



شغف المشاركة الرياضية لدى طلبة الفرق المدرسية وعلاقتها بالهوية الرياضية لديهم
م.م. فارس مشعان احمد
المديرية العامة لتربية الانبار

ملخص البحث

هدف البحث دراسة العلاقة بين شغف المشاركة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة الفرق المدرسية في المدارس الاعدادية، اعتمد البحث الوصفي الارتباطي، واعد مقياسين الاول لقياس شغف المشاركة الرياضية والاخر لقياس الهوية الرياضية، وتم للمقياسين بعض انواع الصدق والثبات وبعض الخصائص السايكومترية، وطبق على عينة تألفت من (245) طالباً توزعت بين عينة استطلاع وتحليل وثبات وتطبيق، اعتمد بعض القوانين الاحصائية، وبينت نتائج البحث بوجود مستوى جيد من كل من شغف المشاركة الرياضية والهوية الرياضية. وتوجد علاقة ارتباطية موجبة مرتفعة بينهما، واوصى الباحث اهتمام مدرسو التربية الرياضية بمراقبة كيفية مشاركة اللاعبين بانتظام في الرياضة دون الابتعاد عن بيئتها، وذلك لتنمية عادة ممارسة الرياضة. مع زيادة اهتمامهم بتضمين التدريب التي تساهم في تنمية كل من شغف المشاركة والهوية الرياضية عند إعداد الفرق الرياضية المدرسية.

The passion for sports participation among school team students and its relationship to their sports identity

Assistant Lecturer Fares Mishaan Ahmed
General Directorate of Education in Anbar

Abstract

This research aimed to study the relationship between passion for sports participation and its connection to sports identity among students in middle school sports teams. The research employed a descriptive correlational approach, developing two scales: one to measure passion for sports participation and the other to measure sports identity. Both scales were validated for various reasons, including reliability and psychometric properties. The scales were administered to a sample of 245 students, divided into a pilot study, an analysis, and a validation/reliability test. Statistical methods were used, and the results showed a good level of both passion for sports participation and sports identity. A strong positive correlation was found between the two. The researcher recommended that physical education teachers monitor students' regular participation in sports and encourage them to remain engaged in the sporting environment to foster a habit of physical activity. The researcher also recommended that teachers increase their focus on incorporating training methods that contribute to developing both passion for participation and sports identity when preparing school sports teams.

Keywords: School sports teams, passion for sports participation, sports identity

المقدمة والاهمية

تعد التربية الرياضية وسيلة فعالة لتعزيز الصحة الرياضية والنفسية للطلاب. و تلعب دوراً هاماً في بناء الشخصية وغرس القيم الأساسية للنجاح في الحياة، إذ تُعَلِّم قيماً متنوعة كروح الفريق والانضباط والمثابرة. ومن خلال المؤسسات التعليمية تتكون الفرق الرياضية المدرسية والتي هي مجموعات منظمة من الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية داخل المدرسة، وتعمل تحت إشراف مدرسي التربية الرياضية و تهدف هذه



الفرق إلى اكتشاف وصل المواهب الرياضية ، وتعزيز النمو البدني والعقلي للطلاب، بالإضافة إلى غرس مفاهيم العمل بروح الفريق الواحد¹.

ويتطلب الانخراط في الفرق المدرسية من الطلاب الالتزام بالقواعد واتباع التعليمات وضبط النفس. كما أن الطبيعة المنظمة للأنشطة الرياضية، كجداول التدريب والالتزام بقواعد اللعبة، تُعزز الانضباط وتُساعد الطلاب على تنمية أفعالهم وقراراتهم. تتجاوز فوائد التعليم الفرق الرياضية للباقة الرياضية واكتساب المهارات لتشمل تنمية المواقف والقيم الإيجابية لدى الطلاب. وقد أظهرت الأبحاث أن الطلاب المشاركين في برامج التعليم الرياضي (من خلال الفرق الرياضية) يُظهرون اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية ، ودافعية قوية وانخراطاً أكبر اتجاه نشاط ويفضلونه ويعودونه شيء مهمًا، ويبدلون اتجاهه جهداً ووقتاً في نسق منتظم، وخذا ما يدعى الشغف الرياضي (Cale, 2021: 487).

يُعد الشغف بالمشاركة الرياضية لدى الطلاب محركاً أساسياً لبناء شخصية متوازنة، تساهم هذه المشاركة في تحسين وظائف الدماغ الإدراكية، وتصريف الطاقة الزائدة، فضلاً عن بناء مهارات العمل الجماعي. لذا ينبغي على معلمو التربية الرياضية ان يأخذوا دوراً حاسماً في تعزيز هذه المشاركة من خلال التحفيز وتوجيه المواهب من الفرق المدرسية الرياضية والذين قد يصلون مستقبلاً الى الاحترافية، ام اهداف المشاركة بالفرق الرياضية تتحدد بثلاثة اهداف : تنمية رياضيين (طلاب) أكفاء، مُلمّين بالرياضة، ومتحمسين. ويُقصد بالطلاب الأكفاء أولئك الذين يمتلكون القدرة الكافية على المشاركة في مباريات جيدة وفهم الاستراتيجيات الصحيحة وتنفيذها في الألعاب المعقدة. بالمقارنة، يُعرّف الطلاب المتعلمون بأنهم من يفهمون القواعد والطقوس والتقاليد الرياضية، ويميزون بين الممارسات الرياضية الجيدة والسيئة، سواء أكانت رياضات صغار أم رياضات احترافية ، تُجعل الأهداف الحماسية غايةً أساسيةً لتمكين الطلاب من المشاركة والحفاظ على القيم الرياضية، سواءً بصفتهم أعضاء في فرق رياضية أو مشاركين فاعلين في تطوير الرياضة على المستويات المحلية والوطنية والدولية (Nordhagen, 2021: 410).

إن شغف المشاركة في الرياضة يعد منفذاً للمراهقين لتحسين جوانب عديدة من حياتهم. المشاركة الرياضية إحدى الطرق الرئيسية لتحسين التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى تحسين نقاط الضعف الذهنية والجسدية. وبشكل عام، حقق المراهقون الذين شاركوا في الرياضة، وتبعوا نمط حياة معيناً، ونظاماً غذائياً مناسباً، نجاحاً أكاديمياً أكبر مقارنةً بمن لم يفعلوا ذلك ، زما يميز المشاركين تعلقهم بالرياضة بقوة وتمسكهم بالناشطة الرياضية، وهذا يدخل بمفهوم الهوية الرياضية (Burns et al., 2020: 449).

