المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 - Electronic ISSN 2790-1254
العدد 22 No. 22
آب 2026 August 2026

اثر انموذج وودز في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الثاني متوسط وتنمية استطلاعهم العلمي

م. عماد احمد علي
جامعة تكريت\ كلية التربية للعلوم الإنسانية
الايميل: emaad.abd23@tu.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى (أثر انموذج وودز في تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الثاني متوسط) ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذو الاختبارين القبلي والبعدي ووضعت فرضيتين للبحث. تم تحديد مجتمع البحث الذي يمثل المدارس المتوسطة ضمن مديرية تربية محافظة صلاح الدين- قسم تربية العلم، عينة البحث (64) طالبا من طلاب الصف الثاني متوسط من مدرسة ابن الاثير قصديا، وقسمت العينة الى مجموعتين تجريبة وضابطة_ مجموعة التجريبية (32) طالبا درسو وفق انموذج وودز، والمجموعة الضابطة (32) طالبا, درسو وفق الطريقة الاعتيادية، تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات مثل(العمر الزمني، التحصيل، مستوى الذكاء، تحصيل الوالدين الدراسي) والتي يرى الباحث ان تؤثر في المتغيرات التابعة مع المتغيرات المستقلة.

الكلمات المفتاحية: انموذج وودز، التحصيل، طلاب الثاني متوسط، مادة التاريخ.

The effect of the Woods model on the achievement of history among second intermediate students and the development of their scientific survey.

L. Imad Ahmed Ali

Summary:

The current research aims to identify (the effect of the Woods model on the achievement of modern history among second-year intermediate students). To achieve the research objectives, the researcher adopted an experimental design with partial control, which is the design of the experimental and control groups with pre- and post-tests, and two hypotheses were developed for the research. The research population was identified, which represents middle schools within the Salah al-Din Governorate Education Directorate - Science Education Department. The research sample was (64) students from the second middle grade from Al-Kharjah School, intentionally. The sample was divided into two groups: experimental and control - the experimental group (32) students studied according to the model. Woods, and the control group (32) students, studied according to the usual method. Parity was conducted between the two groups in some variables such as (chronological age, achievement, intelligence level, parents' academic achievement), which the researcher believes affect the dependent variables along with the independent variables.

Keywords: Woods model, achievement, second intermediate students, history.

أولاً: مشكلة البحث

انطلاقا ماهو جديد وحديث من استراتيجيات ونماذج التدريس وطرائقه واساليبه، اذ لم يعد مقبولا التمسك بالطرائق التقليدية التي تعتمد على الالقاء والتسميع لمجرد التعود عليها وسهولتها، وذلك لأنها لم تعد كافية

لتلبية متطلبات العملية التعليمية، ولم تعد قادرة على الاستجابة لأهداف التعلم في ضوء الرؤية الحديثة للتربية والتعليم، واصبح من المهم الالمام بكل ما هو جديد في التدريس ووضعه موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي وذلك لكون العالم يشهد قفزات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة وان البقاء على والاساليب التقليدية في التدريس سيزيد حتما الهوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم (عطية، 2008: 23)،
اضافة الى ذلك ان طرائق التدريس من اهم العوامل التي ادت الى انخفاض التحصيل الذي هو من ابرز المشاكل التي تواجه المؤسسات التعليمية. (العاني، 1988: 38)
وقد اوصى المؤتمر التربوي الاول للعلوم التربوية والنفسية في الجامعة المستنصرية عام (2001) بضرورة تحسين طرائق التدريس والاستفادة منها والقيام بالدراسات والابحاث العلمية لمتابعة التطورات العلمية (المؤتمر التربوي، ص15: 2001)، وهذا ما اكده المؤتمر العلمي الرابع المنعقد في كلية التربية جامعة ديالى للمدة (21-22 نيسان، 2002)، والمؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية في بغداد عام (2005) (الجامعة المستنصرية، 2005: 11).

وعلى الرغم من ذلك فأن تدريس التاريخ في الصف الثاني متوسط لا زال يعتمد على الطرائق التقليدية، وهذا ما اكدته الاستبانة الاستطلاعية التي قام بتوزيعها الباحث على مدرسين المادة، اذ تبين ان الغالبية العظمى من مدرسين مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة لا يستعملن الطرائق والنماذج والاستراتيجيات الحديثة التي تعتبر اساسا مهما في زيادة التحصيل الدراسي ومنها انموذج وودز، وانهم ما زالو يستعملون الطرائق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين مما يؤدي بالطلاب الى حفظ المعلومات والحقائق دون فهم وادراك العلاقات فيما بينها مما يؤدي الى صعوبة استرجاع المعلومات وانعكاس ذلك في انخفاض مستواهم الدراسي، اضف الى ذلك هناك صعوبات تواجه تدريس التاريخ الحديث كون موضوعاته المزدحمة بالأسماء والسنين والحقائق والمفاهيم التاريخية التي يتضمنها المقرر الدراسي بشكل يستصعبه الطلاب وهذا من شانه يؤدي الى انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي في المادة، وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي:
هل يكون استخدام انموذج وودز بوصفه احد النماذج الحديثة في التدريس مؤشراً في رفع مستوى تحصيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصف الثاني متوسط وتنمية استطلاعهم العلمي؟

اهمية البحث:

تعد التربية عملية منظمة وهادفة ترمي الى اعداد الفرد كي يحيا حياة سعيدة في المجتمع والبيئة والعصر الذي يعيش فيه بموجب برامج وعمليات تدريس وتعليم وتدريب مخطط لها بقصد تزويده بالخبرات تحت اشراف المؤسسات التعليمية وتعاونها مع الاسرة والمجتمع ومؤسساته الاجتماعية والسياسية والاعلامية وتقوم على اساس حاجات الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ومتطلبات العصر ومستجداته. (عطية، 2010: 25)
ولكي تحقق التربية اهدافها بشكل جيد في المجتمع لابد من وجود منهج يواكب تطورات المجتمع، لان المنهج يعد المحور الاساسي للعملية التربوية، فالمنهج هو الوسيلة الفاعلة بين وسائل التعلم المختلفة التي تترجم الفلسفات والسياسات التعليمية الى واقع الحياة الذي يترجم الى المنهج، فهو العنصر الوسيط بين المعلم والطالب، ويمثل بحد ذاته مجموع السلوكيات المطلوبة والمرغوبة (الزند وعبيدات، 2010: 17)
وتعد مناهج المواد الاجتماعية ان المواد الاجتماعية الميدان الرئيس الذي يدرس الانسان، وعلاقته بكل من البيئة الطبيعية والبشرية، كما انها احد الميادين المهمة التي تسهم في تزويد المتعلم بالمعلومات والحقائق عن بلده وطبيعة الحياة والعلاقات الاجتماعية بين افراد مجتمعة والمجتمعات الاخرى، (قطاوي، 2007: 119)
والتاريخ احد المواد الاجتماعية التي تعنى بدراسة الماضي البشري المتمثل بسجل اعمال الناس في الماضي، حيث ان دراسة وتدريس التاريخ له اهمية كبيرة في حياة الطلبة والشعوب لأنه سجل يدون احداث الماضي للأحداث والمواقع والشعوب والتراث للشعوب والقادة والشخصيات والعظماء.(المسعودي واللامي، 2014:36-37)

