار القبلي نفسها وإجراءاته المتبعة للاختبارات والمهارات والاخذ بنظر الاعتبار الملاحظات التي تم تسجيلها أثناء الاختبار (القبلي) قيد البحث.

2-7 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) وتم استخدام الوسائل التالي :-

- الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . الوسيط . معامل الالتواء .
- (ك²) حسن المطابقة . اختبار (T) للعينات المترابطة والمستقلة .

1- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وفق البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبارات للقياسات (القبليّة والبعدية) لأفراد عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) قبل وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي بأستعمال فنيات معرفية ، وذلك في جداول توضيحية تسهل من ملاحظة الفروقات ومقارنتها مع نتائج العمليات الإحصائية لغرض الوصول للنتائج النهائية.

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبليّة والبعدية) للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعليم الأداء لمهارة (المراوغة) في كرة القدم :

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات للقياس (القبلي) للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) : يعرض الباحثان نتائج الاختبار القبلي بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) لمعرفة تأثير البرنامج التعليمي بأستعمال فنيات معرفية في الأداء لمهارة (المراوغة) .

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين المجموعتين في الاختبار (القبلي) .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبار المهاري (القبليّة والبعدية) للمجموعة (الضابطة)

يعرض الباحثان نتائج الاختبار المهاري بكرة القدم (القبليّة والبعدية) لمجموعة البحث (الضابطة) الخاضعة للمنهج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة لمعرفة الفرق بين الاختبارين (القبلي والبعدية) في الأداء لمهارة (المراوغة) في كرة القدم :

الجدول (2)

المهارة	المجموعة	س	ع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	درجة (sig)	الدلالة
المراوغة	ضابطة	16,014	0,793	28	0.05	0.630	0,187	غير معنوي
	تجريبية	16.219	0.978					

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الاختبارين (القبلي والبعدية) لأفراد (المجموعة الضابطة) .



3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار المهاري بكرة القدم (القبلية والبعدية) للمجموعة (التجريبية) :
يعرض الباحثان نتائج الاختبار المهاري في كرة القدم للقياس (القبلي والبعدى) لمجموعة البحث
(التجريبية) الخاضعة للبرنامج التعليمي بأستعمال فنيات العلاج السلوكي لمعرفة الفرق بين الاختبارين
(القبلي والبعدى) في الأداء لمهارة (المراوغة) في كرة القدم :-

المهارة	المعالم الإحصائية	ن	س	ع±	ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (sig)	دلالة الفرق
المراوغة	قبلي	15	16,014	0,793	1.159	1.42	3.094	0.000	معنوي
	بعدى		14,855	0,878					
المهارة	المعالم الإحصائية	ن	س	ع±	ف	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (sig)	دلالة الفرق
المراوغة	قبلي	15	16,219	0,977	3.779	1.29	11.342	0.000	معنوي
	بعدى		12,440	0,487					

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الاختبارين (القبلي والبعدى) لأفراد (المجموعة التجريبية) .

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار (البعدى) للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) :
يعرض الباحثان نتائج الاختبار للقياس (البعدى) بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)،
ولمعرفة تأثير البرنامج التعليمي بأستعمال فنيات معرفية في الأداء لمهارة (المراوغة) .

المهارة	المجموع	س	ع	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	درجة (sig)	الدلالة الفرق
المراوغة	ضابطة	14,855	0,878	28	0.05	9.315	0.000	معنوي
	تجريبية		12,440					

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين المجموعتين في الاختبار (البعدى) .

3-2 مناقشة نتائج مهارة (المراوغة) في كرة القدم :
بعد تقويم أداء الطلاب في مهارة (المراوغة) في كرة القدم خلال القياس للاختبار (القبلي) بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ظهرت النتائج في وجود فروق عشوائية بين المجموعتين (الضابطة



والتجريبية)، ويعزو الباحث ذلك إلى كون أفراد المجموعة لم يتعرضوا سابقاً إلى وحدات تعليمية تتضمن لفنيات العلاج السلوكي في تنمية الأداء لمهارة (المراوغة) في كرة القدم .