الهوية الرياضية تعني درجة الارتباط الشخصي بالرياضة ، وتتكون من ابعاد ثلاثة ابعاد (1)الهوية الاجتماعية وتتضمن كيفية ينظر الطالب الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين، (2) التفرد ويتضمن الصورة الذاتية للطالب الرياضي، (3) الانفعال السلبي ويتضمن الخوف لدى الطالب الرياضي من ضعف الاداء، وعدم تأديته لدور المطلوب منه كما ينبغي منه (Edison, et al. 2020: 2).

فعلى سبيل المثال عندما يقول طالب معين أنا لست جيداً في ممارسة الأنشطة الرياضية ، فهذا ليس مجرد تعليق بسيط على درجاته في مادة التربية الرياضية أو فهمها، فهذا الكلام معنى آخر ، فهي تعبر عن هوية الطالب الرياضية، كما يرى نفسه وتكشف عن اعتقاداته حول قدراته وإمكانياته الأساسية في هذا المجال ، تُعدّ هذه النظرة الذاتية أمراً سلبيًا على دافعيته للمحاولة والتعلم، لذا من الضروري أن يعمل مدرس الرياضة والادارة المدرسية على دعم وتنمية الهوية الرياضية الإيجابية لدى الطلاب.

مشكلة البحث

إن سمة شغف المشاركة الرياضية والذي يعد حافز وميل قوي نحو نشاط معين ، والهوية الرياضية والتي توضح مدى انتماء الفرد إلى دور الرياضي معين ، والذي يؤثر كل من شغف المشاركة و الهوية الرياضية



لدى الفرق الرياضية المدرسية على مختلف النتائج النفسية والسلوكية ، سواء ترتبط بنتائج مفيدة (مرغوبة) ونتائج ضارة (غير مرغوبة). وان هذه المتغيرات لم تحظ بالدراسة الكافية في الفئات العمرية الأصغر في المدارس المتوسطة او الاعدادية(وفق علم الباحث) ويأمل الباحث ان يفيد البحث في تطور الرياضة المدرسية. وبذلك يصغ الباحث السؤال الرئيسي: ما مستوى شغف الرغبة بالمشاركة لدى طلبة الفرق المدرسية وعلاقتها بالهوية الرياضية لديهم؟.

هدفاً للبحث

يهدف البحث إلى:

- ١- قياس مستوى شغف المشاركة الرياضية، ومستوى الهوية الرياضية لدى الفرق الرياضية المدرسية.
- ٢- بحث العلاقة بين شغف المشاركة الرياضية و الهوية الرياضية لدى الفرق الرياضية المدرسية.

فرضيات البحث

- ١- يوجد مستوى متوسط لامتلاك الفرق الرياضية المدرسية لشغف المشاركة الرياضية.
- ١- يوجد مستوى متوسط لامتلاك الفرق الرياضية المدرسية للهوية الرياضية.
- ٢- توجد علاقة موجبة ارتباطية عند مستوى (0.05) بين شغف المشاركة الرياضية، والهوية الرياضية.

مجالات البحث

١. المجال البشري: طلبة المدارس الثانوية و الاعدادية التي تشكل منهم الفرق الرياضية المدرسية.
٢. المجال المكاني: المدارس الثانوية و الاعدادية في الرمادي مركز محافظة الانبار.
٣. المجال الزماني: الفصل الاول من العام الدراسي 2025-2026.
٤. المجال الموضوعي: شغف المشاركة الرياضية، الهوية الرياضية

تحديد المصطلحات

(أ): الفرق الرياضية المدرسية

- مجموعة طلابية تنتخب من قبل مدرس التربية الرياضية وادارة المدرسة وتنوع الانشطة لتناسب المرحلة العمرية وتكون معدة ومهيئة بالمشاركة من خلالها بالنشاط الداخلي او الخارجي للمدرسة الذي تقيمه وتشرف عليه مديرية النشاط الرياضي التابعة لمديرية التربية العامة بناءً على معايير محددة تراعي تنوع قدرات الطلبة. وهي تعكس ما توصلت إليه المدرسة من مستوى تنظيمي و تربوي ورياضي(حميد، 2026: 599).

- التعريف الاجرائي: فريق يتكون من مجموعة من الطلبة من مختلف صفوف المرحلة الاعدادية تشكل من قبل مدرس التربية الرياضية والادارة لتفعيل دورهم في المشاركة في البطولات المختلفة، سواء داخل المدرسة أو خارجها

(ب): شغف المشاركة الرياضية

- ميل الشخص القوي نحو نشاط أو شيء معين انجذاب وهو مفهوم تحفيزي لنشاط ما، حيث يعيشه الافراد، ويُقدرونه، ويتبنونه، ويستثمرون فيه وقتهم وجهدهم، وهو أحد العوامل التي تُساعد الرياضيين على التغلب على العقبات والتحديات التي يواجهونها في طريقهم نحو النجاح(Larionow, & Gabry's, 2024: 1).

- التعريف الاجرائي: ميل طالب المرحلة الاعدادية المنتمي الى الفريق الرياضي المدرسي إلى الانشطة الرياضية التي يستثمر فيه جهده وطاقته ووقته رغباً وحباً فيه ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها في المقياس المعد.

(ج) الهوية الرياضية

- درجة الانتماء والحب والتمسك بدور الفرد بالرياضة، والذي يؤثر على مختلف النتائج النفسية والسلوكية لدى الرياضيين(Lochbaum , et al. 2025: 2).



• التعريف الاجرائي: درجة التمسك و القوة والحب والاهمية لدى طالب المرحلة الاعدادية المنتمي الى الفريق الرياضي المدرسي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها في المقياس المعد.
الدراسات النظرية والسابقة
أولاً: الدراسات النظرية

(أ): الفرق المدرسية الرياضية
إن الفرق المدرسية الرياضية تُعد عاملاً مُحفزاً لتعزيز صحة الطلاب عبر أبعاد الصحة الشاملة ، وتُسهّل ممارسة التمارين البدنية وتوفر منصات ديناميكية للدعم العاطفي، والمشاركة الفكرية، والاندماج الاجتماعي، أظهرت الأبحاث أن المشاركة في الفرق المدرسية الرياضية ترتبط بتحسينات في النتائج الصحية البدنية، مثل زيادة اللياقة القلبية الوعائية وانخفاض معدلات السمنة مما يسلب الضوء على الفوائد المباشرة للنشاط البدني على الصحة. علاوة على ذلك، تعزز الرفاهية العاطفية من خلال تعزيز روح الجماعة والانتماء، مما يقلل بشكل فعال من التوتر والقلق، وترتبط المتطلبات المعرفية للرياضة الجماعية المدرسية بما في ذلك التخطيط الاستراتيجي واتخاذ القرارات السريعة، بتحسين الأداء الأكاديمي والوظائف المعرفية، مما يؤكد الفوائد الفكرية لهذه الأنشطة (Zuckerman, et al. 2020: 247).

