المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 - Electronic ISSN 2790-1254
العدد 22 No. 22
آب 2026 August 2026

التحفيز الذاتي وعلاقته بالتفكير المستقبلي لدى طلبة قسم التربية الفنية في جامعة ميسان

م . فاطمة جبار حسين
جامعة ميسان – كلية التربية الاساسية – قسم التربية الفنية
م . ملتقى ناصر جبار
جامعة ميسان – كلية التربية الاساسية – قسم التربية الفنية

المستخلص
يهدف البحث البحث الحالي الى التعرف على مستوى التحفيز الذاتي والتفكير المستقبلي والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بينهما عند طلبة قسم التربية الفنية في جامعة ميسان , أعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينة البحث من (64) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الاساسية (قسم التربية الفنية) , ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثتان مقياسين ، مقياس للتحفيز الذاتي المتكون من (20) فقرة , ومقياسا للتفكير المستقبلي المتكون من (35) فقرة , وأظهرت النتائج أن طلبة قسم التربية الفنية يتمتعون بمستوى من التحفيز الذاتي كما يتمتع الطلبة بمستوى من التفكير المستقبلي , فضلا عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التحفيز الذاتي والتفكير المستقبلي لدى افراد العينة. وفي ضوء النتائج توصلت الباحثتان الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .
الكلمات المفتاحية : التحفيز الذاتي , التفكير المستقبلي , طلبة قسم التربية الفنية , جامعة ميسان

Self-Motivation and Its Relationship with Future Thinking among Students of the Department of Art Education at the University of Misan

Fatimah Jabbar Hussein
Department of Art Education, College of Basic Education, University of Misan, Iraq
Multaqa Nasser Jabbar
Department of Art Education, College of Basic Education, University of Misan, Iraq

Abstract
The present study aimed to identify the level of self-motivation and future thinking, and to investigate the correlational relationship between them among students of the Department of Art Education at the College of Basic Education, University of Misan. The study adopted the descriptive correlational approach. The research sample consisted of (64) male and female students from the Department of Art Education, College of Basic Education. To achieve the objectives of the study, the researchers developed two instruments: a Self-Motivation Scale consisting of (20) items and a Future Thinking Scale consisting of (35) items .The results revealed that the students of the Department of Art Education demonstrated a high level of self-motivation as well as a high level of future thinking. Furthermore, the findings indicated a statistically significant positive correlation between self-motivation and future thinking among the participants. Based on these findings, the researchers drew a number of conclusions and presented several recommendations and suggestions .Keywords: Self-Motivation, Future Thinking, Art Education Students, University of Misan.

الفصل الاول
مشكلة البحث

يعد تحفيز الذاتي الحجر الاساس للوصول الى النجاح والمحرك الرئيسي للتقدم والابداع لانه يدفع الانسان للرغبة بالقيام بعمل ما , وطبيعة النفس البشرية تحتاج الى هذه الرغبة والدافع لتنفيذ ذلك العمل , وتنبع هذه الرغبة من مصدرين أساسيين أولهما خارجي والاخر داخلي نابع من النفس الانسانية ويسمى (التحفيز الذاتي) ويحدث نتيجة حاجة في نفس الانسان يعمل جاهدا من أجل تحقيقيها , وللتحفيز الذاتي دور في بناء الابعاد النفسية الايجابية ومواجهة الضغوط الخارجية (نفسية أو اجتماعية أو مادية) فهو يقود الانسان نحو تحقيق أهدافه وتخطي العقبات التي تواجهه , كما وجد أن التحفيز الذاتي عامل يشير الى الافراد الذين لديهم دافعية و مثابرة و اهداف يجاهدون لتحقيقها و يتميزون بالتنظيم و السيطرة الذاتية فالطالب الذي لديه دافع نحو مواجهة مختلف الظروف لمواصلة تحصيله الدراسي يتمتع بمستوى تحفيز ذاتي عالي يدفعه لرسم اهدافه المستقبلية و انجازها. فالأفراد الذين يسعون الى تحقيق اهدافهم يصفون بانهم مثابرين و هذا ما أكدته دراسة (Emmons&Mc Adams 1991) وهذا يحتاج الى أستخدام نوع من التفكير يساعده على تحفيز الذات لديه ويهئ حواسه ويجب أن يكون هذا التفكير بعيد المدى فالاهتمام بالمستقبل من أهم الامور التي يجب تسليط الضوء عليها , فمنذ أن وجد الانسان والتفكير صفة ميزته عن باقي المخلوقات فالتفكير في حاضر يعيشه وماض مر بكل مافيه يختلف عن التفكير في المستقبل لكي يصلح فيه أخطاء الماضي ويرسم حاضرا ومستقبلا يكون فيه قادرا على وضع خيارات وبدائل لمواجهة التحديات .ونظرا لاهمية التفكير المستقبلي فقد تناولته عدة دراسات مثل دراسة (حافظ 2009) ودراسة (أسماعيل 2014) ودراسة (فرغلي 2015)

ويعد التفكير المستقبلي محورا للدراسات التربوية لوضع أهداف مستقبلية , فالانسان وبالاخص (الطالب الجامعي) كلما كان يمتلك حافزا ذاتيا يبتعد فيه عن الافكار السلبية وخاصة في ظل الظروف التي يواجهها الطلبة في العراق من ظروف مادية وأجتماعية صعبة وتأخير التعيينات عند التخرج , والنظرة السلبية التي التمستها الباحثتان من خلال سؤال موجه الى الطلب عن المستقبل وعدم أمتلاكهم رؤية أيجابية , لذا أرتأتا أن يكون التحفيز الذاتي محورا لبحثهما ليكون علاقة مع التفكير المستقبلي لما له من أهمية كبيرة لدى الطلبة الجامعيين , فتشكلت مشكلة البحث بالسؤال التالي :

ماهو التحفيز الذاتي وماعلاقته بالتفكير المستقبلي عند طلبة قسم التربية الفنية في جامعة ميسان

أهمية البحث

يُعد التحفيز الذاتي من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجالاته المتعددة, وترمز المحفزات الذاتية إلى العلاقة الديناميكية بين الكائن الحي والوسط البيئي, وفي حيث يعد معرفة التحفيز الذاتي لدى الطلبة محكة مناسبة للتنبؤ بمستوى تحصيلهم الدراسي مستقبلا ، لذا يحرص المهتمون بتقويم نشاط الطالب إلى بذل بعض الجهود التي تزيد من موضوعية درجات التحصيل الدراسي وصدقها وثباتها .(أبو النصر , 2009)

قد اكدت دراسة (سيري ، 1990) ان الطلبة الذين يمتازون بحافز عالي نحو الدراسة قادرون على حل المشاكل التي تواجههم وهم أيضا أكثر تفوقا من غيرهم من الطلبة الآخرين.

كما وجد أن التحفيز الذاتي عامل يشير الى الافراد الذين لديهم دافعية ومثابرة واهداف يجاهدون لتحقيقها ويتميزون بالتنظيم و السيطرة الذاتية. وفي دراسة أوضحت من لديهم تحفيز ذاتي اكثر من المتوسط لديهم دافعيه نحو الانجاز و مستويات طموح عالية و يعملون بجد و مثابرة لتحقيق اهدافهم . (السرحان , 2017)

فالطالب الذي لديه دافع نحو مواجهة مختلف الظروف لمواصلة تحصيله الدراسي يتمتع بمستوى تحفيز ذاتي عالي يدفعه لرسم اهدافه المستقبلية و انجازها.

ولتحقيق الاهداف التربوية وغاياتها في أستشراق المستقبل لابد من السعي الى فهم وأدراك العلاقات الارتباطية بين المعرفة السابقة والحالية من أجل فهم الحاضر وأكتشاف أتجاهات المستقبل , ممايؤدي الى تغيير طريقة التفكير المستقبلي , وتعديل الاتجاهات وتنمية المهارات وصولا لسلوك متوازن ينتج عنه أستقرار مجتمعي وتربوي يساهم في ايجاد رؤية واضحة للمستقبل .(الكرعاوي , 2010)

ويأتي البحث الحالي منسجما مع ماتوصل اليه الباحثون بضرورة الوعي بالتفكير المستقبلي وأيجاد علاقة ارتباطية مع التحفيز الذاتي الذي من خلاله يكون حافزا لبناء حاضر مزهر ومستقبل مشرق

, ومما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي:
1- يمثل التحفيز الذاتي القوة التي تدفع الطالب وتحرك طاقته النفسية إلى بذل الجهد في سبيل التفوق الدراسي, لما له من اهمية في تحقيق التفوق .
2- أن اي نشاط يقوم به الطالب لا يمكن إن يتحقق ما لم يكن وراءه محفزات تسيره وأن نجاح الطالب في دراسته يتوقف على التحفيز الذاتي والرغبة التي يمتلكها نحو عملية التعلم.
3- أهمية التفكير المستقبلي في محاولة تكوين صورة متنوعة محتملة الحدوث .
4- يعمل التفكير المستقبلي على محاكاة العقل لنتائج المستقبل المحتملة منها أو التنبؤ بها .
5- يعمل التحفيز الذاتي على بناء صورة للمستقبل وتحديد مساره الصحيح .

ثالثاً:- هدف البحث

يدف البحث الحالي الى التعرف على :
مستوى التحفيز الذاتي عند طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان .
مستوى التفكير المستقبلي عند طلبة كلية التربية الاساسية في جامعة ميسان .
العلاقة الارتباطية بين التحفيز الذاتي والتفكير المستقبلي

رابعا :- حدود البحث

-الحد المكاني :- قسم التربية الفنية- جامعة ميسان _ كلية التربية الاساسية
الحد الزماني / العام الدراسي 2026/2025
الحد البشري / عينة مختاره من طلبة قسم التربية الفنية كلية التربيه الاساسية جامعة ميسان
الحد الموضوعي / التحفيز الذاتي وعلاقته بالتفكير المستقبلي لدى طلبة قسم التربية الفنية في جامعة ميسان .

خامسا : - تحديد المصطلحات

التحفيز الذاتي : self-motivation عرفه كل من :-
ماكليلاند (1985): استعداد ثابت نسبيا يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ أهداف معينة يترتب عليها الشعور بالرضا وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى معين من الامتياز . (Mcclelland, 1985).
الشابي (2016) :- يعني كل قول أو فعل أو إشارة تدفع الإنسان إلى سلوك أفضل أو تعمل على استمراره فيه . (الشابي, 2016) .
إبراهيم وبوري (2017) بأنه مجموعة العوامل التي تعمل على التأثير على سلوك الفرد من خلال اشباع حاجاته وتحدد مستوى رضا الفرد عن نفسه . (ابراهيم وبوري ، 2017) .
تعرفه الباحثتان أجرائيا : معرفة مايمتلكه الطلبة من قدرة على تحفيز انفسهم ذاتيا لتدفعهم لسلوك أفضل ويتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة على مقياس التحفيز الذاتي الذي اعدته الباحثتان .
التفكير المستقبلي : عرفه كل من :
(حافظ , 2015) القدرة على صيلغة فرضيات جديدة والتوصل الى أرتباطات جديدة بأستخدام المعلومات المتوفرة والبحث عن حلول جديدة وتعديل الفرضيات واعادة صياغتها عند اللزوم ورسم البدائل المقترحة ثم صياغة النتائج . (حافظ , 2015)
(المطيري, 2018) القدرة على ادراك المشكلات والتحولات المستقبلية وصياغة فرضيات جديدة والتوصل الى حلول جديدة وأقتراح أفكار مستقبلية تتضمن التخيل المستقبلي وتوقع الازمات المستقبلية , وتحديد رؤية واضحة للمستقبل . (المطيري , 2018)
تعرفه الباحثتان أجرائيا : قدرة طلبة عينة البحث على تكوين صورة مستقبلية مستندة الى المعرفة السابقة مستفيدة من المعرفة المعرفة المكتسبة خلال مدة الدراسة وتمكنه من مهارات التفكير المستقبلي من خلال اجابته على فقرات مقياس التفكير المستقبلي المعتمد في هذا البحث .

الفصل الثاني / الاطار النظري

المبحث الثاني / التحفيز الذاتي

مفهوم التحفيز الذاتي :

يعد التحفيز الذاتي من أبرز القوى الحيوية والعاطفية والإدراكية والاجتماعية التي تحرك وتوجه السلوك كما أنه يعبر عن فن توجيه الأفراد إلى القيام بالأعمال بشكل أكثر سرعة و كفاءة وهي واحدة من أهم مقومات النجاح بوجه عام حيث يتوقف نجاح الطالب دراسياً على مقدار ما لديه من حافز نحو الدراسة فكلما كان حافزه أقوى كان إنجازه أفضل وإذا انخفض فأنه تثبط عزيمته ويهمل التحصيل إذا ما قلت لديه الحوافز الذاتية نحو الإنجاز.

وتسهم الحوافز في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني، ويمكن القول بشكل عام أن الحوافز مهمة لتفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف معين، والمساعدة في التغييرات التي تطرأ على عملية ضبط المثير وتحكم المثيرات بالسلوك والمثابرة على سلوك معين حتى يتم إنجازه. (بن زاهي، 2007)

كما يعتبر التحفيز الذاتي أحد أهم الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، حيث حظي بقدر كبير من اهتمام العلماء باعتباره أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، ومن أبرز العلماء الدارسين له " هنري موراي" الذي يعتبر أول من استخدم مصطلح الحاجة للإنجاز وقد تم استبدال مصطلح الحاجة إلى مصطلح الدافع من طرف العالم "ماكيلاند" (١٩٥٣) حيث لم يختلف معنى الدافع للإنجاز لدى ماكيلاند عما يقصد موراي بمفهوم الحاجة للإنجاز (بن زاهي، 2007)

إن التحفيز الذاتي دافع شديد التعقيد يمثل خاصية عقلية وانفعالية ويشير إلى الكفاح والمنافسة من أجل النجاح والتفوق على الآخرين في الأعمال والمهام التي تتضمن درجة من الصعوبة، وذلك بمعدل مرتفع من النشاط وفي أقل وقت ممكن (الضفيري، 2008)

أهمية التحفيز الذاتي

يساعد التحفيز الذاتي على تفسير مجموعة من الخصائص السلوكية كتوجيه الفرد واستمراره في اداء النشاط لحين تحقيق الهدف المطلوب ، ووجود التحفيز شرط ضروري لحدوث عملية التعلم, إذ انه كلما زاد التحفيز زادت فعالية التعلم. ومثابرة الطالب على مواصلة الجهد, واستمراره واهتمامه وإتقانه لما يتعلمه, واستخدامه في مواقف جديدة, وهذا ما يؤدي إلى زيادة الإبداع ومستوى الوعي والإدراك واكتساب المعرفة ، و يُعد تشخيص التحفيز ذا أهمية كبيرة في المؤسسة التربوية وله دور في إعداد وتصميم البرامج التربوية المؤثرة في الطلبة (السقا, 2013)

يؤخر التحفيز القوي ظهور التعب والملل عموماً, وبذلك فهو يزيد يقظة الطالب وقدرته على حصر الانتباه والتشتت الذهني ومواجهة التحديات الجديدة والتعامل معها بأفضل الطرق يقدم إنتاجية احترافية غير محدودة ويجعلك أكثر كفاءة وفعالية .

مجالات التحفيز الذاتي :

التحفيز الذاتي يتضمن عدة مجالات :

1 - الإعداد والتحضير : تعني قيام الطالب بإعداد الخطة والأهداف لطريقة حياته وتحفيز ذاته كي يقوم بتحقيق الأهداف

2 - التدريب : تعني قدرة الطالب على تقسيم الأهداف إلى أهداف قريبة وبعيدة المدى وتجزئتها حسب سلم زمني ومن ثم البدء في تحقيقها,

وتتضمن الآتي .

- التدرب على كيفية تحقيق الأهداف عن طريق تقسيمها لأهداف بعيدة المدى وأهداف قريبة المدى
- تجزئة الأهداف وتوزيعها على سلم زمني حسب الأولويات ثم حذف كل هدف انجز أو تحقق

التركيز على تحقيق الأهداف في الوقت المحدد حسب الجدول المعد كل هدف منجز أو محقق هو حافز ودافع لتحقيق المزيد

- المرونة : تعني قدرة الطالب على مواجهة المواقف بفاعلية والرد عليها بشكل عقلاني وإقامة علاقات متبادلة وتقبل الآخرين, وتتضمن التحلي بالمرونة في وضع الأهداف والتعامل مع الخطط الموضوعة.

