

المفاهيم الوقائية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية ومدى المام الطلبة بها

م.م راجي جابر رسن

المديرية العامة للتربية في محافظة القادسية

Jabrrajy38@gmail.com

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي الى معرفة تضمن كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للمفاهيم الوقائية واكتساب الطلبة لها ومعرفة دلالات الفروق بين طلاب وطالبات الصف الرابع والخامس الابتدائي حسب متغير الجنس ذكور وإناث ولأجل تحقيق اهداف البحث قام الباحث بتوفير ادوات للبحث تمثلت الاداة الاولى بأداة تحليل المفاهيم الوقائية والاداة الثانية اختبار المفاهيم الوقائية. وقد اعد الباحث اداة تحليل المفاهيم الوقائية اذ تألفت بصورتها الاولى من (٧٢) فقرة كمعيار للمفاهيم الوقائية بصورتها الاولى موزعة على ست مجالات رئيسية هي الوقاية البيئية، الوقاية الصحية، الوقاية المدرسية، الوقاية المرورية، الوقاية المنزلية، الوقاية الغذائية). وقد تم التحقق من صدق اداة التحليل وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المختصين والاعتماد على اراءهم وما ابدوا من ملاحظات حول فقرات المعيار، حيث اصبح عدد فقرات اداة التحليل بصيغتها النهائية (٦٦) فقرة وكانت النسبة المحكية (٤٠) ثم تم التحقق من صدق التحليل وثبات التحليل اذ اعتمد الباحث على احتساب معامل ثبات التحليل بطريقتين هما الباحث ونفسه وطريقة المحللين الخارجيين فبلغت قيم معامل الثبات بواسطة معادلة هولستي (٠,٩٥ - ٠,٩٣ - ٠,٩١ - ٠,٨٩) على التوالي وبمعدل (٠,٩٢) وقد شملت عملية التحليل كتب العلوم للصف الرابع والخامس الابتدائي في ضوء اداة التحليل المعدة اذ كانت عينة التحليل مؤلفة من (٤٤١) صفحة موزعة على فصول كتابي العلوم المقررة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦م) اذ اعتمد الباحث الفكرة الصحيحة والضمنية كوحدة تحليل والتكرار وحدة للعد. اما بالنسبة لأداة البحث الثانية (اختبار المفاهيم الوقائية) فقد تم صياغة الاختبار بصيغته الاولى بواقع (٣٢) فقرة من نوع اختيار من متعدد وبثلاث بدائل (بديلان خاطئان وبديل واحد صحيح) وبعد التحقق من الصدق الظاهري لفئات الاختبار، واستخراج معاملات التمييز ومعاملات الصعوبة وفاعلية البدائل الخاطئة ومعامل الثبات وفق معامل الفا- كور نباخ والذي بلغ (٠,٥٨٩) اصبح الاختبار مؤلفا من (٣٠) فقرة بصيغته النهائية وقد عالج الباحث بياناته باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة (الاختبار التائي لعينة واحدة - الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين).

الكلمات المفتاحية: المفاهيم الوقائية، كتابي العلوم للصف الرابع والخامس الابتدائي، طلاب الصف الرابع والخامس الابتدائي.

Preventive concepts included in science textbooks for the primary stage and the extent of students' familiarity with them

Raji Jaber Rasan

Abstract

The aim of the current research is to know the inclusion of science books for the primary stage of preventive concepts and the students' acquisition of them, and to know the evidence of the differences between the students of the fourth and fifth grades of primary school according to the gender variable male and female, and in order to achieve the research objectives, the researcher has provided tools for research, the first tool is the tool of analyzing preventive concepts and the second tool is the test of preventive concepts. The researcher has prepared the tool for analyzing preventive concepts, as it consisted of (72) paragraphs in its initial form

as a criterion for preventive concepts in its initial form, distributed over six main areas, namely (environmental protection, health prevention, school prevention, traffic prevention, home prevention, and food prevention).The validity of the analysis tool was verified by presenting it to a group of specialists and relying on their opinions and observations about the paragraphs of the criterion, where the number of paragraphs of the analysis tool in its final form became (66) paragraphs and the spoken percentage was (40), then the validity of the analysis and the stability of the analysis were verified, as the researcher relied on calculating the stability coefficient of the analysis in two ways, namely the researcher and himself and the method of external analysts, so the values of the stability coefficient were reached by the Holstey equation (0.95 - 0.93 - 0.91 - 0.89) on The analysis process included science books for the fourth and fifth grades of primary school in the light of the prepared analysis tool, as the analysis sample consisted of (441) pages distributed over the two science books scheduled for the academic year (2025-2026), where the researcher adopted the correct and implicit idea as a unit of analysis and repetition as a unit of counting. As for the second research tool (Preventive Concepts Test), the test was formulated in its initial form with (32)

A paragraph of the type of multiple choice with three alternatives (two wrong alternatives and one correct alternative) and after verifying the apparent honesty of the test categories, and extracting the coefficients of discrimination, difficulty coefficients, the effectiveness of the wrong alternatives and the stability coefficient according to the alpha-Core-Nabach coefficient, which amounted to (0.589), the test became composed of (30) paragraphs in its final form, and the researcher processed its data using the appropriate statistical means (T-test for one sample and T-test for two independent samples).