كذلك الفرق المدرسية الرياضية ، تُنمّي الرياضة الجماعية المدرسية اجتماعياً ومهارات حياتية أساسية، مثل التواصل والقيادة، مما يُساهم في بناء شبكات اجتماعية أكثر قوة وتعزيز المهارات الشخصية. كما تُساهم المشاركة في الفرق المدرسية الرياضية في الرفاهية الروحية من خلال منح الأفراد هدفاً عميقاً وتعزيز الروابط مع مجتمع أوسع. يُعزز هذا الانخراط الصحة الروحية من خلال تعزيز الشعور بالانتماء والوحدة والالتزام بالأهداف المشتركة، مما يُثري الحياة الروحية للمشاركين على الصعيد المهني، تُترجم الانضباطية والعمل الجماعي المُكتسبان من خلال الفرق المدرسية الرياضية إلى مهارات قيمة تُعزز التعاون وأخلاقيات العمل. تُعدّ هذه المهارات أساسية في البيئات الأكاديمية والمهنية، إذ تُوفّر للمشاركين ميزة تنافسية ومجموعة مهارات مرنة تحظى بتقدير كبير في سوق العمل اليوم (Malete, et al. 2022: 2)

مبررات الفرق المدرسية الرياضية

تركز الفرق المدرسية الرياضية على جمع الطلاب معاً في فريق واحد. وتوفر العديد من الخيارات لممارسة الرياضة المدرسية، بما في ذلك فرص لطلاب مرحلة ما قبل الروضة وحتى مراحل التعليم قبل الجامعي ، تُعزز الرياضة الجماعية المدرسية بيئة منظمة تُشجع الانضباط والعمل الجماعي واللياقة البدنية، والتفاعل الاجتماعي، مع تشجيع تنمية المهارات والسلوك الأخلاقي والمرونة العاطفية. وتُساهم هذه العناصر مجتمعةً في التنمية الشاملة للطلاب، وتدعم صحتهم العامة ونجاحهم ورفاهيتهم. وتتضمن الفرق المدرسية الرياضية مشاركة الطلاب في العمل معاً لتحقيق أهداف مشتركة، وهي أساسية في تطوير مهارات التواصل وإدارة النزاعات وحل المشكلات ضمن بيئة فريق يسودها الثقة. وتُعزز هذه الرياضة الصحة البدنية والنفسية، وهي ضرورية للعمل الجماعي في المستقبل في البيئات المهنية (Kang ,et al. 2024: 2).

أبرز أنواع الفرق الرياضية المدرسية:

- الرياضة الجماعية: مثل فرق كرة السلة، كرة القدم، كرة الطائرة، وكرة اليد.
- الرياضة الفردية: مثل ألعاب القوى (الجري، الوثب، رمي القرص)، السباحة، تنس الطاولة، والجمباز.
- أهمية وأهداف الفرق الرياضية:
- صناعة الأبطال: تمثل النواة الأساسية لانتقاء المواهب وتأهيلهم لتمثيل المنتخبات الوطنية في البطولات.
- تعزيز الصحة العامة: تساهم في وقاية الطلاب من الأمراض عبر تحسين اللياقة الرياضية ، وتفرغ طاقاتهم بشكل إيجابي.
- تحسين الأداء الأكاديمي: أثبتت الدراسات أن النشاط الرياضي المنتظم يرتبط بتحسين التركيز والمعدلات الدراسية للطلاب.



- التربية الأخلاقية: تعليم الانضباط، التعاون، تقبل الخسارة، واحترام القوانين .
(حجازي & غنيم، 2021: 143)

(ب): شغف المشاركة الرياضية

يُمثل مفهوم شغف المشاركة الرياضية ميلاً قوياً نحو نشاط يراه الفرد ذا معنى وأهمية، ويستحق بذل وقت وجهد كبيرين. وبرز مفهوم شغف المشاركة الرياضية كمتغير تفسيري إضافي لسلوكيات الرياضيين، لينضم إلى المفاهيم التقليدية مثل الدافع والحافز والإنجاز. يُفترض أن الشغف يؤثر إيجاباً على الأداء من خلال آلية محورية، تُوصف عادةً بأنها انخراط معرفي عميق في مسعى مُحدد. وبينما قد يُعزز الشغف حياة متوازنة وهادفة من خلال دعم دافعية الفرد ورفاهيته والتزامه بالمهمة، إلا أنه لا يتكيف بشكل موحد مع كل الظروف. في بعض الأحيان، قد يتحول الأمر إلى الإفراط بسبب الإكراه والإصرار الشديد، مما يؤدي إلى إثارة مشاعر سلبية لدى الفرد (İslam & Öztürk, 2023: 149).

كذلك يُعرّف شغف المشاركة الرياضية بأنه انجذاب قوي، وميل، ومحفز لنشاط رياضي ما، حيث يعيشه الأفراد الشغوفين، ويقدرونه، ويتبنونه، ويستثمرون فيه وقتهم وجهدهم، وهناك مقولة فرنسية شهيرة: "الحكمة تدوم، والرغبات تنبض بالحياة"، لها ارتباط بالشغف الرياضي في الواقع، تنبض قلوب البشر بإيقاع يتناسب مع حجمها الشغف، يُعدّ تنمية الشغف بالرياضة أحد العوامل التي تساعد الرياضيين على التغلب على العقبات والتحديات التي يواجهونها في طريقهم نحو النجاح. إلى أن شغف المشاركة الرياضية يرتبط بالنجاح في أداء الرياضيين، وقد كُشف أن شغف المشاركة الرياضية دافعٌ مُحفّز يُوفّر الطاقة والعزيمة اللازمين للرياضيين لممارسة الرياضة؛ بالإضافة إلى ذلك، يُمكنه أن يُولّد لدى الرياضيين استعداداً لتحمل الألم من أجل الأداء الرياضي (Özdayı et al., 2021: 4985).

إن الشغف في الرياضة يُشجّع الرياضيين على القيام بتدريبات مكثفة ويدفعهم إلى المنافسة بعد العديد من التدريبات المطلوبة للوصول إلى القمة، قد تُشير إلى أن الشغف في الرياضة دافعٌ قوي، ويُذكر أن الشغف في الرياضة يُساهم أيضاً في تحسين الأداء الرياضي للرياضيين، بما أن الشغف يمثل قوة دافعة قوية، فقد يكون عنصراً أساسياً في تفسير سلوكيات التدريب اللاحقة التي تنشأ من تفاعلات معقدة أثناء السباق وطوال موسم المنافسة. وقد نوقش أن بعض الأفراد يستوعبون شغفهم بنشاط معين إلى حد كبير، ويمكن يعبر عن شغف المشاركة الرياضية بأنه تجارب مستمرة ومتسقة في البيئات الرياضية، بما في ذلك مفاهيم مثل الإيمان والجهد والطاقة والمتعة، وأنه من بين عوامل شخصية الرياضي. وهو الجهد والوقت والطاقة المبذولة في السعي نحو الأهداف الشخصية. يتميز الشغف الرياضي بأنه حالة إيجابية تُرى جنباً إلى جنب مع الحيوية والاستيعاب والتفاني (Mavibaş 2023: 533).

(ج): الهوية الرياضية

تُعرّف الهوية الرياضية بأنها مدى انتماء الفرد إلى دور الرياضي، والذي يؤثر على مختلف النتائج النفسية والسلوكية لدى الرياضيين، وأن الهوية الرياضية مفهوم متعدد الأبعاد،

برز مفهوم الهوية الرياضية في التسعينيات من القرن العشرين بفضل بروير وآخرون (1993) من خلال مقالاتهم الرائدة "الهوية الرياضية: عضلات هرقل أم نقطة ضعف؟". في تلك المقالة، اقترحوا أن الهوية الرياضية القوية قد ترتبط بنتائج إيجابية وسلبية، وإن كانت هذه الروابط المحتملة، ولا سيما السلبية منها، محورية في الأهمية النظرية لهذا المفهوم. فعلى سبيل المثال، إذا ارتبطت المستويات الأعلى من الهوية الرياضية باضطرابات الأكل، فإن المفهوم يكتسب أهمية كبيرة. وفي نفس المنشور، قدم بروير وفريقه أيضاً أدلة على صحة ما أطلقوا عليه اسم مقياس الهوية الرياضية (AIMS). أن زيادة المشاركة الرياضية تؤدي إلى تعزيز الهوية الرياضية، حيث أظهر الرياضيون النخبة (أي المحترفون، والمشاركون في الألعاب



الأولمبية) درجات أعلى في مقياس الهوية الرياضية (AIMS) مقارنة بالرياضيين الأقل مستوى. ان الهوية الرياضية مرتبطة بعوامل إيجابية، مثل الدافع الذاتي والالتزام، وبدرجة أقل، بعوامل سلبية كالمشاعر السلبية (Lochbaum, et al.2022: 1393).

(د) الدراسات السابقة

(د-1) دراسات شغف المشاركة الرياضية

١. دراسة (Mavibaş& Çingöz,2023): أجريت في تركيا و هدفت استقصاء دوافع المشاركة الرياضية ومستويات الشغف بالرياضة لدى طلاب كلية علوم الرياضة شملت عينة 162 ذكرًا و150 أنثى ، استُخدم "مقياس دوافع المشاركة الرياضية" ومقياس الشغف بالرياضة" ، تبين أن المشاركين ذوي الخبرة الرياضية من سنة إلى ثلاث سنوات لديهم مستويات أقل من غيرهم في مستويات الشغف الرياضي.

٢. دراسة (رحو & الناهي، 2023) أجريت في العراق وهدفت إلى بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية لطالبات المدارس الثانوية للمتميزات. أجريت على طالبات المدارس الثانوية المشاركات بالأنشطة الرياضية المدرسية والبالغ عددهن (٢٤٥) طالبة، وبينت النتائج :-أن أداة قياس شغف المشاركة الرياضية صالحة للتطبيق - إمكانية إجراء بحوث ودراسات في شغف المشاركة الرياضية مع متغيرات نفسية أخرى على الطالبات.

٣. دراسة (دلال & ومعافي، 2025) أجريت في الجزائر وهدفت التعرف على القدرة التنبؤية للشغف في الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من 122 طالب وطالبة تم اختيارها بشكل قصدي لجمع البيانات استخدمنا مقياس الشغف ومقياس الهوية الرياضية، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً تم التوصل إلى وجود أثر دال إحصائياً للشغف الانسجامي في التنبؤ بالهوية الرياضية .

٤. دراسة (Seo, 2026) أجريت الدراسة في كوريا واستكشفت العلاقة بين شغف الرياضة، ومشاعرها، طبق على 230 لاعباً من أعضاء الأندية الرياضية. ، قُسم شغف الرياضة إلى نوعين: متناغم وهوسي. وصُنفت المشاعر إلى إيجابية وسلبية. وقُسم المشاركون إلى مجموعتين حسب نوع الرياضة: رياضات مفتوحة المهارات (مثل التنس وكرة السلة) ورياضات مغلقة المهارات (مثل السباحة والجري). أظهرت النتائج أن الشغف المتناغم زاد بشكل ملحوظ من المشاعر الإيجابية لدى المجموعتين، مع تأثير أقوى في الرياضات مفتوحة المهارات. أما الشغف الهوسي، فقد عزز المشاعر الإيجابية فقط في الرياضات مغلقة المهارات. في المقابل، قلل الشغف المتناغم من المشاعر السلبية لدى المجموعتين.

(د-2) دراسات الهوية الرياضية

١. دراسة (Obeidat,et a.2022) أجريت الدراسة في الاردن وسعت إلى بحث الهوية الرياضية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلاب التربية البدنية في الجامعات، استُخدم المنهج الوصفي لتحليل البيانات. ولجمع البيانات، طُبّق استبيان يتكون من مقياسين. أولاً، مقياس قياس الهوية ومقياس القيم الأخلاقية (MVS)، طبق عينة الدراسة 280 طالباً من كلية التربية البدنية بجامعة اليرموك. النتائج والجدة العلمية: كشفت النتائج أن مستوى الهوية الرياضية بين الطلاب كان مرتفعاً، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور. مع وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الهوية الرياضية والقيم الأخلاقية.

٢. دراسة (الهنائي، وآخرون، 2023) أجريت الدراسة في سلطنة عمان وهدفت معرفة مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات والاستعداد نحو المنشطات لدى لاعبي الأندية الرياضية ، اعتمد المنهج الوصفي وطبق على عينة من (502) من لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية والفردية في الأندية الرياضية والمنتخبات الرياضية العمانية، بينت النتائج أن مستوى الهوية الرياضية متوسطاً لدى عينة الدراسة، ولدى العينة اتجاهات سلبية نحو تناول المنشطات.



٣. دراسة (Choudhury , et al. (2024) أجريت الدراسة في إيطاليا وهدفت دراسة تحديد الروابط بين الهوية الرياضية وعوامل المرتبطة بمشاركة الشباب في الرياضة، اعتمد المنهج الوصفي شملت الدراسة 252 لاعب كرة سلة منهم 99 انثى بأعمار من 9-15، واعد مقياس الهوية الرياضية واخر للمشاركة الرياضية، وبينت النتائج وكانت الهوية الرياضية الكلية أقوى لدى الرياضيين الذين أفادوا بالتخصص في سن مبكرة. واتجهت الانفرادية والمشاعر السلبية إلى الزيادة مع مستوى التخصص، وهو ما قد يكون مدفوعاً بشكل أساسي باختيار الرياضيين المتخصصين، وسجل الرياضيون الذين أفادوا بقضاء وقت أطول في ممارسة رياضتهم الأساسية درجات أعلى في جميع مقاييس.

٤. دراسة (Lochbaum, et al,2025): أجريت الدراسة في أمريكا وهدفت لتطوير مقياس الهوية الرياضية الذي قام به بروير وزملاؤه. طُوّر بلغ إجمالي عدد المشاركين 322 مشاركاً، من رياضيي الفرق الرياضية، شاركت نسبة 13.7% أصغر في أعلى مستويات الرياضة، بما في ذلك الألعاب الأولمبية، وبطولات العالم، ونسبة الإناث 53.3% المشاركات من فرق كرة السلة النسائية الأوروبية، تكون المقياس أحادي البعد المكون من أربعة بنود. دعمت النتائج بقوة السلامة السيكمترية تمت مناقشة الآثار العملية والقيود والتوجهات المستقبلية في ضوء عمل بروير وزملائه

التعقيب على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات بدراسة كل من شغف المشاركة الرياضية والهوية الرياضية وارتباطها بمتغيرات أخرى: فدراسة (Mavibaş& Çingöz,2023): درست دوافع المشاركة الرياضية ومستويات الشغف بالرياضة، ودراسة (رحو & الناهي، 2023) هدفت إلى بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية، ودراسة (دلال & ومعافي، 2025) أجريت في الجزائر وهدفت التعرف على القدرة التنبؤية للشغف في الهوية الرياضية، ودراسة (Seo, 2026) استكشفت العلاقة بين شغف الرياضة، ومشاعرها.

وكذلك دراسات الهوية الرياضية، فدراسة (Obeidat,et a.2022) سعت إلى بحث الهوية الرياضية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية، ودراسة (الهنائي، وآخرون، 2023) هدفت معرفة مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات والاستعداد نحو المنشطات، و دراسة (Choudhury , et al. (2024) هدفت دراسة تحديد الروابط بين الهوية الرياضية وعوامل المرتبطة بمشاركة الشباب في الرياضة، و دراسة (Lochbaum, et al,2025): هدفت لتطوير مقياس الهوية الرياضية الذي قام به بروير وزملاؤه،

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة بتجميع فقرات شغف المشاركة الرياضية وتبني مقياس الذي قام به بروير وزملاؤه، المستخدم في معظم الدراسات.

إجراءات البحث : الجانب الميداني

منهج البحث : اعتمد المنهج الوصفي الارتباطي وهو أسلوب في البحث يهدف قياس العلاقة بين متغيرين أو أكثر من ناحية قوة الارتباط أو من الناحية الإيجابية أو السلبية ، والذي يدرس الظواهر ويصفه كمًا ونوعًا (سليمان، 2022: 97)

مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من المدارس الاعدادية والثانوية والتي تحتوى على فرق رياضية مدرسية والتي تشكل من قبل مدرس المادة التربية الرياضية وإدارة المدارس وفق معايير معينة والبالغ عددها 32 مدرسة تضم وكل فريق بين 15- 20 طالباً ، والذي يبلغ (612) طالباً، وتشير المصادر بأن حجم العينة في حدود 10% الى 15% من المجتمع الاصلي يكون ملائماً في معظم الدراسات والبحوث (الكاظمي ، 2013: 78). لذا اعتمد في البحث نسبة (40%) من الطلبة كون مجتمع البحث قليل نسبياً ، وسرت هذه النسبة على مكونات مجتمع البحث. اي بلغت عينة البحث 245 طالباً وزعت حسب الاتي جدول (1):

المجموع	نوع العينة		
	الاستطلاعية	البناء	الثبات
		التطبيق	



245	100	33	100	12
-----	-----	----	-----	----

مقاييس البحث:

لتحقيق اهداف البحث تم تم اعداد نوعين من المقاييس :

أولاً: مقياس شغف المشاركة الرياضية

١-١ بعد مراجعة البحوث الدراسات و التي بحثت في الشغف الرياضي وجد ان مقياس(رحوع&الناهي،2022) مناسباً وبحث على نفس المرحلة وتكون المقياس من 30 فقرة توزعت على ثلاث مجالات(الشغف العام، الشغف الانسجامي، الشغف القهري).مقابل ثلاث مستويات لدرجة الاتفاق تعطى الدرجات(3، 2، 1) على التوالي.

٢-١ اعداد الفقرات: تم اعداد 35 فقرة على غرار مقياس(رحوع&الناهي،2022) وتعطى ثلاث بدائل لدرجات الموافقة (عالية- متوسطة- ضعيفة) ودرجات(3، 2، 1) حسب التوالي.

٣-١ صدق المحكمين(الصدق الظاهري): عرضت فقرات المقياس على مجموعة المحكمين في التربية الرياضية وطرائق تدريسها بلغ العدد (12) محكم واعتمد معيار قبول الفقرة(83%) فاكثرت وتمت الموافقة على (33) فقرة و وفقرتين لم تحصل على معيار القبول. وتم حذفها من المقياس .

٤-١ التجربة الاستطلاعية: تم تطبيق المقياس على(12) طالباً لغرض التعرف من وضوح الفقرات وتعليمات الإجابة ، وتبين الفقرات وتعليمات الإجابة والوقت الكافي للجابة بلغ(17) دقيقة.

٥-١ التطبيق على عينة البناء: تم التطبيق على من(100) طالباً وبعد تصحيح اجابات العينة وترتيبها تنازلياً واخذ اجابات 27% العليا ، واجابات 27% مجموعتين متطرفتين.

٦-١ الاتساق الداخلي للمقياس:، تم ايجاد معامل ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس ، فكانت جميع الفقرات دالة احصائياً باستثناء فقرة واحدة، تم حذفها لتبقى 32 فقرة فقط.

٧-١ معامل التميز: ويعني قدرة الفقرة على التميز بين المجموعة العليا والدنيا ، وبعد تطبيق الاختبار التائي لمجمعتين مستقلتين متساويتين بالعدد ، اتضح الفقرات دالة باستثناء فقرتين تم حذفهما لتبقى 30 فقرة.

٨-١ ثبات المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (33) طالباً بطريقة التجزئة النصفية وبلغ(0.82) وتم تعديله بمعادلة (سيبرمان براون) فبلغ(0.90).

٩-١ المقياس بصورته النهائية: تكون مقياس شغف المشاركة الرياضية مكون (30) فقرة موزعة على ثلاث مجالات كل مجال (10) فقرات ، واعلى درجة تكون (90) درجة واقل درجة (30) درجة بوسط فرضي (60) درجة.

ثانياً: مقياس الهوية الرياضية

بعد مراجعة البحوث والدراسات التي تناولت الهوية الرياضية كان اكثر استخداما مقياس

(Brewer & Conelius, 2011) لقياس الهوية الرياضية، إذ تكون المقياس من(7) فقرات موزعة على

ثلاث مجالات هي:(الهوية الاجتماعية، التفرد، الانفعال السلبي) وترجم للغة العربية.

١-٢ صدق المحكمين: تم عرض المقياس وتعريفه على نفس مجموعة المحكمين (12 محكم) وتمت الموافقة على جميع الفقرات مع تغير بسيط في صياغة بعض فقرات.

٢-٢ تجربة الاستطلاع: : تم عرض المقياس وتعليماته على عينة الاستطلاع على(12) طالباً، وتبين وضوح الفقرات وتعليمات الإجابة.

٣-٢ صدق الاتساق: تم تطبيق على عينة البناء (100) طالباً، وبعد التصحيح والترتيب الدرجات تصاعدياً ، كان جميع الفقرات السبع دالة احصائياً.

٤-٢ معامل التميز: بعد تطبيق على عينة البناء وطبق الاختبار ، اتضح جميع لفقرات دالة.

٥-٢ ثبات المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (33) طالباً بطريقة الفاكرونباخ وبلغ(0.84) .

٦-٢ المقياس بصورته النهائية من 7 فقرات مقابل درجة الموافقة من 1-7 وفق المجالات



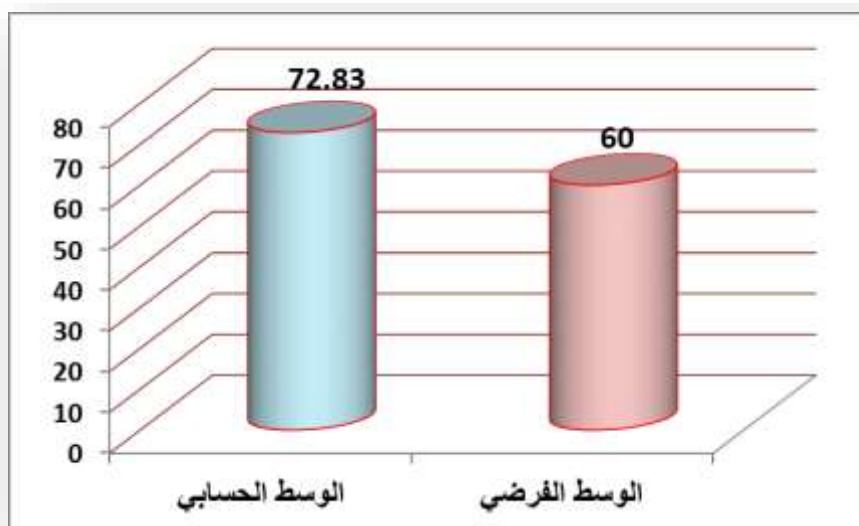
٦-٢- 1 مجال الهوية الاجتماعية ويتضمن ثلاث فقرات:

- اعتبر نفسي رياضية
 - لدي اهداف عديدة ترتبط بالرياضة.
 - اغلب اصدقائي من الرياضيين
 - ٦-٢- ٢ مجال التفرد فقرتين:
 - اهم شيء في حياتي الرياضة
 - اقضي وقت كبير في التفكير بالرياضة من اي شيء آخر
 - ٦-٢- ٣ مجال الانفعال السلبي فقرتين:
 - أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي ضعيفا في الرياضة.
 - عند تعرضي لإصابة رياضية أشعر بالاكتئاب ويمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.
- ويكون اعلى درجة للمقياس (49) واقل درجة (7) درجات وبوسط فرضي (23) درجة

نتائج البحث

عرض نتائج: الفرضية الاولى: يوجد مستوى متوسط لامتلاك الفرق الرياضية المدرسية لشغف المشاركة الرياضية.

بعد تصحيح اجابات العينة على مقياس شغف المشاركة الرياضية اتضح هناك فرق بين المتوسط الحسابي والوسط الفرضي كما يبينه المخطط البياني (1) يبين الفرق بين الوسط الحسابي والفرضي للإجابات العينة لمقياس شغف المشاركة الرياضية.



ولاختبار الفروق فيما اذا كانت دالة النتائج جدول (1) الاتي

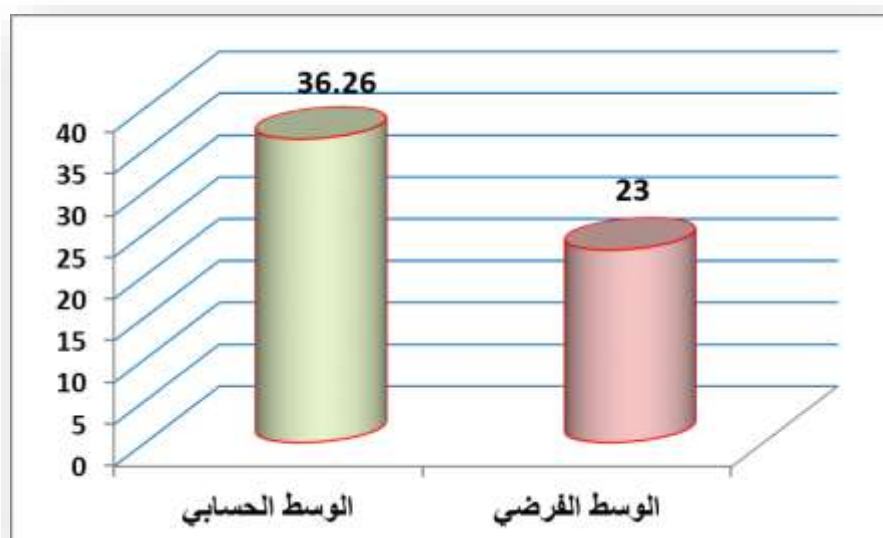
المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت) (حرية 119)		الدلالة عند (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
شغف	100	72.83	3.68	60	34.86413	1.960	دال

يبين جدول (1) ان الفروق يبين الفرق بين الوسط الحسابي والفرضي للإجابات العينة لمقياس شغف المشاركة الرياضية دالة احصائياً ولصالح الوسط الحسابي، اي ان العينة تملك شغف المشاركة وبدرجة جيدة.