وتعد طرائق التدريس ركن اســـاس من المنهج يعتمد على الدراســـة والبحث والتجريب والابتكار والى عملية التعلم على انها مهنة فنية، وان طرق التدريس وســـائل تلك العملية لتوصـــيل محتوى التعلم الى المتعلمين (حمادنة وعبيدات، 2012: 48)، وعلى الرغم من ان طرائق واســـتراتيجيات التدريس قد تكون فعالة وناجحة في موقف تعليمي- تعلمي معين، الا انها قد تكون غير فاعلة في موقف تعليمي تعلمي اخر، لذا يجب على المدرسة ان تمتلك القدرة والكفاية التعليمية في تحديد الطريقة والاسلوب والوسيلة المناسبة للمواقف التعليمية المعينة والتي من خلالها يمكن تحقيق الاهداف التربوية المنشودة والمرسومة سواءٍ بسواء. (زيتون، 2004: 343)

وظهرت اســـتراتيجيات ونماذج وطرائق حديثة دعت الى الاهتمام بالطالب بدلاً من المادة الدراســـية، وبذلك نقلت العملية التعليمية من الاعتماد على المدرس الى اعتماد الطالب على نفســـه في عملية تعلمه مع مشـــاركة المدرس لـه (ملحم، 2006: 425)، ومن هذه النماذج اختار الباحث انموذج وودز الذي انبثق عن النظرية البنائية، لقد صمم وودز (woods:1991)
زاير واخرون، 2013: 237-238):

وتكمن اهمية هذه الدراســـة في اختيارها للمرحلة المتوســـطة، حيث تعتبر المرحلة المتوســـطة مرحلة مكملة للمرحلة الابتدائية في بناء الطالب وتكوين شخصيته من خلال كشف قدراته ومواهبه وتوجيهه دراسياً وتهيئته للمرحلة الثانوية او الالتحاق بمجالات العمل والانتاج، كما وتزداد في هذه المرحلة القدرة على التفكير وتزايد القدرة على حل المشكلات.(بحري، 2012: 41)

كما ويرى الباحث باســتطاعة هذا النموذج مســاعدة الطلاب في الصــف الثاني متوســط في فهم مادة التاريخ الحديث بصورة سهلة وسلسلة ويساعدهن عل حفظ المعلومات لمدة اطول وذلك من خلال دراستهن بصورة مجموعات تعاونية والتوصـــل الى المعلومات بأنفســـهن وترتيبها وفق مراحل انموذج وودز الثلاثة (التنبؤ – الملاحظة –التفسير) بعد معرفتهم بخطوات سير الدرس ومن خلال ورقة العمل التي تسلم لهم اثناء الدرس مما يرفع ذلك من تحصيلهم الدراسي.

والاستطلاع العلمي احد مكونات المجال الوجداني والانفعالي من الاهداف التي يسعى الى تحقيقها في تدريس التاريخ واكســـابهم مهارات تعليمية تمكنهم من الاســـتفادة مما تعلموه وهذا لا يكون ســـهلا الا اذا كان الدافع والاستطلاع العلمي والبحث عن جديد لدى الطلبة(عبيد،2009،67)

لذلك لابد من استعمال احدث الطرائق والاستراتيجيات والنماذج الحديثة عند تدريسه لكون ذلك الوسيلة التي تســـاعد المدرس على نقل ما تتضـــمنه المادة من معلومات ومهارات للطلاب وتحقيق الاهداف التعليمية المرغوب فيها بكل سهولة ويسر

وبناء على ما مر ذكره يمكن ايجاز اهمية البحث الحالي في النقاط الاتية:

١- اهمية المواد الاجتماعية وخاصة مادة التاريخ التي تساعد الطلبة على الاطلاع على الماضي وحضاراته العريقة والتعرف على احوال الحاضر والتخطيط للمستقبل.
٢- اهمية طرائق التدريس الحديثة والاستراتيجيات والنماذج المختلفة لإيصال المادة للطلبة.
٣- اهمية انموذج (وودز) أذ يسهم في تنمية العمليات العقلية والابداعية لدى الطلبة في التدريس.
٤- اهمية المرحلة المتوسطة والتي تمثل المرحلة الاساسية للطلاب في المراحل التعليمية اللاحقة.
٥- تساعد الطلبة في زيادة اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الاستطلاع العلمي.

هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:.
اثر انموذج (وودز) في تحصـيل مادة التاريخ الحديث لدى طلاب الصـف الثاني متوسـط وتنمية اسـتطلاعهم العلمي .

تحديد المصطلحات:

انموذج وودز:

١- wood بأنه: ((عملية التدريس المتبعة داخل غرفة الصف بحيث تجعل الطلاب يمارسون مجموعة من العمليات العقلية وهي (التنبؤ، الملاحظة، التفسير) على نحو متتابع من اجل الوصول الى الهدف النهائي من لدرس))(wood,1994:p34)

٢- التعريف الاجرائي بأنه: ((وهو مجموعة من الاجراءات التي تقوم الطلاب بتنفيذها اثناء الحصة الدراسية، من خلال اعداد الباحث لورقة العمل ووضع الخطط التدريسية وذلك وفق مراحل الانموذج الثلاثة بشكل متتابع ومتسلسل وهي (التنبؤ، الملاحظة، التفسير) وتقديمها لطلاب المجموعة التجريبية اللاتي يدرسو موضوعات من كتاب التاريخ الحديث والعمل تحت اشراف وتوجيه درسة المادة وذلك في مجموعات صغيرة متعاونة داخل غرفة الدراسة لبلوغ الهدف من البحث"

التحصيل:

١- عرفه:

قاموس اكسفورد ox ford، بانه: ((النتيجة المكتسبة لأنجاز او تعلم شيء ما بنجاح وبجهد مهارة .(Oxford,1998:p10)

التعريف الاجرائي (operational Definition) بانه: ((الانجاز الذي تحققه الطلاب بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة مقاسا بالدرجات التي يحصلن عليها مجموعة البحث من خلال اجابتهن على الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعدته الباحث في مادة التاريخ الحديث الذي يطبق في نهاية التجربة.