Keywords : Preventive Concepts, Science Textbooks for the Fourth and Fifth Grades of Primary School, Students of the Fourth and Fifth Grades of Primary School.

اولا: مشكلة البحث

لا يوجد شيء في الكون اهم من حياة الانسان وسلامته وتحقيق افضل سبل العيش له ، وهذا يتطلب المعرفة العميقة باهم تدابير واحتياطات السلامة العامة ، لكن ضعف الاخذ وتطبيق هذه التدابير والاحتياطات من اهم المشاكل التي تواجه حياتنا اليومية ، وخاصة في الحالات والمواقف والمواقع والاماكن كالمدارس والمستشفيات والطرق وفي كل مكان التي يجب ان تكون الحياة آمنة وبشكل لا يقبل التهاون ، حيث تم تسجيل الكثير من الحوادث ومراقفها من ضحايا وخاصة من الطلبة والتلاميذ ففي سنة (٢٠٢٤) سجل اجمالي الحوادث المرورية خلال اشهر السنة حوالي (٨٤٠٠) حادثا مروريا حيث كان اكثرها مرافقا للدوام الرسمي في المدارس والجامعات ، وترجح الاحصائيات ان الاسباب الرئيسية لارتفاع الحوادث وارتفاع عدد الضحايا هو ضعف الاخذ بتدابير واحتياطات السلامة العامة على صعيد السلوك الشخصي وعلى صعيد الفعاليات المجتمعية ولان طلبة المرحلة الابتدائية هم فئة كبيرة وواسعة ويحتاجون الى رعاية خاصة فمن الواجب لأي مؤسسة تربوية ان تستهدف النهوض بالبعد الوقائي وتفعيل جوانب السلامة العامة وذلك من خلال البرامج التعليمية والعناصر التابعة لها . ولذلك لابد ان تكون فعاليات التدريس مفعمة بما يعزز مفاهيم السلامة العامة

لدى الطلبة وان تتضمن المناهج الدراسية ومنها كتب العلوم تلك المفاهيم حتى تكون تلك المناهج مصدرا مهما في مساعدة الطلبة في جعل حياتهم آمنة ويمكن ان تصاغ مشكلة البحث بالسؤالين الآتيين :

١- ما المفاهيم الوقائية الواجب تضمينها في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية؟

٢- ما اكتساب طلبة المرحلة الابتدائية للمفاهيم الوقائية ؟

ثانيا : اهمية البحث:

ان حياتنا الحالية تعتبر اسهل بكثير من حياة اسلافنا حيث تتميز باليسر والسهولة حيث تتوفر كافة الخدمات والمرافق بسبب التطور العلمي الهائل الذي حصل في كافة المجالات ، ولكن مع هذا التطور الهائل يوجد العديد من المخاطر والازمات التي تفتك بحياة الالاف من البشر حول العالم كل يوم بسبب الامراض والادمان والتدخين والكوارث الطبيعية مثل الزلازل والبراكين .. الخ ومن اكثر الاسباب لهذه الازمات التي تحدث لنا هو تجاهل الجانب الوقائي بسبب تركنا للأمور تحدث حتى تسوء . (يكن ، ١٩٩٧، ٧)

وبالنظر لما تحققه مفاهيم السلامة العامة من حماية للإنسان من المخاطر والاصابات والحوادث والامراض التي يمكن ان تحصل عن جهل المتعلم وفي القدرة على التعامل مع اي ظرف قد يحدث او قبل حدوثه للحفاظ على سلامته وسلامة الممتلكات والبيئة التي يعيش فيها . (gjessing1997) ، المشار اليه (علي، ٢٠١١، ٧٢).

والمدرسة تعتبر واحدة من المؤسسات المهيمنة والرائدة في الحياة، حيث اصبحت جزءا ذو اهمية كبيرة في حياة الانسان وعمله لان الانسان يقضي وقتا طويلا سواء كمعلم او متعلم فيها لذلك تتطلب توفير بيئة آمنة ، مما اثار اهتمام الباحثين والمفكرين . لذلك يجب توفير جميع الوسائل والاساليب والطرق الامنة لحماية المتعلمين من المخاطر والحوادث والاصابات وخدمة المتعلمين من اوليات ادارة المدرسة (المغربي ