

فاعلية التمرينات الخططية التعليمية في تعلم الاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

م.د. علي قيس حبيب مجيد

[الايمل: aliqais8080@gmail.com](mailto:aliqais8080@gmail.com)

الملخص

تتحدد اهمية البحث في ايجاد بديلة تعليمية لتطوير مهارات اللعبة عن وضع تمارين مشابهة لحالة اللعب (التكتيك) والتي نستخدمها في كرة القدم وباتجاهين هما تحقيق التعلم الأفضل وأداء اللعب. وتعد محاولة علمية جديدة للتقصي عن تأثير هذه الفكرة ومقارنتها بفكرة التعليم المتبع وهي اضافة نوعية لأساليب التعليم ، فضلاً عن ان هذا المفهوم لم يستخدم كثيراً في تعليم مهارات الالعب وكيفية اللعب في الوقت نفسه لحدائته في المجال الرياضي ويهدف البحث الى اعداد تمرينات خططية تعليمية في تعلم الاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم الناشئين و التعرف على تأثير التمرينات الخططية التعليمية في تعلم وتقييم الاداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم الناشئين فقد اختار الباحث المنهج التجريبي ذو الاختبار القبلي بعدي للبحث لملائمته متطلبات البحث و تم اختيار عينة البحث والبالغ عددهم (30) لاعب من لاعبين المدرسة الكروية ، وتم تقسيمهم على مجموعتين وبطريقة القرعة احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وتم تقسيم اللاعبين الى مجموعتين (15) لاعب لكل مجموعة قام الباحث بالتخطيط للتمرينات الخططية من خلال منهج تعليمي موزع على (12) وحدة تعليمية يرى ان تنمية بعض الصفات المهارية وتطوير مستوى اداء اللعب لعينة البحث و توصل الباحث الى الاستنتاجات ان اسلوبي تعلم المهارات المتبع والتعليم عن طريق التمرينات الخططية بأسلوب اللعب قد حققا تأثيراً ايجابياً في بعض مهارات كرة القدم الاتية و تفوق اسلوب التعليم عن طريق التمرينات الخططية التعليمية بأسلوب اللعب في تطوير اداء المهارات وبشكل متميز في الحالات الملائمة ويوصي الباحث من الاستفادة من استخدام اسلوبي التعليم المتبع والتعليم عن طريق التمرينات الخططية التعليمية بأسلوب اللعب في تعليم مهارات كرة القدم و استخدام اسلوب التعلم عن طريق التمرينات الخططية التعليمية بأسلوب اللعب في التوصل الى هدفين في تعليم المهارات وكيفية استثمارها في تطوير مستوى اداء اللعب في الوقت نفسه.

The Effectiveness of Educational Tactical Exercises in Learning Skill Performance among Youth Football Players

By

Lecturer. Dr. Ali Qais Habib Majeed

Email: aliqais8080@gmail.com

Abstract

The significance of this study lies in identifying an alternative educational approach for developing football skills through designing exercises that resemble actual game situations (tactical situations), with two main objectives: achieving more effective learning and improving game performance. This represents a novel scientific attempt to investigate the effects of this approach and compare it with the conventional teaching method, thereby providing a qualitative addition to existing instructional methods. Moreover, this concept has not been widely employed in teaching game skills and the principles of gameplay simultaneously, owing to its relative novelty in the field of sports.

The study aimed to design educational tactical exercises for learning skill performance among youth football players and to identify their effect on learning and evaluating skill performance. The researcher employed an experimental design with pre- and post-tests, as it was considered appropriate for meeting the requirements of the study. The research sample consisted of 30 players from a football school. The participants were randomly assigned by lottery into two groups: an experimental group and a control group, with 15 players in each group. The researcher planned a set of tactical exercises within an educational program consisting of 12 instructional units, with the aim of developing selected skill-related abilities and improving the level of game performance among the research participants.

The researcher concluded that both the conventional skill-learning method and the educational tactical exercise approach based on game-like situations had positive effects on some football skills. However, the educational tactical exercise approach based on game-like situations demonstrated superior effectiveness in developing skill performance, particularly in situations that appropriately reflected the demands of actual play.

The researcher recommends benefiting from both the conventional teaching method and the educational tactical exercise approach based on game-like situations when teaching football skills. It is also recommended to employ educational tactical exercises based on game-like situations to achieve two objectives simultaneously: learning football skills and learning how to apply and utilize these skills to improve game performance.

Keywords: Educational Tactical Exercises; Skill Performance; Football; Youth Players; Skill Learning.

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث

ظهرت مساهمة عديدة لإيجاد بدائل تعليمية للمهارات الحركية من طرق واساليب تعليمية مختلفة من قبل العديد من الباحثين تختص في العلاقة بين التعليم والتعلم في مواقع التربية الرياضية ومنها تعليم المهارات ثم ممارستها في أثناء اللعب ، ومنهم من اتجه الى وضع تمارين خطية لبيئة تعليمية مبرمجة لتعليم استخدام المهارات بشكل مشابه لحالة اللعب ، أي بمعنى الانتقال من تعلم المهارات بالتسلسل الواحدة تلو الأخرى الى تعليمها عن طريق كيفية استخدامها في حالات مشابهة للعب وبما ان هدف الدرس هو تطوير أداء الطلبة في أثناء اللعب وتوصيلهم الى حالات مشابهة للعب ، فاستخدام اسلوب تمارين خطية مشابهة لحالة اللعب لتطوير المهارات هو " اقتراب مشجع للطلبة في ربط متماسك بين تعلم المهارة واستخدامها في حالة تكتيكية وهذا الاقتراب لتعليم مهارات اللعبة هو تحريك الطالب ضمن تمارين خطية مركزة عن حالة معينة في اللعب ، وان الغاية من استخدام هذا الاسلوب لتطوير أداء الطلبة في اللعب والتفاعل بين الادراك الخطي وتنفيذ المهارة " .

وقد اكد بعض الباحثون واتفقوا على نقاط عديدة منها ان استراتيجية اللعب هي حالة معرفية من الممكن الوصول اليها ، ويجب ان تعلم " وعند تعليم كيف تتم ممارسة الالعاب فان استيعاب المعرفة الخطية (التكتيك) يسبق عملية تطوير أداء المهارة فنياً وان (Throp) وآخرين اقترحوا ان تقدير اللعب وتطوير المعرفة الخطية (التكتيك) من المفروض ان تسبق تطوير المهارة الحركية في اللعب ، وهذه الفكرة تعني " أولاً استيعاب ماذا سيستفاد من استخدام هذا العمل وتكون قبل كيف اعمل " .

(399 : 1996: Throp, Bunker, and Almond)

ان لعبة كرة القدم تحتاج الى استخدام تمارين لمهارات بيئية مقارنة لحالة اللعب لتوصيل المتعلمين الى أداء صحيح في المناولة والتهديف وتغيير المراكز والسيطرة على الكرة والمواقف الهجومية والدفاعية ونقل الية الركض الصحيح والاسناد واختيار المواقع المناسبة وحيازة الكرة .. الخ وتنفيذ هذه المتطلبات كلها يخدم المحصلة النهائية للبناء الصحيح لأداء الفريق التكتيكي والتكتيكي ، وهي حالة متقدمة من التعلم باستخدام مبدأ التمارين المتغيرة العشوائية المقاربة لحالة اللعب .

وبهذا تتحدد أهمية البحث في إيجاد بديلة تعليمية لتطوير مهارات اللعبة عن وضع تمارين مشابهة لحالة اللعب (التكتيك) والتي نستخدمها في كرة القدم وبتجاهين هما تحقيق التعلم الأفضل وأداء اللعب . وتعد محاولة علمية جديدة للتقصي عن تأثير هذه الفكرة ومقارنتها بفكرة التعليم المتبع وهي اضافة نوعية لاساليب التعليم ، فضلاً عن ان هذا المفهوم لم يستخدم كثيراً في تعليم مهارات الالعاب وكيفية اللعب في الوقت نفسه لحدائته في المجال الرياضي .

1 - 2 مشكلة البحث

الباحث لاعب ومدرس ومدرّب وإداري في مجالات كرة القدم لفترة ليست بالقليلة ، لاحظ من خلالها استخدام طرائق واساليب محددة ومعدة مسبقاً وفق مبدأ تعلم المهارات بالتسلسل والتدرج بها من السهل الى الصعب ثم الانتقال بعدها الى حالات اللعب ، وان التعليم التقليدي المتبع بشكل ملحوظ يتجه الى التكرارات المنفردة لتعلم المهارات ويعطي قيمة قليلة للتعليم بكيفية ممارسة اللعب في حين ان التعليم المهاري بأسلوب اللعب يعطي متعة في تعلم اللعبة ويعطي فهماً واستيعاباً أكبر لكيفية اللعب وفي الوقت نفسه لتطوير قابلية اللاعب .

في حين ظهرت بدائل حديثة لتعليم المهارات عن طريق ممارسة اللعب بتمارين تطبيقية خطية لتعريف المتعلم ضبط وإتقان تعليم المهارة عن طريق اللعب واستيعاب معرفة استخدامها في مواقع اللعب ، نعلم المهارات من خلال توجيه المتعلم بأسلوب اللعب ، للاستفادة منها في حالتين هما .. تحقيق التعلم الافضل والاداء ضمن حالات مشابهة للعب ، وبهذا تختصر المدة المحددة للتعليم باستثمارها بحالة افضل وربط تعلم استخدام هذه المهارات بخطط مقارنة للعب .

ان معالجة المشكلة تحتاج الى إجراء اختبار لهذه الفكرة المستجدة في لعبة كرة القدم من خلال اعداد تمارين خطية عديدة لخلق بيئة تعليمية مشابهة للعب واجراء الاختبارات اللازمة لتقييم المهارات وتقييم حالات اللعب بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، واخيراً ان الحصيلة العلمية لمعالجة المشكلة ربما تظهر لنا الاستثمار الجيد لحالات اللعب الحديث والحد من ضياع الوقت والجهد

1 - 3 أهداف البحث

1. اعداد تمارين خطية تعليمية في تعلم وتقييم الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم الناشئين
2. التعرف على تأثير التمارين الخطية التعليمية في تعلم وتقييم الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم الناشئين.

1 - 4 فروض البحث

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث في التعلم والاحتفاظ وتقييم الاداء

لبعض مهارات كرة القدم

1 - 5 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري :-

لاعبوا مراكز الموهبة الرياضية بكرة القدم بعمر (13-14) سنة في محافظة كربلاء المقدسة.

1 - 5 - 2 المجال الزمني :-

الفصل الدراسي الثاني للفترة (1 / 1 / 2026) ولغاية (15 / 3 / 2026) .

1 - 5 - 3 المجال المكاني:-

ملاعب مراكز الموهبة الرياضية بكرة القدم في محافظة كربلاء المقدسة.

1 - 6 المصطلحات

"التعلم عن طريق التمرينات الخططية المقاربة لحالات اللعب :- وهي حالة توجيه التعليم المهاري بأسلوب اللعب ،

الغاية منه لتطوير الطلاب في أداء اللعب والذي يستلزم الجمع بين الوعي والاستيعاب والإدراك للمعرفة الخططية وتنفيذ

المهارة" . (Linda, and Others:1997: 8)

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1 - 2 منهج البحث

فقد اختار الباحث المنهج التجريبي ذو الاختبار القبلي بعدي للبحث لملائمته متطلبات البحث .

3 - 2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار عينة البحث والبالغ عددهم (30) لاعب من لاعبين المدرسة الكروية ، وتم تقسيمهم على مجموعتين

وبطريقة القرعة احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وتم تقسيم اللاعبين الى مجموعتين (15) لاعب لكل مجموعة .

3 - 2 تكافؤ مجموعتي البحث

جدول (1)

يوضح المعالم الاحصائية لاختبارات التكافؤ وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية لبعض متغيرات العناصر المهارية المختارة

لمجموعتي البحث

الدلالة	SIG	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
			± ع	س	± ع	س	
غير دال	0.233	0.820	3.74	7.44	3.41	6.66	التهديف / درجة
غير دال	0.675	0.247	3.671	60	2.413	59.33	الدرجة / زمن
غير دال	0.12	1.121	2.69	8.0	2.21	8.73	المنافسة / نقطة
غير دال	0.210	0.783	2.69	33	2.21	35.066	سيطرة الكرة / عدد

يتضح من الجدول (2) ان الفروق كانت غير معنوية بين افراد مجموعتي البحث في بعض الصفات المهارية وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين .

2 - 4 الأجهزة والأدوات المستخدمة ومصادر المعلومات في البحث

لغرض إجراء البحث استعمل الباحث الاجهزة والادوات الاتية :-

- المصادر العربية والاجنبية .
- استمارة استبانة واخرى لتسجيل البيانات .
- مصاطب خشبية بارتفاعات مختلفة .
- كرات قدم قانونية .
- ملعب كرة قدم قانوني .
- اهداف كرة قدم متحركة .
- شواخص وأعلام بارتفاعات مختلفة .
- الاختبارات المهارية .
- المقابلات الشخصية .
- شريط قياس .
- ساعات توقيت الكترونية .
- صافرة .

2 - 5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الاساسية المختارة بكرة القدم على عينة مؤلفة من (7) طلاب والذين لم يكونوا ضمن عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل وتمت التجربة بتاريخ (3 / 1 / 2026) وكان الهدف منها ما يأتي :-

- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .
- التأكد من تفاهم فريق العمل وكفايتهم في اجراء القياسات ، والاختبارات ، وطريقة تسجيل النتائج .
- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات لافراد العينة ، وطريقة تسلسلها .
- معرفة المعوقات التي قد تظهر ، وتلافي حدوث الأخطاء ، والإشراف والتدخل في العمل .

- التأكد من زمن تنفيذ الوحدة التعليمية في الوقت المحدد لها .
- التأكد من تسلسل المهارات الاساسية التي اقترحها الباحث عند تنفيذ التمرينات الخططية التعليمية .

3 - 6 تحديد متغيرات البحث واختباراته

2 - 8 تحديد اختبارات البحث

- الاختبارات المهارية : (ثامر محسن واخرون :2001: 159)

أولاً :- اختبار المناولة نحو (3) دوائر على الارض .

الغرض : قياس دقة المناولة .

ثانياً :- اختبار السيطرة على الكرة في الهواء بـ (30) ثانية . (شامل كامل ، كاظم الربيعي: 2001:149)

الغرض : السيطرة والتحكم بالكرة .

ثالثاً :- اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم على مربعات . (مفتي ابراهيم: 2002:240)

الغرض : قياس دقة التهديف .

رابعاً :- اختبار الدرجة بالكرة بين (10) شواخص . (صالح راضي : 1998:120)

الغرض : قياس القدرة على الدرجة .

2 - 9 - الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي على افراد العينة (مجموعتي البحث) قبل البدء بتنفيذ التمرينات الخططية التعليمية للتخطيط المقترح للمنهج التعليمي وذلك لتحديد مستوى المهارات الاساسية لدى عينة البحث في يوم الاثنين والثلاثاء 9 - 10 / 1 / 2026 في تمام الساعة (10.30) صباحاً وتم عرضها على مجموعة من الخبراء .

2 - 9 - 1 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء الاختبار البعدي على افراد العينة وذلك لتحديد مستوى المهارات الاساسية التي وصلت اليها عينة البحث ، وذلك في المدة 13 - 14 / 3 / 2026 في تمام الساعة (10.30) صباحاً وقد سعى الباحث الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان ، والمكان والاجهزة والادوات ، وطريقة التنفيذ ، وفريق العمل من اجل العمل قدر المستطاع على خلق الظروف نفسها او ما يشابهها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية .

3 - 10 الاجراءات التخطيطية والميدانية للبحث

قام الباحث بالتخطيط للتمرينات الخططية من خلال منهج تعليمي موزع على (12) وحدة تعليمية يرى ان تنمية بعض الصفات المهارية وتطوير مستوى اداء اللعب لعينة البحث كذلك بتحليل ومراجعة عدد كبير من المراجع والدراسات والبحوث العلمية والتي اعتمدت المناهج التعليمية بكرة القدم وكذلك للخبرة الشخصية في مجال التدريب والتدريس في كرة القدم مراعيًا اعداده وتخطيطه للمنهج التعليمي المقترح والاسس والمبادئ العلمية جميعها ، اذ كان التخطيط يبدأ بشكل متكامل مع المنهج ، وقبل الخوض في شرح اجراءات البحث الميدانية يود الباحث ان يوضح ان الهدف الاساسي هو تعليم المهارات الحركية لكرة القدم وبأسلوبين :

أولهما : التعليم المتبع في المصادر العلمية ومن خلال المحاولات التكرارية للمهارات المطلوبة الواحدة تلو الاخرى والتداخل فيما بينها وفي نهاية الوحدة التعليمية يتجهون الى وقت قصير لممارسة اللعب .

وثانيهما : تعليم المهارات الحركية من خلال تمرينات خططية مبسطة مقارنة لحالات اللعب والتي توفر للمتعلّم محاولات تكرارية متنوعة وفق متغيرات اللعب أي بمعنى تعليم المهارات الحركية واتقانها عن طريق اللعب المباشر والتركيز على المهارات المطلوبة بهذه التمرينات ، وبهذا نعطي فرصة للمتعلّم بفهم واستيعاب المهارة وكيف يستخدمها في أثناء اللعب الحقيقي مما يشكل تنوعاً مختلفاً في نوعية الاداء ومقداره ومواقعه وتوقيتاته واوضاع الجسم وحركاته والسيطرة والتحكم في حالات مرتبطة مع المهارة وفق متغيرات اللعب الجارية .

تم عرض التمرينات الخططية المقاربة للعب على مجموعة من المختصين والخبراء * بمجال التدريب الرياضي بصفة عامة وتدريب كرة القدم بصفة خاصة ، وراعى الباحث في المنهج القابلية البدنية والمهارية لعينة البحث . استغرق تطبيق التمرينات الخططية التعليمية بأسلوب اللعب والتعليم المتبع (6) اسابيع وفي الاوقات نفسها المثبتة للتعليم وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع وراعى الباحث اسس التدريب للمهارات الاساسية بكرة القدم واولوية ترتيب تلك المهارات في الوحدة التعليمية والتدرج بها من السهل الى الصعب .

2 - 11 الوسائل الاحصائية

اعتمد الباحث في البحث على الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج الوسائل الاحصائية:-

3 - عرض نتائج اختبارات الصفات المهارية وتحليلها ومناقشتها

3 - 1 عرض نتائج اختبار دقة المناولة نحو (3) دوائر على الارض للاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها

جدول (2)

يوضح المعالم الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات الدراسة

الدلالة	SIG	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات	
			± ع	س	± ع	س		
دال	0.008	4.752	2.744	14.944	3.41	6.66	التهديف / درجة	تجريبية
دال	0.013	3.147	3.156	80.666	2.413	59.33	الدرجة / زمن	
دال	0.000	6.557	1.187	13.133	2.21	8.73	المناوله / نقطة	
دال	0.012	3.545	2.921	47.8	2.21	35.066	سيطرة الكرة / عدد	
دال	0.014	3.073	4.569	10.263	3.74	7.44	التهديف / درجة	ضابطة
دال	0.023	2.699	3.991	71.333	3.671	60	الدرجة / زمن	
دال	0.021	2.795	2.294	10.133	2.69	8.0	المناوله / نقطة	
دال	0.032	2.31	2.793	35.8	2.69	33.00	سيطرة الكرة / عدد	

3 - 1 - 1 مناقشة نتائج الدراسة للمتغيرات المهارية

من خلال ما تبينه الجدول (2) هنالك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية ، و فروقاً معنوية ايضاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث هذا التطور في هذه المهارة الى التمرينات في نموذج الوحدات التعليمية وتنظيمها وطريقة تبويب تلك الوحدات التعليمية من حيث الزمن المخصص لها من خلال استمرارية ادائها والعدد الكبير من التكرارات لكونها مهارات منفردة او من حيث ربطها مع بعض ، وكذلك يعزو الباحث التطور في هذه المهارات في استعمال الاجهزة المساعدة كالأهداف الصغيرة المتحركة والمناوله المباشرة والمستمرة للزميل والمناولات القصيرة والطويلة في ظروف مشابهة للعب.

ويرى الباحث ان من الامور التي ساعدت في تطوير المهارات هو تطوير بعض القدرات البدنية من المناوله والانطلاق ثم الاستلام مرة ثانية والتهديف والدرجة ، واللعب القطري ، والركض وتحديد مكان الكرة ، واللعب واحد ضد واحد ، والمساهمة الفعالة في تشتيت محاولات الخصم وكيفية الاستفادة من هذه العمليات وتسخيرها في خدمة اللعب وبناء الهجوم المضاد ، ويؤكد كل من (امر الله السباطي وكشك :2000: 166) ذلك بقولهما " يتطلب انجاز لاعب كرة قدم للاداءات المهارية بأشكالها المتعددة والمتنوعة خلال المباراة ضرورة توافر بعض القدرات البدنية والعقلية الحاسمة ، وأن المقصود في امتلاك اللاعب (الناشئ - المتقدم) لتلك الصفات او افتقاره لها يعكس بوضوح ضعف المستوى المهاري له " لذا تعد التنمية

المتزنة لمتطلبات التمرينات الخطئية والمقاربة للعب جميعها هي ما يتأسس عليها زيادة وقدرة الطالب للاداء المهاري المتفق عليها باحد الاتجاهات الاساسية لعملية التعلم الافضل التي يجب ان يراعيها المدرس والمدرّب ، بما يحقق الفرض الاول .

ويعزو الباحث هذا التطور الحاصل كذلك الى عدة اسباب منها مراعاة التخطيط للبرنامج التعليمي للتمرينات الخطئية والمقاربة للعب والتركيز على اداء المهارات الاساسية على شكل اداء فردي حر ، ومع الزميل ، ومرتبطة بالحركات الاساسية بما يزيد من نمو احساس الطالب بالكرة وتوافقه معها ، وتعزو هذه النتيجة ايضاً الى تكرار الاداء وارشاد الطلاب الى استخدام اكثر من جزء من الجسم لاختاماد الكرة والسيطرة عليها بالقدمين والفتخين والرأس ... اذ كان كثير من الطلاب يقتصرون في السيطرة على الكرة بالقدمين فقط ولا سيما في الاختبارات القبلية ، ويؤكد (حنفي مختار : 1993 : 103) " ان الاحساس بالكرة ينمو عند اللاعب مع التمرين ، ويكون نوعاً خاصاً من الملاحظة العالية التي تجعله يستطيع التعامل مع الكرة بخبرته ، وان تمرينات السيطرة على الكرة التي تخلق الاحساس ، تجعل (الصداقة) بين اللاعب والكرة قوية ، مما يجعلها طوعه وتحت سيطرته في أثناء الحركة " .

ويرى الباحث ان التخطيط قد راعى ايضاً اعداد التمرينات المهارية حتى تتناسب تلك التمرينات مع المتطلبات الحديثة للعب في القيادة والسيطرة على الكرة ، وبذلك تم تحقيق الفرض والهدف الاول منهما .

3 - 1 - 1 - 1 عرض نتائج الاختبارات البعيدة لعينة البحث وتحليلها

الجدول (3)

يوضح المعالم الإحصائية للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث

الدلالة	SIG	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
			± ع	س	± ع	س	
دال	0.005	4.653	4.569	10.263	2.744	14.944	التهديف / درجة
دال	0.028	2.972	3.991	71.333	3.156	80.666	الدحرجة / زمن
دال	0.007	4.354	2.294	10.133	1.187	13.133	المناولة / نقطة
دال	0.006	4.446	2.793	35.8	2.921	47.8	سيطرة الكرة / عدد

3 - 1 - 4 مناقشة نتائج اختبار دقة الدحرجة بالكرة

من خلال ما تبينه الجدول (3) هنالك فروف معنوية بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث تطور الى ان التمرينات التي وضعت لها اثر كبير في تنمية المهارات التي وضع على وفق اسس علمية

مدرسة الاثر الايجابي في الحصول على هذه النتيجة ، اذ خصص زمن لها في التمرينات كصفة منفردة من بداية التمرينات وحتى نهاية الاسابيع المقررة مسبقاً ، ويرى الباحث من ناحية اخرى ان تطور هذه المهارات يجب ان يتم عملية تعلمها بشكل يضمن الانتقال من مهارة الى اخرى بشكل متسلسل مع الاخذ بعين الاعتبار الدمج فيما بينها خلال فترة تعلمها وما يصاحبها من تغييرات في الاتجاهات فضلاً عن ارتباط أدائها بالكثير من المهارات الاخرى لفكرة تكرارات كبيرة ومتعددة ، فضلاً عن ذلك فان استجابة العينة للتمرينات وقدرتهم على التوقيت الناجح لأداء المهارات وتوقيت حركات الجسم وربطها مع الاهداف الخارجية كالمراوغة والتهديف والتقاطع وتبادل المراكز والتوقف المفاجئ لأداء السيطرة على الكرة ثم الدرجة.

كما كانت لاراء الخبراء والمختصين ومراجعة المصادر العلمية المستمرة الاثر البالغ في اغناء التمرينات ضمن بيئة تعليمية وصولاً الى حالات اللعب والاخذ بالملاحظات القيمة من قبل الخبراء المعنيين للوصول الى افضل الصيغ في صياغة التمرينات وتطبيقها على عينة البحث ، اذ يذكر (طه اسماعيل واخرون: 2009: 17) " يتميز التدريب في كرة القدم بالتخطيط والتنظيم والاستمرار ، وعلى اسس علمية لما يضمن مدة التأثير الايجابي على مستوى اللاعب واستمراره كمقدمة في الجوانب المختلفة لكرة القدم كمبدأ التدرج في ارتفاع مستوى الحمل والتوقيت الصحيح لتكراره ".

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :-

أولاً: ان اسلوبي تعلم المهارات المتبع والتعليم عن طريق التمرينات الخطئية بأسلوب اللعب قد حققاً تأثيراً ايجابياً في بعض مهارات كرة القدم .

ثانياً: تفوق اسلوب التعليم عن طريق التمرينات الخطئية التعليمية بأسلوب اللعب في تطوير اداء المهارات وبشكل متميز في الحالات الملائمة .

ثالثاً: ظهور تقارب في التأثير بين حالات تنفيذ اداء المهارة اثناء اللعب ، لان الاسلوبين يهدفان الى تعليم المهارات ولكن بأسلوب مختلف .

5 - 2 التوصيات

أولاً: الاستفادة من استخدام اسلوبي التعليم المتبع والتعليم عن طريق التمرينات الخطئية التعليمية بأسلوب اللعب في تعليم مهارات كرة القدم .

ثانياً : استخدام اسلوب التعلم عن طريق التمرينات الخططية التعليمية بأسلوب اللعب في التوصل الى هدفين في تعليم المهارات وكيفية استثمارها في تطوير مستوى اداء اللعب في الوقت نفسه .

ثالثاً : التوجه الى استخدام التعليم عن طريق التمرينات الخططية بأسلوب اللعب لتوفير حالات الاداء وتطوير البرنامج الحركي

المصادر

- ❖ ثامر محسن وآخرون ، الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ، 2001 .
- ❖ شامل كامل ، كاظم الربيعي ، المرتكزات الحديثة بكرة القدم ، الرياض : مؤسسة المختار للطباعة والتجليد ، 2001 .
- ❖ مفتي ابراهيم ، الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2002 .
- ❖ صالح راضي : اقتبسهُ فرات جبار العزاوي ، تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998 .
- ❖ طه اسماعيل وآخرون ، كرة القدم بين النظرية والتطبيق والاعداد البدني ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2009 .
- ❖ امر الله السباطي ، محمد كشك ، اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم (ناشئين – كبار) ، الاسكندرية : دار المعارف ، 2000 ، ص166 .
- ❖ حنفي محمود مختار ، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، مصر ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1993 .

❖ Throp, Bunker, and Almond, quoted by, Rink, Foundation for the learning and instruction of sport and games, 1996,..

❖ Linda L. Griffin and Others, Teaching sport concepts and skills, a tactical games approach, human ken tics, U. S. A., 1997.