التاريخ :عرفه:

١- Hornaby بانه: ((فرع من المعرفة يتعامل مع الاحداث الماضية سواء كانت سياسية او اقتصادية او اجتماعية في قطر او قارة او عالم))(hornaby,1974:p405)

٢- التعريف الاجرائي : بانه: ((مجموعة المعلومات الحقائق والمفاهيم التاريخية التي يتضمنها كتاب التاريخ الحديث المقرر تدريسه لصف الثاني متوسط))

الثاني متوسط: هو الصف الثاني متوسط من المرحلة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية والتي يكون فيه عمر الطالب ثلاثة عشر سنة ويتلقى في هذا الصف مجموعة من المواد الدراسية المتنوعة ومن ضمنها التاريخ الحديث.

- الاستطلاع العلمي عرفه:

1ـــ(القبلات,2005) انه المثابرة والاستطلاع بإصرار للبحث عن المزيد من المعلومات والمتغيرات دون تخوف من كثرة المعلومات التي توصل أليها المتعلم.

الإجرائي: هو ميل الطالب او رغبته في التعرف على الكثير من المعلومات وحب استطلاعهم العلمي

الاطار النظري

تعد الاستراتيجيات التعليمية من المهارات والاساليب الضرورية لعمل المدرس في التدريس، وان عدم معرفة المدرس بتوعيته طلبته وقدراتهم الفردية على التعلم والتقدم يؤدي الى تخبطه عند اختيار الطريقة التي تمكنه من الوصول الى طلبته.

المحور الاول : انموذج وودز:-

صمم وودز (woods, 1991l) انموذج تدريسي نفذ في مختبر العلوم الغاية منه مساعده الطلبة على التخلي عن مفاهيمهم الغير الصحيحه ويتم العمل فيه ضمن مجموعات صغيره ويتضمن هذا النموذج ثلاث مراحل متتابعة وهي (زايرواخرون، 2013: 237) (العجرش، 2013: 56):

١- **التنبؤ**: وهنا يطلب من الطلبة وصف الظاهرة موضع الدراسة والتنبؤ بما يحدث على اساس خبرتهم السابقة، ويتم ذلك في فرق متعاونة.

٢- **الملاحظة:** وهنا يطلب من المجموعات ملاحظة التجربة للتحقق من صحة تنبؤاتهم، وتسجيل ملاحظاتهم فاذا اتفقت مع آرائهم تعززت ثقتهم بأنفسهم، ولكن اذا اختلفنا فليس امامهم بديل سوى التوجه نحو الافكار العلمية الصحيحة.

٣- **التفسير:** وفيها يشرح الطلبة نتائجهم بناء على افكارهم السابقة، وهنا يتدخل المدرس لكي ينقل للطلبة الفهم السليم المتفق مع النظريات العلمية. تبلورت فكرة هذا الانموذج لدى روبن وودز منذ ان كان يدرس طفليه في البيت حيث اعجب بكيفية تعلم الاطفال المهارات الاساسية في القراءة والكتابة ولا سيما في محاولاتهم في تفسير العالم الطبيعي، وتبلور هذا الاعجاب بعد سنوات عدة عندما اصبح معلما للعلوم فوجد هناك تباينا في تفسير تلامذته البالغ عددهم (50) طالبا وطالب من مرحلة الصف الخامس الابتدائي للعالم الطبيعي من حولهم، فتجددت رغبته في فهم كيف يتعلم الاطفال العلوم (زاير واخرون، 2013: 238)، وعندما التقى وودز في احد الايام عام 1991 ب Richard Thorley الاستاذ المساعد في التربية المتخصص في الفيزياء اذي كان يدير ورشة عمل بإشراف جامعة (Rochester) حول علم تغيير المفهوم وتمخضت نتائج مناقشتهما عن انتقاء موضوع الكهرباء واعد اسئلة للكشف عن نظريات الطفل الفطرية حول تعلم العلوم كنزع فتيلة احد المصابيح او قطع احد الاسلاك من الدائرة الكهربائية، وكان التدريس ضمن مجموعات صغيرة وفق الخطوات الاتية:(woods,1994,p.p 33-34):

١- جعل الطلبة يتنبؤون بالظاهرة.

٢- عمل التجارب على تنبؤاتهم وملاحظة النتائج.

٣- اذا تعارض نظرياتهم مع الدليل التجريبي وجب مساعدة التلاميذ على الانتقال من النظريات غير الصحيحة الى التفسير العلمي الصحيح.

مراحل انموذج وودز:-

المرحلة الاولى: التنبؤ :

استعمال المعلومات السابقة للتنبؤ بمعلومات غير معروفة عند الطلبة وفي هذه المرحلة يطلب منهم ان يصفوا الظاهرة الخاضعة للدراسة، ويتنبؤوا بما يحدث على ما عندهم من معرفة سابقة عنها، ويتم في فرق عمل اذ يشارك كل (4-5) من الطلبة بما يحدث فيتمكن كل طالب في هذه المرحلة من التعبير عن افكاره وتصوراته وتوقعاته الخاصة بالظاهرة، اذ يحدث التنبؤ في احدى مهارات الاستقصاء وتشمل قدرة الطلبة على صياغة ما ممكن ان يحدث في المستقبل بناءً على معلومات سابقة اذ القدرة على توقع حدوث الاشياء تتضمن تصورا عقليا يستعمل كل ما يتوافر عند الطلبة من معلومات. (زاير واخرون، 2013: 239)، وتسعى مهارة التنبؤ الى تحقيق مجموعة من الاهداف التربوية والتعليمية يتمثل اهمها في ان يكون الطالب بعد قيامه بمجموعة من الانشطة والقراءات المختلفة قادرا على ان يتوقع نتيجة ما، وان يتخيل حلا لمشكلة ما او قضية معينة، والتنبؤ بالنسبة للطلبة هو التفكير بما سيجري في المستقبل.(سعادة، 2011: 561-562)

المرحلة الثانية: الملاحظة :

وهي انتباه مقصود منظم مضبوط للظواهر او الاحداث بغية اكتشاف اسبابها وقوانينها، وتتطلب تخطيطا واعيا من الطالب، وتحتاج الى تدريبات عملية لابد للطلبة من التدريب عليها، كما تستلزم من الطالب استعمال حواسه المختلفة والاستعانة بأدوات واجهزة اخرى، ويطلب من المجموعات تنفيذ التجارب للتحقق من صحة التوقعات، فيبدون بربط توقعاتهم مع الخبرة المباشرة من التجريب، فاذا كانت النتائج متفقة مع تنبؤاته تعززت ثقته بمعرفته السابقة اما اذا كانت النتائج التنبؤات متعارضة، وذلك بسبب الفهم السابق غير السليم فيؤدي الى

اضـطراب فكري يقود الى تعديل الفهم الخاطئ واسـتبداله بالفهم الصـحيح (زاير واخرون، 2013: 239)، وتعود اهمية التدريس بالملاحظة كونها تعمل على تحقيق اسـلوب التعلم النشـط، وان المعلومات التي يتم الحصـول عليها بواسطتها تشكل الاساس السليم للكثير من مهارات التفكير الاخرى، مما يفيد بالتالي عمليات التفكير ومهاراته المختلفة (سعادة والصباغ، 2013، 177)

المرحلة الثالثة: التفسير:

ويعني الحصـول على معنى المعلومات المتوافرة وهو من المهارات المهمة، لأنه يتعلق بتفسـير المعلومات التي يلاحظها الانسـان وفي هذه المرحلة يطلب من المجموعات شـرح النتائج بناءً على نظرياتهم السـابقة ويتدخل المدرس لنقل الطلبة الى الفهم السـليم المتفق مع النظريات العلمية.(زاير واخرون، 2013: 24)، فالتفسـير عملية عقلية غايتها اضـفاء معنى على خبراتنا الحياتية او اسـتخلاص معنى منها، فنحن عندما نقدم تفسـيرا لخبرة ما انما نقوم بشـرح المعنى الذي اوحت به الينا، وان تعلم كيفية تفسـير الخبرات الحياتية للطلبة من شأنه ان يشكل خطوة هامة لتسهيل نضجهم واغناء حياتهم. (جروان، 2010: 167- 168)

ويعمل هذا الانموذج على تنمية عمليات العلم لدى الطلبة وبالأخص التنبؤ والملاحظة والتفسير بالإضافة الى العمليات العقلية الاخرى، وكذلك يعمل على تنمية الذكاء المنطقي لدى الطلبة، وذلك لان في هذا الانموذج يتم اتباع خطوات متتابعة منطقيا اثناء تنفيذه، وايضـا تتم تنمية الذكاء الاجتماعي (العلاقات مع الاخرين) في حالة قيام الطلبة بالنشـاط التعليمي في شكل تعلم تعاوني ويمكن المعلم التعرف على الافكار التي يحملها الطلبة اثناء مناقشتهم حول التنبؤات، والتفسيرات المختلفة.(امبو سعيد والبلوشي، 2011: 278-279)

المحور الثاني: الاستطلاع العلمي:

من احد مكونات المجال الوجداني والانفعالي هو الاستطلاع العلمي ومن الأهداف المرغوبة والتي تسعى الى تحقيقها في تدريس التاريخ, وانه عامل مؤثر بالنسبة لتعليم المتعلمين وحافز لهم للبحث عن المجهول, وتشير الأدبيات العلمية الى ان المتعلمين ذوي الاسـتطلاع العلمي يكون أداؤهم أفضـل من نظرائهم الذين يملكون استطلاعا علميا اقل. وذلك نظرا لاستطلاعهم المستمر في رصد الحوادث والأشياء ولاستخدام أكثر من حاسة وبالتالي يحققون تعلما للمفاهيم العلمية بدرجة أفضل.(البهادلي,2011)

دراسات سابقة

١- دراسة woods 1994

"أثر اسـترتيجية (التنبؤ-الملاحظة-التفسـير) في احداث التغيير المفاهيمي لدى تلامذة الصـف الخامس الابتدائي في موضوع الدوائر الكهربائية"

اجريت هذه الدراسـة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى التعرف على اثر اسـتراتيجية (التنبؤ-الملاحظة-التفسـير) في احداث التغيير المفاهيمي لدى تلامذة الصـف الخامس الابتدائي في موضـوع الدوائر الكهربائية) تكونت عينة البحث من(50) تلميذا وتلميذة قسموا على مجموعات صغيرة، ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث اختبارا تحصـيليا قبليا لمعرفة المفاهيم ذات الفهم الخاطئ لديهم، ثم قام بتدريسـهم على وفق اسـتراتيجية (التنبؤ-الملاحظة-التفسـير) واسـتغرقت التجربة (16) اسـبوعا، ثم اجرى الباحث بعدها اختبارا تحصـيليا بعديا لأفراد العينة، وقد اظهرت نتائج هذه الدراسـة فاعلية اسـتراتيجية (التنبؤ- الملاحظة- التفسـير) في احـداث التغيير المفـاهيمي واعـادة تركيـب للبنيـة المعرفيـة للتلاميـذ وتغيير معرفتهم السـابقـة. (woods,1994,p:33-35)

2-العزاوي 2011

"اثر انموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ لذى طلاب الصف الثاني متوسط"

اجريت هذه الدراسـة في العراق، جامعة بغداد ابن رشـد، هدفت هذه الدراسـة التعرف على اثر انموذج وودز في تصـحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصـف الثاني متوسـط وتكونت عينة البحث من

(60) طالبا وزعو عشـــوائيا على مجموعتين بواقع (30) طالبا في المجموعة التجريبية التي درســـت وفق انموذج وودز و(30) طالبا في المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية، وقد استعمل الباحث التصميم التجريبي، واستغرقت مدة الدراسة (8) اسابيع، وتكونت اداة البحث من الاختبار التشخيصي الذي طبقه الباحث على المجموعتين التجريبية والضـــابطة لتشـــخيص مفاهيم الجغرافية العامة ذات الفهم الخاطئ، ووقد استعمل الوسائل الاحصائية من مربع كاي والاختبار التائيt-test لعينتين مستقلتين ومستوى صعوبة الفقرات ومعامل التمييز وفعالية البدائل الخاطئة ومعادلة الفاكرونباخ لحســـاب معامل الثبات واظهرت نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج وودز على طلاب المجموعة الضابط التي درســـت وفق الطريقة الاعتيادية، اي فاعلية انموذج وودز في تصـــحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ اكثر من الطريقة الاعتيادية.(العزاوي، 2011: ذ- ر)

منهج البحث وإجراءاته

يتضـــمن هذا الفصـــل اختيار التصـــميم التجريبي المناســـب، وتحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وتحديد مستلزمات البحث وأداته، وضبط المتغيرات الدخيلة، وتطبيق التجربة، واستعمال الوسائل الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات، وفيما يأتي عرض لهذه الإجراءات

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هدفي البحث، وهو منهج ملائم لإجراءات البحث الحالي وطبيعته، وهو مبني على تجربة الباحث لدراسة الظروف المحيطة بهيا(ربيع، 2015: 92).

ثانياً: التصـــميم التجريبي: هو مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة، ونعني بالتجربة تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة(رؤوف، 2001: 179).

وقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذا المجموعتين، فكان التصميم كما في الشكل (1).

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
1	التجريبية	اختبار استطلاعهم العلمي	إستراتيجية وودز	التحصيل	اختبار انموذج وودز
2	الضابطة		الطريقة الاعتيادية	استطلاعهم العلمي	اختبار استطلاعهم العلمي

شكل(1)

التصميم التجريبي الذي اعتمده الباحث

ويقصد بالمجموعة التجريبية: المجموعة التي يتعرض طلابها للمتغير المستقل(إنموذج وودز).

ويقصد بالمجموعة الضابطة: المجموعة التي يتعرض طلابها للمتغير المستقل بالطريقة التي يقدمها ويستعملها الباحث(المدرس) وهي الطريقة الاعتيادية. ويقصد بالمتغير التابع – انموذج وودز واستطلاعهم العلمي- المتغير الذي يقع عليه أثر المتغير المستقل ويقاس بوساطة اختبار يعده الباحث لأغراض البحث.

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ. مجتمع البحث: يعرف المجتمع بأنَّه "الأفراد أو الأشـخاص الذين يشـكلون موضـوع مشـكلة البحث، وهي العناصـــر ذات العلاقة بمشـــكلة البحث التي يســـعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج"(عباس وآخرون، 217:2009). لذا حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب الصـف الثاني متوسـط في المدارس المتوسـط النهارية للبنين في محافظة صلاح الدين(مركز المدينة) للعام الدراسي(2023-2024).

ب. عينة البحث:

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع، لها خصائص مشتركة والهدف منها تعميم نتائج البحث المستخلصة منها على مجتمع كبير وأنَّ اختيار العينةً من الخطوات والمراحل المهمة في البحث وهي تمثل المجتمع بجميع خصائصه وتمثله تمثيلاً صادقاً(عبد الرحمن وعدنان، 2008: 309).
وقد اختار الباحث عينته، متوسطة ابن الأثير للبنين بنحو قصدي. لإبداء الرغبة الصادقة لتعاون إدارة المدرسة مع الباحث.

رابعاً: تكافو مجموعتي البحث
أجرى الباحث قبل البدء بتطبيق التجربة تكافواً إحصائياً بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد توثر في سلامة التجربة، ودقة نتائجها، وكانت المتغيرات كالآتي:
١. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.
٢. المستوى الدراسي للوالدين.
٣. درجات مادة التاريخ للطلاب للعام الدراسي السابق(2022-2023).
٤. اختبار القدرة اللغوية.
وللحصول على المعلومات (1، 2، 3، 4) أعدّ الباحث استمارة وزعها على عينة البحث تضم معلومات (اسم الطالب، تاريخ الولادة، والمستوى الدراسي للوالدين، درجة التاريخ للعام السابق)، وقد ثبت الباحثان المعلومات المطلوبة في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض.
١. العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:
حسب الباحث المتوسط الحسابيّ لأعمار طلاب مجموعتي البحث، فكان (203,74) للمجموعة التجريبية و(203,69) للمجموعة الضابطة، وبانحراف معياري(11,31) للمجموعة التجريبية و(9,53) للمجموعة الضابطة، وللتعرف على دلالة الفرق بين المجموعتين، واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test)، فتبين أنَّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة(0,17)، أصغر من القيمة التائية الجدلية البالغة (2,01)، وبدرجة حرية (51)، وبذلك تعدّ مجموعتا البحث متكافئتين إحصائياً في الأعمار الزمنية.
٢. المستوى الدراسيّ للآباء
أظهرت نتائج البيانات باستعمال الباحث مربع كاي (كا^2) أنَّ قيمة كاي المحسوبة بلغت (0,68)، وهي أصغر من قيمة كاي الجدلية البالغة (5,99) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (3) وهذا يعني أنَّ مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.

٣. المستوى الدراسيّ للأمهات
أظهرت نتائج تحليل البيانات باستعمال الباحث مربع كاي أنَّ قيمة كاي المحسوبة بلغت (0,63)، وهي أصغر من قيمة كاي الجدلية البالغة (3,84) عند مستوى (0,05)، وبدرجة حرية (1)، وهذا يعني أنَّ مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير.
٤. درجات مادة التاريخ في العام السابق لطلاب العينة
أجرى الباحث تكافواً إحصائياً في درجات مادة التاريخ للعام السابق الملحق(8) إذ بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (59,00) درجة، وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (57,61) وعند استعمال الاختبار التائي(T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أنَّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,80)، أصغر من القيمة التائية الجدولية (0,42)، وبدرجة حرية (51)، وهذا يدل على أنَّ مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات التاريخ للعام الدراسي السابق.
٥. اختبار التحصيل

استعمل الباحث اختبار التحصيلـــ (الدكتور عبد الرحمن الهاشمي، 2010)، وتكون الاختبار من (25) فقرة، من نوع الاختيار من متعددٍ، وأن يحصـــل الطالب (المفحوص) على درجة واحدة لكل إجابة صـــحيحة، وبذلك تكون الدرجة القصوى للاختبار(25) درجةً، والدرجة الصغرى (صفراً). ملحق(3) وقد طبقَّ الباحثُ الاختبارَ صباحَ يومِ الاثنين المصادف 21\9\2022

وبعد تصحيح إجابات الطلاب وحساب الدرجة، بلغ متوسط المجموعة التجريبية (7,96) درجة، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (8,42) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين درجات اختبار القدرة اللغوية اتضح أنَّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,78) أصغر من القيمة التائية الجدلية (0,38)، وبدرجة حرية (51)، وهذا يدل على تكافو مجموعتي البحث في هذا المتغير.