ويتبين من الجداول أن هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) لأفراد (المجموعة الضابطة) في مهارة (المراوغة) في كرة القدم للطلاب، ويعزو الباحث ذلك إلى المنهج التعليمي المتبع من قبل (مدرس المادة)، والذي كان يراعي فيه وبشكل كبير تعلم المسار الحركي الصحيح للمهارة، اعتماداً على خبرته الشخصية والأكاديمية حيث كانت واضحة في التحسن الملحوظ في الاداء، كما يعزو الباحثان تنمية وتحسن مستوى الأداء لأفراد (المجموعة التجريبية) في مهارة (المراوغة) في كرة القدم إلى (مناسبة الفترة الزمنية وعدد الوحدات الخاصة) لتعليم المهارة حيث تضمنت خطوات التعليم الصحيح المرتبطة بالتطبيق المهاري الذي يسير بالاتجاه الصحيح لسير تعليم اجزاء المهارة .

وعند مقارنة هذا التحسن الملحوظ لأفراد (المجموعة الضابطة) بأفراد (المجموعة التجريبية) في مهارة (المراوغة) في كرة القدم، تبين أن هناك فرق لصالح أفراد (المجموعة التجريبية) والسبب هو أن تنمية وتحسن الاداء المهاري لأفراد (المجموعة التجريبية) يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي بأستعمال فنيات العلاج السلوكي ومن الطبيعي يكون الفرق واضح لصالح أفراد (المجموعة التجريبية) .

ويتبين من الجداول أن هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) لأفراد (المجموعة التجريبية) في مهارة (المراوغة) في كرة القدم، ولصالح الاختبار للقياس (البعدي)، ويعزو الباحثان ذلك إلى البرنامج التعليمي بأستعمال فنيات معرفية.

من خلال تعليم الاجزاء المهمة في المهارة ثم الانتقال تدريجياً إلى إتقان الأداء بشكل كلي، فمثلاً تم التركيز على تعليم الطلاب القيام بأكثر من حركة لنفس المهارة مثل تبادل (المراوغة بمساحات ضيقة وواسعة وباشتراك مع الزميل بصورة سلبية أو إيجابية)، مع إعطاء (تغذية راجعة) بصورة مستمرة وتوضيح أهمية هذه المهارة وحسب مواقف اللعب المختلفة حيث كانت شبيهة لمواقف اللعب الحقيقية، وأن يكون الأداء مع تغيير الاتجاه والمكان بشكل مستمر دون انقطاع مع مراعاة الدقة في المراوغة لبناء الهجمة الصحيحة وللتخلص من الخصم .

كما يعزو الباحث تطور وتحسن مستوى الأداء لأفراد (المجموعة التجريبية) في مهارة (المراوغة) في كرة القدم إلى الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية، من خلال المعلومات التي تم تزويدها للمتعلم عند أداء المهارة، بعد إجراء كل تقييم حيث أن هذه المعلومات التي اخذت أشكال عدة سواء كانت من الظروف التعليمية أو عند الاداء، حيث أنها تخبر المتعلم عن درجة كفاءة الاداء أما قبل أو خلال الأداء أو بعد الاداء أو خلال كليهما وهذا يتفق مع ما جاء به (علي صبحي خلف 2007)⁽¹⁾، والذي أكد على "أن المعلومات تأتي من مصادر حسية داخلية أي تأتي من داخل الجسم لتخبر القائم بالحركة بمستوى أدائه وتأتي من مصادر خارجية مثل المعلم أو المدرب وهي استراتيجية خاصة في تنمية وتحسين الانجاز الحركي لأنها تحدث بعد الانجاز مباشرة .

كما يعزو الباحث تطور مستوى الأداء لأفراد (المجموعة التجريبية) في مهارة (المراوغة) في كرة القدم، إلى الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية، من خلال الاعتماد على التقويم المرحلي الذي يتم أثناء تأدية المتعلم للموقف التعليمي، من أجل أخذ (تغذية راجعة) مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب ومستوى تعليمهم، ومن ثم تشخيص الواقع والتعرف على حاجات الطلاب، والاعتماد عليها للتخطيط

(1) علي صبحي خلف : الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة في درس الجمناستك، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الاول، المجلد الرابع، 2007 .



لتعليمهم اللاحق وهذا يتفق مع ما جاء به (حيدر حاتم العجرش 2013)⁽¹⁾, حيث أكد على اعتماد المتعلم التقويم جزءاً أساسياً من عملية التعليم والتعلم (قبل, وأثناء, وبعد تنفيذ الموقف التعليمي), للتغلب على الصعوبات والعثرات التي تواجه تعليم الطلاب ومعالجتها .