تفسير النتائج

- أظهرت النتائج ان الفرق المدرسية الرياضية لديهم شغف المشاركة عالي نسبياً ويفسر هذا إلى:-
- 1- الفرق الرياضية المدرسية تلعب دوراً حيوياً في محاولة تحويل الطاقة الشبابية الخام التي لديهم إلى نضج شخصي وتميز رياضي منظم.
 - 2- تُشكّل الممارسات الرياضية لدى الفرق المدرسية تكون الجسر الأساسي بين اللعب الترفيهي والاحترافية المنضبطة.
 - 3- التطوير الرياضي: تتعلم الفرق الرياضية كيفية اكتساب المهارات ويتعلمون تقنيات متقدمة، وتكتيكات، واستراتيجيات خاصة بكل رياضة.
 - 4- اللياقة البدنية: تُعزز الفرق الرياضية المدرسية خفة الحركة و القدرة على التحمل، ومقاومة الإصابات.
 - 5- طموح طلاب الفرق المدرسية الرياضية يُتيح لهم التعرّف على الكشافين، والمشاركة في البطولات، والاطلاع على التصنيفات.
 - 6- طموح طلاب الفرق المدرسية الرياضية بان تتزفر لهم فرصاً للالتحاق بالرياضة الجامعية والخبوية.
 - 7- تزفير التغذية الراجعة لطلاب الفرق الرياضية من قبل مدرسي الرياضة تصبح لديهم خبرة التوازن بين جداول التدريب المكثفة والمسؤوليات الأكاديمية .
 - 8- يتعلم طلاب الفرق المدرسية الرياضية ضبط النفس العاطفي والتعامل مع مواقف اللعب عالية الضغط .
- عرض نتائج الفرضية الثانية: يوجد مستوى متوسط لامتلاك الفرق الرياضية المدرسية للهوية الرياضية.**
- بعد تصحيح اجابات عينة البحث على فقرات الهوية الرياضية اتضح هناك فرق بين المتوسط الحسابي والوسط الفرضي كما يبينه المخطط البياني(2) يبين الفرق بين الوسط الحسابي والفرضي للإجابات العينة لمقياس الهوية الرياضية.



ولاختبار الفروق فيما اذا كانت دالة النتائج جدول(2) الاتي

المقياس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة(ت)(حرية 119)		الدلالة عند (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	



الهوية	100	36.26	1.024	23	129.4922	1.960	دال
--------	-----	-------	-------	----	----------	-------	-----

يبين جدول (2) ان الفروق يبين الفرق بين الوسط الحسابي والفرضي للإجابات العينة لمقياس الهوية الرياضية دالة احصائية ولصالح الوسط الحسابي، اي ان العينة تملك هوية رياضية نسبتها 74% اي بمستوى جيد.

تفسير النتائج

يفسر الباحث امتلاك عينة الفرق المدرسية الرياضية للهوية الرياضية المرتفعة نسبياً الى:

- 1- عندما يدرك الفرد أن جماعة ما قد توفر مزايا أو فوائد معينة، فإن هذه العضوية تحديداً تُصبح ذات قيمة. يؤدي هذا بشكل طبيعي إلى إظهار تفضيل لتلك المجموعة، حيث يُسعى إلى تأكيد الهوية والانتماء.
- 2- ضمن نظرية الهوية، يرى البعض أن البيئة الاجتماعية للفرد قد تُسند إليه دوراً، ولكن في نهاية المطاف، يعتمد استيعاب هذا الدور على قبول الفرد له مما قد يكتسب الهوية الرياضية.
- 3- قد تحول الرياضة المنتظمة والتدريب المستمر فريقاً رياضياً مدرسياً من مجرد مجموعة من الطلاب إلى مجموعة موحدة عالية الأداء.

4- ان ارتداء الالبسة الموحدة لدى الفرق المدرسية الرياضية قد ترسخ قيم ثقافية راسخة، وتوقعات سلوكية، وجمالية مميزة مما يساعد على اكتساب الهوية الرياضية.

5- عندما تحظى الفرق المدرسية الرياضية بالتزام أكبر من قبل الطلاب ودعم أقوى من مجتمع المدرسة يساهم في اكتساب الهوية الرياضية.

عرض نتائج الفرضية الثالثة: توجد علاقة موجبة ارتباطية عند مستوى (0.05) بين شغف المشاركة الرياضية، والهوية الرياضية.

تم تطبيق معامل الارتباط بيرسون بين درجات شغف المشاركة الرياضية وبين درجات الهوية الرياضية فوجد هناك ارتباط موجب كما موضح بالجدول (3) الاتي

المقياس	العينة	معامل الارتباط	القيمة التائية		الدالة بدرجة حرية 99
			المحسوبة	الجدولية	
شغف المشاركة الرياضية	100	0.71	4.7284	1.960	دال عند 0.01
الهوية الرياضية					

يتضح ان قيمة معامل الارتباط (0,71) دالة احصائياً عند مستوى 0.01 اي توجد علاقة طردية موجبة بين شغف المشاركة الرياضية وبين درجات الهوية الرياضية، وتشير المصادر الاحصائية اذا كان معامل الارتباط بين (0.70- اقل من 1) يكون الارتباط قوي (التميمي، 2024: 64).

تفسير النتائج

تبين من نتائج جدول (3) بان المشاركة في الرياضة ارتباطاً وثيقاً بالهوية الرياضية ، إذ يمكن لعلاقات الرياضي وخبراته في الأنشطة الرياضية أن تؤثر على هويته. فعندما يكون مفهوم الهوية راسخاً نفسياً واجتماعياً، كلما زاد التركيز على دور الرياضي، زاد تأثير تقدير الذات، والمشاركة، ، أن الرياضيين ذوي الهوية الرياضية القوية يمارسون نشاطاً بدنياً أكثر، ويتمتعون بشخصية اجتماعية أكثر، ويتمتعون بصحة أفضل، وبالتالي قد يزداد شغف المشاركة الرياضية، وأن الشغف بالرياضة التي اختاروها قد يصبح محور هويتهم، كما توجد أبحاث تشير إلى أن الشغف والهوية مترابطان، وأن الشغف والهوية يؤثران على النتائج التحفيزية والعاطفية والسلوكية ، وعلى غرار هوية الرياضي، تشير العديد من الدراسات إلى أن الشغف الذي يُظهره الرياضيون يحفز دافعهم للمشاركة في الرياضة (Mavibaş 2023: 539).



الاستنتاجات

ووفقاً لنتائج البحث، تبين:

- 1- توجد علاقة طردية موجبة دالة احصائياً بين شغف المشاركة الرياضية و الهوية الرياضية.
- 2- أن للشغف المشاركة الرياضية تأثيراً كبيراً على هوية الرياضي إن شغف الرياضي عاملٌ داعم في تشكيل هويته الرياضية.
- 3- يُعدّ شغف الرياضي وأهدافه من المحددات المهمة لنجاحه الرياضي. ويحتل مكانةً مهمة في تعزيز هذه دافع المشاركة والالتزام بالأهداف على المدى الطويل.
- 4- مكن استنتاج أن مستوى دافعية الرياضي للمشاركة يُعدّ عاملاً هاماً في تكوين هويته، أي كلما ارتفع مستوى دافعية الرياضيين، كان من الأسهل الوصول إلى هوية رياضية قوية.
- 5- قد يدرك الفرق المدرسية الرياضية أن الشغف والدافعية عنصران أساسيان في عملية بناء هوية الرياضي.

التوصيات

- 1- من المهم لمدرس التربية الرياضية مراقبة كيفية مشاركة اللاعبين بانتظام في الرياضة دون الابتعاد عن بيئتها، وذلك لتنمية عادة ممارسة الرياضة.
- 2- زيادة اهتمام مدرسي التربية الرياضية بتضمين التدريب التي تساهم في تنمية كل من شغف المشاركة والهوية الرياضية عند إعداد الفرق الرياضية المدرسية.
- 3- ضرورة اهتمام مدرسي التربية الرياضية في تنمية كل شغف المشاركة والهوية الرياضية في سن مبكرة عند الناشئين حت تصبح جزء اصيل من البناء القيمي لهم وكلما تقدم الطالب في مراحل متقدمة.

المقترحات

- 1- اجراء دراسة استقصاء شغف الرياضيين وتقانيهم في الرياضة كوسيلة لفهم استمرار مشاركتهم بطرق بسيطة.
- 2- إجراء دراسة العلاقة بين شغف المشاركة والروح الرياضية لدى فريق المدارس المتوسطة المصادر العربية
- 1- حجازي سمير & غنيم، ابراهيم.(2021). التربية الصحية الواقع وسيناريوهات المستقبل، دار التعليم الجامعي، عمان، الاردن .
- 2- التميمي، جاسم.(2024). الإحصاء الحيوي باستخدام برنامج Spss ،مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن
- 3- حميد، محمد.(2026). دور الادارة المدرسية في تعزيز درس الرياضة ومشاركة الطلاب في البطولات والانشطة البدنية من وجهة نظر مدرسي الرياضة في الكرخ الثانية .مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية.(36(1)، المجلد(36)، العدد(1)، ص. 597-917.
- 4- دلال، سامية & ومعافي، عبدالقادر.(2025). القدرة التنبؤية للشغف في الهوية الرياضية لدى الطلبة الممارسين للرياضة ، مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية، المجلد(22)، العدد(2)، ص360-371.
- 5- رحو، محمد& الناهي، عصام.(2023).بناء مقياس شغف المشاركة الرياضية لدى طالبات المدارس الثانوية للمتميزات، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد(26)، العدد(82)، ص219-237.



- ٦- سليمان، محمود.(2022). *الكتابة الأكاديمية*، وكالة الصحافة العربية، القاهرة، مصر.
- ٧- الهنائي، مروة، وآخرون.(23-2). الهوية الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات والاستعداد نحو تناول المنشطات لدى لاعبي الأندية الرياضية العمانية، مجلة جامعة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية 64(1)، ص248-214.

المصادر الأجنبية

- 1- Burns, R., et al. (2020). Sports participation correlates with academic achievement: Results from a large adolescent sample within the 2017 U.S. national youth risk behavior survey. *Perceptual and Motor Skills* , 127 (2) , 448-467.
- 2- Cale, L. (2021). Physical education's journey on the road to health. *Sport, Education and Society*, 26(5), 486–499.
- 3- Choudhury M. et al. (2024). Identifying links between athletic identity and risk factors related to youth sport participation. *Front. Psychol.* 15:1362614, p.1-8.
- 4- Edison ,et al.(2020). Athletic Identity in Youth Athletes: A Systematic Review of the Literature. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, no. 18, p.1-18.
- 5- İslam, A., & Öztürk, M. E. (2023). Kayak sporcularının zihinsel enerjileri ile tutkularına göre cesaretleri. *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 21(1), 148-163.
- 6- Kang, X. et al. (2024). School-Based Team Sports as Catalysts for Holistic Student Wellness: A Narrative Review. *Behav. Sci.* 14, 528, p.1-17.
- 7- Larionow, P. & Gabry's, A. (2024). Psychological Characteristics of Students with Passion for Studying. *Behav. Sci.* 14, 453, p.1-13
- 8- Lochbaum, M. et al. (2025). The Athletic Identity Measurement Scale-3rd Generation (AIMS-3G) Reliabilities and Factor Structures in Competing Athletes, The Athletic Identity Measurement Scale-3rd Generation (AIMS-3G) Reliabilities and Factor Structures in Competing Athletes. *Youth*, 5(4), 133, p. 1-12.
- 9- Lochbaum, M., et al. (2022). The athletic identity measurement scale: A systematic review with meta-analysis from 1993 to 2021. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12(9), 1391–1414
- 10- Lochbaum, M., et al. (2025). The Athletic Identity Measurement Scale-3rd Generation (AIMS-3G) Reliabilities and Factor Structures in Competing Athletes. *Youth*, 5(4), 133, p. 1-12.
- 11- Malete, L. et al. (2022) Effects of a sportbased positive youth development program on youth life skills and entrepreneurial mindsets. *PLoS ONE* 17(2), p.1-20.
- 12- Mavibaş M, Çingöz YE. An examination of sports participation motivation and sports passion level of sports science students. *Int J Educ Technol Sci.* 2023;3(3):532–545.
- 13- Nordhagen, S. E. (2021). Leveraging sporting events to create sport participation: *International Journal of Sport Policy and Politics*, 13(3), 409–424.



- 14- Obeidat, M. et al.(2022).Athletic identity and its relationship to moral values among physical education university students, *The Education and science journal* 24(3):41-77
- 15- Özdayı, N., et al. (2021). Sporda Tutku Ölçeği (STÖ): Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. OPUS International Journal of Society Researches, Eğitim Bilimleri Özel Sayısı 4983-5003
- 16- Seo,J.(2026). Sport type differences in exercise passion, emotion, and adherence intention among sport club players, *Current Psychology* , 45:980,p.1-14.
- 17- Zuckerman, S. et al.(2020,). The Behavioral, Psychological, and Social Impacts of Team Sports: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Physician Sportsmed.* 49, 246–261.