خامساً: أداتا البحث:

ويقصد بأداة البحث: الأداة التي يستعملها الباحث لجمع المعلومات التي تتعلق بأهداف بحثه، والتي تستعمل للإجابة عن تساؤلات تُطرح حول البحث أو إصدار الأحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث أو رفضها(عطية،2010: 203).

ويتطلب البحث الحالي توافر أداة للبحث، ومن أفضل الأدوات التي يمكن استعمالها لقياس(انموذج وودز، واستطلاعهم العلمي) هو الاختبار فهو يستعمل للكشف عن قدرات الطلاب وتعرف نواحي القوة والضعف عندهم (عبيدات وآخرون، 2013: 158).

وأداتا البحث هما:

١. اختبار انموذج وودز

إنَّ الاختبار إجراء منظم لقياس التغيرات التي حصلت للطلاب بعد مرورهم بخبرات تعليمية محددة(قطاني وآخرون، 2008: 119).

صمم الباحث اختبارا معتمدة في ذلك على الاهداف السلوكية المحددة ومحتوى المادة الدراسية، متسما بالصدق والثبات والموضوعية في إعداد اختبار انموذج وودز بصورته النهائية ملحق(4)، تكون الاختبار من(34) فقرة موزعة بينَ المهارات الأربع المحددة، وكانت(32) فقرة من نوع اختيار من متعدد.

- **صدق الاختبار:**

يقصد بصدق الاختبار أن يقيس ما وضع لأجل قياسه، فهو المعيار الأول لحسن إعداد أداة التقويم زيادة على الموضوعية والثبات(ملحم، 2000: 272).

وللتحقق من صدق أداة الاختبار وجعلها محققة للأهداف التي أعدت من أَجلها فقد عرض الباحث الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في طرائق التدريس والتربية والعلوم التربوية والنفسية لإبداء ملاحظاتهم في درجة صدقها وفي قياس ما وضعت من أَجل قياسه.

التحليل الإحصائي لفقرات اختبار التحصيل.

هي عملية اختبار استجابات الأفراد على فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها(العجيلى والطريحي، 2001: 67).

٢. مقياس استطلاعهم العلمي :

أعدّ الباحث من خلال إطلاعة على البحوث والدراسات السابقة مقياس للاستطلاع العلمي، ونظراً لعدم حصول الباحث على مقياس جاهز لقياس استطلاعهم العلمي يلام وطبيعة المرحلة المتوسط والمادة الدراسية، قام الباحث بإعداد اختبار موضوعي من نوع(الاختيار من متعدد).

وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداده:

- **تحديد هدف الاختبار:** هدف المقياس هو قياس قدرة استطلاعهم العلمي للصف الثاني متوسط.
- **إطلاع الباحث** على عدد من مقاييس استطلاعهم العلمي في حدود ما اتيح لهما واطلاعهما على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت استطلاعهم العلمي بالدراسة والبحث، واطلاعه على عددٍ من المصادر والأدبيات.
- **أعد الباحث** فقرات المقياس المكونة من(20) فقرة للمقياس ومن نوع المقياس من متعدد ذي الأربعة بدائل، إذ تتكون كل فقرة من مقدمة تشمل موقف أو فكرة معينة، ويليها أربعة بدائل، أحدهم يمثل الإجابة الصحيحة.
- وقد عرض الباحث مقياس استطلاعهم العلمي بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين بطرائق التدريس، والقياس والتقويم، وعلم النفس التربوي، لإبداء آرائهم في مناسبتها لطلاب المرحلة المتوسط(الصف الثاني متوسط)، وفي ضوء آراء المحكمين، وبعد تعديلها، صِيغَتْ فقرات المقياس بحيث تراعي ما يلي:

- فقرات الاختبار في مستوى طلاب الصف الثاني متوسط، مقدمة السؤال تفيد المتعلم في الوصول إلى الإجابة الصحيحة.
- سليمة لغوياً، وصحيحة علمياً، الإجابات موزعة بطريقة عشوائية، إجابة السؤال تحتوي أربعة بدائل، واحدة منها صحيحة.

•صدق الاختبار

للتأكد من صدق الاختبار تم عرضه بصيغته الولية على مجموعة من المتخصصين بطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، وذلك للوقوف على مدى صحة بنود الاختبار وفقراته علميا، وسلامتها لغويا، وملائمة فقرات المقياس لمستويات الطلاب، وصحة البديل للإجابة الصحيحة، وتعديل ما يتطلب من الفقرات سواء بالحذف أم بالإضافة أم بالتغيير.

وأبدى المحكمين ملاحظاتهم وآرائهم، فمنهم من أشار إلى تعديل بعض الفقرات أو إعادة صوغها، واستبدال فقرتين لكونهما غير ملائمة وأخذ الباحث بهذه الملاحظات.

ثامناً: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: - (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: T-test ،الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، مربع (كاو)^2، معادلة ألفا-كرونباخ

استعمل الباحث هذه الوسيلة لحساب ثبات فقرات اختبار انموذج وودز ومقياس استطلاعهم العلمي.

عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج وتفسيرها التي توصل إليها الباحث وكذلك الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات، وفي ضوء الأهداف وفرضيات البحث التي تم وضعها وعلى النحو الآتي:

أولا: عرض النتائج:

١. الفرضية الصفرية الأولى:

فيما يتعلق بالفرضية الأولى، أظهرت النتائج أنَّ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية(21,14) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (19,33)، وبعد معالجة النتائج إحصائيا اتضح أنَّهُ يوجد فرق ذو دلالة

إحصـــائية عند مســـتوى دلالة (0,05) بين متوســـطي درجات طلاب مجموعتي البحث ولصـــالح المجموعة التجريبية التي درسـت وفق(انموذج وودز)، إذ كانت قيمة (ت) المحسـوبة (8,62) أكبر من قيمة (ت) الجدلية (2,01) ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل البديلة.