كما يعزو الباحث تنمية مستوى الأداء لأفراد (المجموعة التجريبية) في مهارة (المراوغة) في كرة القدم إلى الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية, من خلال الاستخدام الامثل لأساليب التعليم بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة ومستوى قدرات الطلاب, واستخدام (التغذية الراجعة) باستمرار وهذا يتفق مع ما جاء به (عبد الفتاح لطفي 2011)⁽²⁾, حيث أكد أن التكيف الصحيح للطريقة والأسلوب تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة, وهذا يدل على أن هناك تفاوت في نسب التعليم بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ولصالح (المجموعة التجريبية), وذلك من خلال :

1- طبيعة البرنامج التعليمي الذي يكون متمركز حول الطالب أكثر من كونها متمركزة حول الأستاذ كما يجدر التنويه أن أسلوب التعليم المتبع مع أفراد (المجموعة التجريبية) يسعى إلى تعليم الطلاب للمعرفة من خلال الاعتماد على بنائها بنفسه ويكون هذا النوع من التعليم ذوا معنى بالنسبة للطلاب ووثيق الصلة بحياة الطلاب العلمية والعملية .

2- يعتمد البرنامج التعليمي الخاص بأفراد (المجموعة التجريبية) على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ذلك من خلال تقسيم المهارة الحركية إلى واجبات متعددة ويستطيع المتعلم انتقاء ما يتناسب مع قدراته واستعداداته كخطوة أولى, ثم ينتقل من واجب إلى آخر وهذا ما أكدته (قاسم لزام 2005)⁽³⁾,

3- استخدام أفراد (المجموعة التجريبية) التغذية الراجعة لنفسه من خلال تعلمه للمهارة المطلوبة في التعليم وهذا يساعده على زيادة فترة ممارسة الفعالية .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :- تعد الاستنتاجات المحصلة النهائية لمرحلة عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي من خلالها تم التوصل إلى ما يأتي :-

1- الوحدات التعليمية باستخدام فنيات معرفية المعدة من قبل الباحث لها تأثير إيجابي في تطوير مهارة (المراوغة) لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

2- التمرينات المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي لها أثر إيجابي في تطوير مهارة (المراوغة) في كرة القدم للطلاب .

3- للبرنامج الإرشادي ضمن الوحدات التعليمية تأثير إيجابي في تطوير مهارة (المراوغة) لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

4-2 التوصيات :-

في ضوء الحقائق العلمية التي أظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات التالية :-

- 1- تعميم نتائج الدراسة الحالية على المؤسسات التربوية المعنية في بناء شخصية الفرد .
- 2- تأكيد الاعتماد على فنيات للعلاج السلوكي المختلفة والحديثة وذلك لتطوير مهارة (المراوغة) في كرة القدم للطلاب .

(2) حيدر حاتم العجرش : استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ, ط1, العراق, دار الرضوان للنشر والتوزيع, 2013, ص85.

(3) عبد الفتاح لطفي : التعلم الحركي والنمو الانساني, ط1, عمان, دار زهران للنشر, 2011, ص122.

(1) قاسم لزام الركابي : موضوعات في التعلم الحركي, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 2005, ص88 .



٣- دراسة الظواهر والمشكلات النفسية والاجتماعية المختلفة, ووضع المعالجات الإرشادية لها ضمن البرامج الإرشادية والتي تتضمن فنيات معرفية مختلفة والمتنوعة . كما ويقترح الباحث إجراء دراسات مشابهة على مختلف الجامعات والمؤسسات التعليمية .

المصادر العربية :

- حيدر حاتم العجروش : استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ, ط1, العراق, دار الرضوان للنشر والتوزيع, 2013 .
- عبد الفتاح لطفي : التعلم الحركي والنمو الانساني, ط1, عمان, دار زهران للنشر, 2011 .
- علي سلمان عبد الطرقي : الاختبارات التطبيقية, ط1, المكتبة الوطنية, دار الكتب والوثائق, بغداد, 2013 .
- علي صبحي خلف : الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة في درس الجمناستك, مجلة علوم التربية الرياضية, العدد الاول, المجلد الرابع, 2007 .
- قاسم لزام الركابي : موضوعات في التعلم الحركي, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 2005 .