المتعة : تعني قدرة الطالب على تحقيق قدر من الطاقة والاستمتاع والانطلاق نحو تحقيق الهدف والقيام بمجهود أو البدء في خطوات محددة من الأهداف, وتتضمن القيام بأمور تجلب المتعة للتوصل الى حافز للقيام بمجهود والبدء بخطوة محددة وكفيلة بإعطاء قدر من الطاقة والانطلاق نحو تحقيق الهدف وإعطاء

فترة راحة للذات لتجديد النشاط وللقيام بالمزيد من المهام بكل حيوية ونشاط. فشعور الثقة بالنفس يساعد في تحفيز الذات . التفكير ببطء والتنفيذ بسرعة ، والتحلي بالإيمان, فالإيمان بان كل ما يحدث هو في مصلحتها ولن تفكر بالتالي بسلبية (العصيمي, 2005)

عناصر التحفيز :

يقوم التحفيز على عناصر ثلاثة تشكل ما يعرف بدالة التحفيز وهي القدرة (المقدرة) و الرغبة و الجهد.(إبراهيم و بوري، 2017)

أ- المقدرة: وتشير إلى ما يمتلكه الفرد من قدرات ومهارات ويكتسبه من خبرة وتجربة من خلال التعليم والتكوين والتدريب؛ فبدون مقدرة لا يستطيع الفرد القيام بما يطلب منه فهي إذا تعبر عن القدرات والمعارف الكامنة في الفرد وشكل من أشكال استعدادات الفرد.

ب -الرغبة: وهي شعور وإحساس داخلي بالفرد يدفع به للعمل بطريقة معينة وتعتمد في الغالب على مدى توافر المحفزات والمشجعات التي تقود الفرد لبذل المزيد من الجهد الموجب للوصول إلى الأداء المتميز.

ت -الجهد : يشير إلى حجم الطاقة الفكرية والجسدية التي يجب أن يبذلها الفرد في وقت معين للقيام بمهامه فهو يعبر عن تصريف القدرات الكامنة ووضعها موضع التنفيذ فمن لا طاقة له لا جهد له. (بورشار , 2015) .

المبحث الثاني : التفكير المستقبلي ومهاراته :

تعددت تعريفات التفكير المستقبلي استناداً إلى أسس واتجاهات نظريات متعددة، فقد عرفه (James ,2017) بأنه نشاط عقلي منطقي إبداعي للتعرف على مسار حياة البشر بين الماضي والحاضر والمستقبل . وعرفه هاني (2016) بأنه: قدرة الطلبة على فهم تطور المشكلات أو الموقف من الماضي مروراً بالحاضر إلى امتداد زمني مستقبلي المعرفة اتجاه وطبيعة التغيير مستنداً إلى معلومات متوفرة عن الحاضر وتفسيرها وتحليلها والاستفادة منها لفهم المستقبل والتنبؤ بالمشكلات المستقبلية المتوقع حدوثها وصياغة فرضيات جديدة في ضوء ذلك، واتخاذ التدابير اللازمة لهذا ثم اقتراح حلول وأفكار مستقبلية جديدة لتحقيق مستقبل أفضل (ص) وبتحليل تعريفات التفكير المستقبلي استنتجت الباحثة أنه: يشمل عدد من العمليات العقلية، ويعتمد على دراسة الأحداث في الماضي والحاضر والمستقبل، كما يتضمن ممارسة مجموعة من المهارات المستقبلية، ويهدف إلى رسم صورة للمستقبل .

أما مهارات التفكير المستقبلي فهي : مجموعة العمليات التي تعبر عن التفكير المستقبلي والتي قد يستخدمها فرد ما يفكر في المستقبل من خلال دراسة بعض المشكلات المستقبلية" (الجهني , 2015)

وتعرف الباحثتان مهارات التفكير المستقبلي بأنها مجموعة من العمليات العقلية التي يمارسها الطلبة وتتضمن القدرة على التوقع والتنبؤ والتصور والتخطيط المستقبلي والتفكير الإيجابي بالمستقبل وحل المشكلات المستقبلية.

مهارات التفكير المستقبلي

بالرجوع إلى الدراسات السابقة العربية والأجنبية يلاحظ تعدد التصنيفات الواردة لمهارات التفكير المستقبلي إذ اتفق في تصنيفها (حافظ، 2015) (البلوي، 2021) (حماد 2017) (عمار، 2015) (طه 2018) (سليمان 2017) (وادي، 2021) (إبراهيم، 2019) إلى أربع مهارات رئيسة وهي : (التوقع، التنبؤ التصور، حل المشكلات المستقبلية). وأضاف كل من(أبو شقير وعقل، 2016) . (الحزيم 2020) (مهارتي التخطيط للمستقبل، التفكير الإيجابي بالمستقبل)

أما دراسة (حمد وعلوم 2021). (الحويطي 2018) استخدمت المهارات الآتية للتفكير المستقبلي التخطيط المستقبلي، حل المشكلات المستقبلية، التوقع المستقبلي، التصور المستقبلي. يلاحظ مما سبق أنه على الرغم من اختلاف تصنيف المهارات إلا أنها اتفقت على مهارات التفكير المستقبلي هي ا(لتوقع، التنبؤ التصور المستقبلي التفكير الإيجابي بالمستقبل، التخطيط المستقبلي، حل المشكلات المستقبلية.

مهارة التوقع : هي قدرة الطلبة على استقراء الأحداث المستقبلية وتوقع التغيير فيها من خلال الخبرة الماضية، والمشاهدات الحالية ويندرج ضمنها المهارات الآتية: مهارة التوقع الاكتشافي مهارة التوقع المعياري، مهارة التوقع المحسوب) (عارف , 2012).

مهارة التنبؤ : عرفها (جاد الله , 2013) بأنها عملية ذهنية تعتمد على قدرة الأفراد على استخدام معلوماتهم السابقة وواقعهم الحالي لبناء الصورة التي ستكون عليها الظواهر والمشكلات مستقبلياً. ويرى(حافظ، 2015) بأنها : المهارة التي تستخدم من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل ويندرج تحتها المهارات الآتية: (مهارة تكوين الخيارات الشخصية، مهارة طرح الفرضيات والتمييز بينها، مهارة التحقق من التناسق أو عدمه.

مهارة التصور المستقبلي: يُعرفها (ابوصفية 2010) بأنها : المهارة التي يتم فيها وضع سيناريوهات وتكوين صور متكاملة للأحداث في المستقبل في ضوء الابتكار والخيال في محاولة لتصوير هذا التصور المستقبلي. ويندرج تحتها المهارات الآتية مهارة تحديد الأولويات، مهارة تعرف وجهات النظر، مهارة تحديد المجادلات، مهارة طرح الأسئلة، مهارةالاستقراء .

مهارة التفكير الإيجابي وتعرف بأنها : قدرة الفرد على التحكم في أفكاره وانفعالاته وتوجيهها إيجابياً والوعي بذاته والقدرة على قيادتها وإدراك الأهداف والأولويات والسعي إلى تحقيقها مع التمتع بالتفاؤل (أحمد , 2013)

العوامل المؤثرة في التفكير المستقبلي

يعد النضج الناتج عن العمر الزمني من العوامل المهمة اذ أن الأطفال غير قادرين على ادراك المستقبل كونهم يتعاملون مع ما تقدم اليهم وليس الى ما يعود اليه ونلاحظ ان المراهقين والشباب يركزون على محتوى التفكير في المستقبل وما يجعلهم ينتقلون من مرحلة المراهقة الى مرحلة الشباب كما ان دور النماذج الناتج عن عوامل البيئة الاجتماعية في الدعم العائلي وتشجيع الوالدين فالتفكير المستقبلي يرتبط بشكل كبير بطريقة التربية الاسرية والمتغيرات المتعلقة بالذات والأنشطة الترفيهية المرتبطة بالآخرين والاستفادة من النموذج الإيجابي للاقتداء به

ووجد " ستراثمان " ان الافراد الذين ينشغل تفكيرهم بالنتائج المستقبلية يرون ان الأهداف بعيدة المدى تكون اكثر معنى واستثماراً للجهد والوقت مقارنة بالاهداف القريبة المدى، ورغم ذلك نجد ان الأهداف البعيدة اقل دافعية في الإنجاز من الأهداف قصيرة المدى لأنها تحتاج الى وقت أطول من اجل تحقيقها وحتى يعوض الافراد الشعور بطول الوقت يميلون الى توجيه الاهتمام بالأهداف الكبيرة الى الأهداف الصغيرة لانها سهلة المنال ومن ثم ينتج عنها معارف ذات توجه مستقبلي متدرج وهذا يسمح لهم بالاندفاع الى تحقيق الأهداف بعيدة المدى بنجاح وبذلك يستطيع الفرد تحقيق الأهداف بشكل هرمي من الأهداف القريبة المدى إلى تحقيق الأهداف البعيدة المدى (جاد الله , 2013)

ونتيجة لعدم وعي الأطفال بقدراتهم وتفكيرهم المستقبلي نجد ان توقعاتهم منخفضة جداً ويختلف هذا التصور على وفق العمر الزمني ويتوقع الشباب ان نهايتهم المتوقعة ستكون بعيدة جداً بينما يتوقع كبار السن ان نهايتهم ستكون قريبة، لذا يفترض بهم ان يستثمرون مصادر الشخصية اقل من الشباب في العمل والأصدقاء عليه فان ادراك الفرد للتفكير المستقبلي يرتبط بالدافعية الاجتماعية وتغيرات المستقبل المصاحبة المتغيرات التقدم بالعمر فالتفكير المستقبلي

الدراسات السابقة :

دراسة نصيف (2021) : مستوى التحفيز الذاتي لدى طلبة جامعة بغداد

_هدف البحث : هدف البحث إلى التعرف على مستوى التحفيز الذاتي لدى طلبة جامعة بغداد .

والفروق ذات الدلالة الاحصائية المعنوية للتحفيز الذاتي تبعاً لمتغيرات الجنس (الذكور _الإناث)

_ مجتمع البحث : طلبة جامعة بغداد التخصص العلمي الإنساني المرحله الأولى والثانية

_عينة الدراسة : تكونت عينة البحث الحالي من (400) طالب وطالبة

_ أداة البحث :ولتحقيق أهداف البحث طيق مقياس مهارات المذاكرة الفعالة لدى طلبة جامعة بغداد والفروق ذات الدلالة الاحصائية المعنوية لمهارات المذاكرة الفعالة تبعاً لمتغيرات الجنس (الذكور _ الأناث)

_ الوسائل الاحصائية : تم استعمال معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفاً كورنباخ والاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

_ نتائج الدراسة : في تحليل الإجابات كانت النتائج مايلي .
• ضعف مستوى طلبة الجامعة في متغير التحفيز الذاتي .
• لا توجد فروق دالة إحصائياً في متغير الجنس والتخصص والمرحلة بين طلبة الجامعة في متغير التحفيز الذاتي .
دراسة شمخي وزاير(2023) : مستوى التفكير المستقبلي عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية .
هدف البحث : الى التعرف على مستوى التفكير المستقبلي عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية . وإيجاد الفرق في التفكير المستقبلي تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور, اناث) .
منهج البحث : اتبع الباحثان اجراءات المنهج الوصفي كونه المنهج الملائم لتحقيق أهدافه . مجتمع البحث : طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الدراسات الصباحية في محافظة بغداد واختار الباحثان عينة البحث عشوائيا, إذ تكونت من (73) طالبا وطالبة من المرحلة الاولى قسم اللغة العربية في كلية التربية ابن رشد - للعلوم الانسانية .
أداة البحث : اعد الباحثان مقياساً للتفكير المستقبلي تكون من (30) فقرة, وتحققا من صدق المقياس وثباته واستخرجا القوة التمييزية ومعاملات صعوبة فقراته, وتم عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء وبعدها طبقا المقياس بعديًا على طلبة عينة البحث, وحصل الباحثان على النتيجة الآتية :
1. ضعف مستوى التفكير المستقبلي عند طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية .
2 - لا يوجد فروق احصائية في التفكير المستقبلي تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور, اناث) .

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولا : منهجية البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي كونه المنهج المناسب الذي يحقق اهداف هذا البحث و يعرف هذا المنهج بانه : منهج بحثي يهدف الى دراسة الظواهر كما هي في الواقع ، ووصفها وصفا دقيقا ، والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيرين أو أكثر ، وتحديد أتجاه العلاقة وقوتها دون التدخل في المتغيرات أو التأثير فيها .(ملحم ، 2010) .

ثانيا : مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث بطلبة كلية التربيةالاساسية / جامعة ميسان البالغ عددهم (2407) موزعين على ثمانية أقسام .

ثالثا : عينة البحث :

تم أختيار طلبة قسم التربية الفنية بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عددهم (64) طالب وطالبة

رابعا : أدوات البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثتان المقاييس المناسبة كما يأتي :

1 : مقياس التحفيز الذاتي :

نظرا لعدم توفر أداة مناسبة لعينة البحث وأهدافه وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة اعدت الباحثتان مقياسا للتحفيز الذاتي على وفق خطوات علمية محددة لبناء المقاييس من تحديد المفهوم وأبعاد ومجالات المتغيرات حيث تم بناء المقياس و المكون من (20) فقرة ، ،وقد وضع امام كل فقرة (5) بدائل هي (تنطبق علي تماما – تنطبق علي كثيرا – تنطبق علي قليلا – تنطبق علي احيانا – لا تنطبق علي اطلاقا) مع الحرص على ان تكون تعليمات المقياس بسيطة وواضحة للمستجيبين والتأكيد على ضرورة الدقة والصراحة في الاجابة , وعمدت الباحثتان على حجب الهدف من المقياس كي لاتتأثر عينة البحث عند الاجابة .

الخصائص السيكومترية للمقياس :

1- الصدق :

لغرض التحقق من صدق المقياس قامت الباحثتان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء باستخدم الصدق الظاهري (صدق الخبراء) ، وحصلت جميع الفقرات على الموافقة من اغلب الخبراء .

صدق البناء: يطلق على صدق البناء أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ويقصد به تحليل درجات المقياس استنادا للخاصية المراد قياسها (Cronbach, 1964) ، وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس .

2ـ الثبات : يعد الثبات شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة ، ويقصد بثبات الاختبار او الاداة أن يعطي نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك اذا ما استخدم ذلك المقياس اكثر من مرة أو اذا ما استخدم بطرائق أخرى وتبدو قيمة ثبات الاختبار في قدرته على الكشف الفروق الفردية في الأداء بين الأفراد (أبو الديار ،2012) . و تم التحقق من ثبات الاداة بطريقتين طريقة استخدام معادلة (الفا كرونباخ) للاتساق الداخلي، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للأداة (0,89) وهذه القيمة مرتفعة ومقبولة لمعامل الاتساق الداخلي في حدود اغراض هذا البحث وطبيعته، وطريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات (86. 0) ثم صحح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان – براون وذلك للتأكد من ثبات المقياس . وبذلك يصبح المقياس بصيغته النهائية صالحاً وجاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية بالصيغة النهائية.

2 : مقياس التفكير المستقبلي

اعدت الباحثتان مقياسا للتفكير المستقبلي والمكون من (35) فقرة ، امام كل فقرة (3) بدائل هي (تنطبق دائما ، تنطبق احيانا ، لاتنطبق ابدا) .

الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق البناء : تشير (Anastasi 1976) إلى إن أحدى مؤشرات صدق البناء هي الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة إحصائية ، ويُعد صدق الفقرات مؤشراً على قدرتها لقياس المفهوم الذي يقيمه الاختبار ، من خلال ارتباطه بمحك خارجي أو داخلي وحينما لا يتوافر محك خارجي، فأن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi, 1976) ،

وقد تم إيجاد معامل الارتباط بطريقة بيرسون (person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس وفقاً لمعيار ايبل (Ebel, 1972) .

تم استخراج أنواع الصدق الآتية :-

1 - صدق المحتوى :- تحققتا الباحثتان من صدق المحتوى بنوعيه :

أ- الصدق المنطقي - من خلال تحديد مفهوم التفكير المستقبلي ، وتحديد مجالاته وإعداد فقراته.

ب الصدق الظاهري -:- تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية ، وذلك بهدف تقويم مدى صلاحية الفقرات وملائمتها لمراحل المقياس في قياس ما اعد لقياسه .

٢ - صدق البناء : تم حساب صدق البناء من خلال حساب القوة التمييزية وإيجاد علاقة الفقرة بكل من الدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون (person).

ب.الثبات : تم التحقق من ثبات الأداة بواسطة المعالجة الإحصائية لفقرات الأداة التي أجريت بطريقتين بطريقة معادلة (الفا كرونباخ) للاتساق الداخلي حيث بلغ قيمة معامل الثبات للاداة (0.91) وطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (88. 0) وهو معامل ثبات مناسب ويفي بإغراض البحث.

خامسا : التطبيق الأستطلاعي

للتحقق من مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبدائله وحساب الوقت المستغرق في الاجابة على فقراته ، تم تطبيق المقياس على (40 طالب وطالبة) غير أفراد عينة الدراسة الأصلية تم أختيارهم بطريقة عشوائية . وتبين أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة ، والوقت المستغرق للاجابة (25) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات المقاييس :

حساب القوة التمييزية لفقرات المقاييس : عند حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس وجدتا انها انحصرت بين (0.73-0.78) لكلا المقياسين اذ تعد الفقرة مقبولة اذا كان معامل تمييزها يزيد على(0.20) (الظاهر وآخرون ،1999)، وبذلك تعد فقرات

المقياس جميعها مقبولة، لذا بقيت الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل . وكان التحليل الاحصائي كما في الجدول (1) .

جدول (1) التحليل الاحصائي لفقرات المقاييس

المقياس	الفقرات	معامل تمييز الفقرات	ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	معامل الفاكرونباخ	معامل التجزئة النصفية
التحفيز الذاتي	20	0.73	0.77	0.89	0.86
التفكير المستقبلي	35	0.78	0.81	0.91	0.88

سادسا : الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة spss للوسائل الاحصائية وكما يأتي :

النسبة المئوية : للتحقق من صدق المقياس .

أختبار t : لإيجاد الفرق بين المتوسطات .

معادلة (الفا كرونباخ) للاتساق الداخلي .

التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات .

معامل أرتباط بيرسون .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج البحث و تفسيرها ثم تقديم عدد من التوصيات و المقترحات

اولا :عرض النتائج

الهدف الاول : التعرف على مستوى التحفيز الذاتي لدى طلبة قسم التربية الفنية

من أجل التعرف على مستوى التحفيز الذاتي لدى طلبة قسم التربية الفنية تم تحليل إجابات عينة البحث النهائية البالغة (64) طالب وطالبة ، على مقياس التحفيز الذاتي، واظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (72.80) بانحراف معياري (12,02) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60) وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن هناك فرقا بين المتوسطين، وباتجاه متوسط العينة اذ ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (8.52) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,67)عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (63) .

الجدول (1) نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التحفيز الذاتي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
64	72.80	12,02	60	8.52	1,67	دالة

وهذا يعني ان الطلبة لديهم تحفيز ذاتي ، حيث أن المتوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي وهو يشير الى ان الطلبة يمتلكون مستوى من التحفيز تاذاتي وهذا المستوى يمنحهم الدافعية والمثابرة وأهداف يجاهدون على تحقيقها من أجل مواجهة مختلف الظروف لمواصلة مسيرتهم الدراسية والقدرة على حل المشكلات لتحقيق الاهداف المستقبلية .

الهدف الثاني : التعرف على مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة قسم التربية الفنية

من أجل التعرف على مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة الجامعة تم تحليل إجابات عينة البحث النهائية البالغة (64) طالب وطالبة من طلبة قسم التربية الفنية ، على مقياس التفكير المستقبلي، واظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (26. 94) بانحراف معياري (20,43) وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (70) وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر أن هناك فرقا بين المتوسطين، وباتجاه متوسط العينة اذ ان القيمة

التائية المحسوبة بلغت (9,50) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,67)عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (63) وهذا يعني ان الطلبة لديهم مستوى من التفكير المستقبلي ،كما موضح بالجدول (2)

الجدول (2) نتائج الاختبار التائي لكشف الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لدرجات أفراد عينة البحث على مقياس التفكير المستقبلي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة(0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
64	94 .26	20,43	70	9,50	1,67	دالة

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المتوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي لذا فان الطلبة يمتلكون مستوى من التفكير المستقبلي لرسم أهدافهم المستقبلية وأنجازها فالافراد الذين يسعون الى تحقيق أهدافهم يصفون بأنهم مثابرين والافراد المثابرين يمتلكون أهداف أنجازية وتوجيهية أكثر تنظيما.

الهدف الثالث : التعرف على العلاقة بين التحفيز الذاتي والتفكير المستقبلي لدى طلبة قسم التربية الفنية

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بحساب معامل الارتباط بين درجات العينة على مقياس التحفيز الذاتي ودرجاتهم الكلية على مقياس التفكير المستقبلي فكانت قيمة معامل الارتباط (0,72) وهي علاقة ارتباطية إيجابية، وهذا يشير الى ان العلاقة قوية بين التحفيز الذاتي و والتفكير المستقبلي . وكما موضح بالجدول (3)

الجدول (3)العلاقة الارتباطية بين التحفيز الذاتي و والتفكير المستقبلي

العينة	درجة الحرية	القيمة التائية		ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة(0,05)
		المحسوبة	الجدولية		
64	62	8.17	1,67	0,72	دالة

ويوضح الجدول اعلاه وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحفيز الذاتي والتفكير المستقبلي لدى أفراد عينة البحث إذ بلغ معامل أرتباط بيرسون (0,72) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (8.17) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,67) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين .وهذه العلاقة تحث الطلبة من خلال مايمتلكون من تحفيز ذاتي تكوين صورة مستقبلية لرسم أهدافهم وحل مايواجهونه من مشكلات وأقتراح أفكار مستقبلية وتحديد رؤية مستقبلية يستطيع من خلاله الطلبة اعادة صياغة أفكارهم ورسم مستقبل أفضل . فكلما كان التفكير بالمستقبل أيجابيا زاد الحافز الذاتي لتحقيق النجاح .

ثانيا : الاستنتاجات

1. إن طلبة قسم التربية الفنية يمتلكون نسبة من التحفيز الذاتي , وهو من الشروط الاساسية التي يتوقف عليها تحقيق الاهداف .
2. يتمتع الطلبة بمستوى من التفكير المستقبلي , وهذا التفكير يجعلهم يمتلكون القدرة على ادراك المشكلات وأقتراح أفكار مستقبلية .
3. هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين التحفيز الذاتي و والتفكير المستقبلي وهي علاقة مهمة لتكوين صورة مستقبلية مستندة الى المعرفة السابقة وناتجة من مايمتلكه الطلبة من التحفيز الذاتي.

ثالثا : التوصيات

1. الاهتمام بموضوع التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة كونه يدفعهم الى تحقيق اهدافهم .
2. تشجيع الطلبة في الجامعة على التفكير بالمستقبل الافضل .
3. تضمين المناهج الدراسية أنشطة وموضوعات تثير أنواع التفكير ومنها التفكير الابداعي والمستقبلي والايجابي والهجين .....الخ .

رابعا : المقترحات

1. إجراء دراسة تتضمن العلاقة بين التحفيز الذاتي وأنواع أخرى من التفكير .
2. إجراء دراسة مماثلة لعينات من مراحل دراسية أخرى كطلبة الإعدادية .
3. إجراء دراسة مقارنة في التفكير المستقبلي لدى طلبة جامعات أخرى ومقارنة النتائج .

المصادر :

إبراهيم، بلقايد وشوقي، بوري (2017): علاقة الدافعية بمستوى العاملين دراسة ميدانية بالمعهد الوطني للنفط التابع لوحدة الظهران، مجلة جامعة الظهران الجزائر.
ابو الديار ،مسعد نجاح (2012): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ،ط1،مركز التقويم وتعليم الطفل ،الكويت .
أبو النصر , مدحت محمد (2009) : أساليب التحفيز الوظيفي الفعال , ط1 , المجموعة العربية للتدريب والنشر , القاهرة , مصر .
أبو صفية , لينا علي (2010) : فاعلية برنامج تدريبي مستند الى حل المشكلات المستقبلية لدى طالبات الصف العاشر في الزرقاء , اطروحة دكتوراه , كلية الدراسات العليا , الجامعة الاردنية .
أحمد، محمد نجيب (2013) : فاعلية برنامج مقترح قائم على أدوات الجيل الثالث للتعلم الالكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي الموجهة الكوارث البشرية والتفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة سوهاج.
البلوي ، عهود بنت سعد (2021) : تصور مقترح لتطوير برنامج أعداد معلم العلوم في ضوء مهارات التفكير المستقبلي ، بحث منشور في مجلة عالم التربية ، العدد (72) الجزء الثالث ، المغرب .
بن زاهي , منصور (2007) : الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الإطارات الوسطى لقطاع المحروقات – دراسة ميدانية بشركة سوناطراك بالجنوب الجزائري. أطروحة دكتوراه جامعة منتوري بقسنطينة .
بورشار , بريندون (2015) : الوجيز في قوانين التحفيز . ط1. مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للنشر , إمارة دبي .
جاد الله، رمضان فوزي (2013) : وحدة مطورة لتنمية الحس التاريخي والتفكير المستقبلي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الازهري، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة الازهر (طنطا) .
الجهني، هناء بنت فريج (2015) : اثر تدريس وحدة قائمة على أبعاد التربية المستقبلية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة الملك فهد الوطنية بوابة الأفق للمعلومات جامعة طيبة كلية التربية.
حافظ , عماد حسين (2015) : التفكير المستقبلي , دار العلوم للنشر والتوزيع , القاهرة.
حماد ، أيمان حميد (2017) : فاعلية بيئة تعليمية الكترونية توظف استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في التكنولوجيا ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، غزة .
السقا، عون مفيد عبد الله (2013): الدوافع والحوافز النفسية وعلاقتها بأداء العاملين في مجال القطاع المصرفي في قطاع غزة "دراسة تطبيقية" على بنك فلسطين (غير منشورة). كلية غزة التجارية قسم إدارة الأعمال الجامعة الإسلامية.
السرحان , هاني عبد الله (2017) : الدافعية والتحفيز في العملية التعليمية , دار الخليج للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
الشابي، لمياء بنت عبد الله بن صالح (2016): أساليب واستراتيجيات التحفيز في التدريب، المملكة المتحدة، الجامعة الافتراضية الدولية.
شمخي ، عدي عبد وزاير ، سعد علي (2023) : التفكير المستقبلي عند طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية ، بحث منشور في مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية ، مجلد (62) العدد (3) الملحق (1) ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد .
الضفيري , فهد عايد شداد (2008) : أساليب التعلم والدافعية للإنجاز لدى الطلاب فائقي ومتوسطي التحصيل في المرحلة الثانوية رسالة ماجستير جامعة الخليج العربي، الكويت .
الظاهر , زكريا أحمد واخرون (1999) : مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الثقافة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
عارف، نجاة عبده(2012) : فعالية برنامج قائم على ابعاد التربية المستقبلية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية،أطروحة دكتوره غير منشورة كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي , مصر .

العصيمي، رزاق (2005): دورة فن التحفيز الذاتي، برعاية مركز التدريب عن بعد، المملكة العربية السعودية.
الكرعاوي , ميري عبد زيد (2010) : اثر التدريس بأسلوب التاريخ الشفوي في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة قسم التاريخ - كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية، جامعة القادسية.
ملحم ، سامي محمد (2010) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط6 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
المطيري (2018) وفاء بنت سلطان بن نجاء تحليل محتوى مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي في ضوء مهارات التفكير المستقبلي، بحث منشور في محلة.
نصيف، رغد سعدي (2021) : مستوى التحفيز الذاتي والمسؤلية الشخصية ومهارات المذاكرة الفعالة لدى الطلبة الجامعيين , جامعة بغداد , العراق .

المصادر الأجنبية

Anastasi, A.(1976). Psychological testing (4th ed.).Macmillan .
Cronbach, L. J. (1964). Essentials of Psychological Testing. (2nd ed.). New York: Harper & Brothers .
McClelland, D. C. (1985). How motives, skills, and values determine what people do. American Psychologist, 40(7), 812-825
Emmons. R.A. & McAdams. D.P. (1991). Personal strivings and motive dispositions: Exploring the links. Personality and social .
Siegel & Shouchssy, (1996): The aggression hi bitory of The : ghtrned sexual arousal Tournal of Personality and Social Psychology .