٢. الفرضية الصفرية الثانية:

أمَّا ما يخص الفرضـــية الثانية، قام الباحث بإيجاد المتوســـط الحســـابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار ألبعدي لمقياس اســـتطلاعهم العلمي لمجموعتي البحث، وباســـتعمال(t-test) لعينتين مســـتقلتين، تم إيجاد القيمة التائية المحســـوبة، يتبين أنَّ القيمة التائية المحســـوبة (2,69) وهي أكبر من القيمة الجدلية البالغة (2,01) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة الحرية (51)، وبالاستناد إلى هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الثانية، وهي تدل على تفوق أداء طلاب المجموعة التجريبية التي دُرست وفق (انموذج وودز) على أداء المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للاستطلاع العلمي.

٣. النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة:

لغرض التحقق من الفرضـية الصـفرية، قام الباحثان بإيجاد المتوسـط الحسـابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبـار القبلي والتعدي لمقيـاس اســـتطلاعهم العلمي للمجموعـة التجريبيـة، وبـاســـتعمـال (t-test) لعينتين مترابطتين، تم إيجاد القيمة التائية المحسوبة ومن أجلِ التأكد من أنَّ هنالك نمواً حاصـلاً في استطلاعهم العلمي، قام الباحثان باستعمال الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لمقارنة الفروق في درجات الاختبار القبلي والبعدي في اسـتطلاعهم العلمي للمجموعة التجريبية يتبين أنَّ القيمة التائية المحسـوبة للفروق بين الاختبار القبلي والاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار اسـتطلاعهم العلمي هـــي (8,19) وهي أكبر من القيمة التائية الجدلية البالغة (2,06) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريـــة (26) ، وهذه النتيجة تدل على أنَّ النمو الحاصل في الاستطلاع العلمي عند طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق (استراتيجيه انموذج وودز) دالٌّ إحصـائيٌّ ولصالح الاختبار ألبعدي.

وإنَّ الدلالة الإحصـــائية للفرق بين مجموعتين أو أكثر ليســـتْ كافيةً لبيانِ أهمية ذلك الفرق، وإنَّما هناك أمور أخرى يجب أن توخذ في الاعتبار مثل حجم ذلك الفرق، وما يمكن أن يترتب على معرفة ذلك الفرق من أمور لأنَّ مقاييس حجم التأثير لا تتأثر بحجم العينة؛ لأنَّها تتناول حجم الفرق، أو قوة الارتباط دون أن تكون دالة لحجم العينة، أي إنَّ الدلالة الإحصـائية قد تكون مضـللة أحياناً، فلا بد من حسـاب حجم الـــتأثير عند تقويم نتائج أية تجربة، فحجم الأثر يوضـح لنا مقدار تأثير المتغير المسـتقل في المتغيرات التابعة، بينما الدلالة الإحصـائية لا توضـــح ذلك، فحجم الأثر هو الوجه المكمل للدلالة الإحصـــائية، إذ إنَّ نتيجة الدراســـة كانت ذات تأثير كبير للفرضية الأولى، وحجم تأثير متوسط للفرضية الثانية والثالثة.

ثانياً: تفسير النتائج: إنَّ الأسلوبَ الأمثلَ الذي يجب أن يتبعه الباحث في عملية تفسير نتائج بحثهما تكون على النحو الآتي: تفوق المجموعة التجريبية التي درسـت مادة التاريخ بانموذج وودز على المجموعة الضـابطة التي درسـت المادة نفسـها بالطريقة التقليدية في الفهم القرائي وتنمية اسـتطلاعهم العلمي يمكن أن يعزو الباحث ذلك إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية:

أ. إنَّ انموذج وودز جديد أدَّتْ إلى إثارة الطلاب واهتمامهم وتشـــويقهم لمادة التاريخ، وزاد من رغبتهم في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهم لها، واندماجهم مع بعضـهم البعض مما أدى إلى زيادة فهمهم لتاريخ العراق وتنمية استطلاعهم العلمي.

ب. إنَّ استطلاعهم العلمي ساعد في زيادة مستوى المشاركة بين الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية، وأدى ذلك إلى استيعابهم للمادة.

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث ما يأتي:

١- ان استعمال انموذج وودز في عملية تدريس مادة التاريخ الحديث أسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني متوسط كونه جعلهم محورا العملية التعليمة وذلك من خلال مشاركتهم جميعا كلاً ضمن مجموعتها وتكون مشاركتهم بشكل فعال طول فترة التجربة.
٢- ان التعلم ضمن مجموعات تعاونية يضع الطلاب امام مواقف تعليمية تتيح الفرصة امامهم للبحث عن الحقائق نحو التفكير العلمي السليم، فيصبح امامهن مواقف تحتاج الى ادوار متعددة على خلاف الطريقة الاعتيادية.
٣- شعور الطلاب في المجموعات التعاونية بأنهم يؤدون واجباتهم الصفية واحساسهم بأنهم مسؤولون عن انجاز واجباتهم في مجموعاتهم يؤدي ذلك نحو تحقيق الهدف، فيقبل على التعلم بفاعلية اكثر من اقرانهم.
٤- اتاحه استعمال هذا الانموذج تكوين العلاقات الطيبة نتيجة لزيادة الاتصال الشخصي فيما بين الطلاب وطرح الآراء وابداء وجهات النظر فضلا عن جلوسهن بشكل مجموعات وجها لوجه منذ بدأ عملهم مما ولد ذلك الالفة والتفاعل فيما بينهم.
٥- ساعد انموذج وودز الطلاب على احتفاظهم للمعلومات والمعارف والخبرات المطلوبة مقارنة بالطريقة الاعتيادية.
٦- ان التدريس وفقا لأنموذج وودز يعطي فرصا متساوية للطلاب من خلال مشاركتهن بمجموعات تعاونية وهو بذلك يراعي الفروق الفردية.
٧- يتطلب من المدرسة جهداً مضاعف كونها حلقة وصل بينها وبين الطلاب انفسهم لأدارة حلقة النقاش والحوار، وله القدرة على جعلهم اكثر ثقة بأنفسهم من خلال قيامهم بالتفسير او عند استخدامهم اكثر من مهارة في تناول الافكار والحكم عليها.

التوصيات

في ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج بما يأتي:
١- ضرورة اعتماد انموذج وودز في تدريس مادة التاريخ الحديث للصف الثاني متوسط لما له من اثر كبير في زيادة التحصيل.
٢- اهتمام المؤسسة التعليمية بضرورة المام مدرسين مادة التاريخ ومدرسي بأنموذج وودز بالإضافة الى الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة. والاستفسار وفي البحث عن الاجابات والحلول الاكثر ابداعية وتوظيفها بصورة صحيحة.
٣- ضرورة اشراك مدرسين ومدرسي التاريخ بدورات تطويرية في كيفية اعداد هذه النماذج الحديثة وكيفية استعمالها.
٤- تأكيد المشرفين التربويين على استعمال مدرسين مادة التاريخ ومدرسيها الاستراتيجيات والنماذج الحديثة ومنها انموذج وودز التي اثبتت نجاحها بالتجريب اثناء زيارتهم المدارس، وعدم اعتماده على الاساليب التقليدية في التدريس.
٥- ضرورة قيام وزارة التربية بإصدار دليل معلم يتضمن الاستراتيجيات والطرائق والنماذج التدريسية الحديثة ومنها انموذج وودز وكيفية استعمال كل طريقة تدريس يوزع على المدرسين او يوضع في مكتبة المدرسة حيث يعد دليل معلم له.

المقترحات

١- اجراء دراسة مماثلة لبيان اثر انموذج وودزwoods في متغيرات اخرى تنمية المهارات التاريخية او التفكير الابداعي او الميل نحو المادة وغيرها.
٢- اجراء دراسة مقارنة بين انموذج وودز مع نماذج تدريسية اخرى لمعرفة افضليتها في تحصيل مادة التاريخ.
٣- اجراء دراسة على وفق متغير الجنس (ذكور، ذكور واناث مختلطة) في تحصيل مادة التاريخ.

المصادر

١- امبو سعيدي، عبدالله خميس وسليمان بن محمد البلوشي (2011)، طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات عملية)، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢- بحري، منى يونس(2012) المنهج التربوي (اسسه وتحليله)، دار الصفا ء للنشر والتوزيع، عمان.
٣- الجامعة المستنصرية (2005)، المؤتمر العلمي للتربية والتعليم، توصيات كلية التربية الاساسية، بغداد.
٤- الجامعة المستنصرية (2001)، المؤتمر التربوي الاول للعلوم التربوية للفترة من (28- 29) اذار، بغداد.
٥- جروان، فتحي عبد الرحمن(2010م)، تعليم التفكير(مفاهيم وتطبيقات)، ط5، دار الفكر، عمان.
٦- حمادنة، محمد محمود ساري وخالد حسين محمد عبيدات (2012)، مفاهيم التدريس في العصر الحديث (طرائق- اساليب- استراتيجيات)، عالم الكتب الحديث، اربد.
٧- زاير، سعد علي واخرون (2013)، الموسوعة الشاملة استرتيجيات وطرائق ونماذج واساليب وبرامج، دار المرتضى، بغداد.
٨- زاير، سعد علي وسماء تركي داخل (2013)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج1، بغداد.
٩- الزند، وليد خضر وهاني حتمل عبيدات (2010)، المناهج التعليمية (تصميمها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها)، عالم الكتب العربية، عمان.
١٠- زيتون، عايش محمود(2004)، اساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان.
١١- سعادة، جودت احمد وسميلة احمد الصباغ (2013)، مهارات عقلية تتنج افكارا ابداعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
١٢- سعادة، جودت احمد(2011)، تدريس مهارات التفكير، دار الشروق، عمان.
١٣- العاني، رؤوف عبد الزراق (1988)، طرائق التدريس في تحقيق التربية الشاملة في التعليم العالي، بحث مقدم الى ندوة في طرائق التدريس، الجامعة المستنصرية، بغداد.
١٤- العجرش، حيدر حاتم فالح (2013)، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
١٥- العزاوي، محمد عدنان محمد (2012)، تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات التفكير التاريخي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الانسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
١٦- العزاوي، ماهر لطيف حسين (2011)، اثر انموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ذات الفهم الخاطئ لدى طلاب الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد – ابن الهيثم.
١٧- عطية، محسن علي (2008)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
١٨- عطية، محسن علي (2010)، اسس التربية الحديثة ونظم التعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
١٩- قطاوي، محمد ابراهيم (2007)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر، عمان.
٢٠- المسعودي، محمد حميد وصلاح خليفة اللامي (2014)، طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٢١- ملحم، سامي محمد (2006)، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2006

٢٢- العجيلي، والطريحي، صباح فاهم حسين (2001)مبادئ القياس والتقويم التربوي، كلية التربية، جامعة بابل.
٢٣- رؤوف إبراهيم عبد، (2001)التصاميم التجريبية في الدراسة النفسية والتربوية، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٤- ربيع محمد شحاتة،(2015) عل النفس، ط3، المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

25- عبد الرحمن وزنكنة، أنور وعدنان حقي(2008)الأسس التصور والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية ولتطبيقية ،بغداد

26- قطامي وآخرون،يوسف(2008)أساسيات تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

27- ملحم، سامي محمد(2007) اللغة العربية وطرق تدريسها، ط4،دار النفائس، بيروت.

٢٨- البهادلي, أسامة جاسم محمد (2011):اثر إستراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثالث في معاهد أعداد المعلمات, جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد.
٢٩- القبلات, راجي عيسى (1991):أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية ومرحلة رياض الأطفال, دار الثقافة للنشر والتوزيع, الأردن.
٣٠- عبيد, وليم (2009): استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق الجودة اطر مفاهيمي ونماذج تطبيقية ,ط1, دار الميسرة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
٣١- عطية, محسن علي (2009):الجودة الشاملة والجديد في التدريس, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.

32- Hornby, A.S.O formadramced leavners dictionary of current English – 3, England. institute and state university, 1974.
33- Wood,R.1994, Aclose – upathow children learn science Educational leadership (teaching for under standing)vol. (51),pp:33-34.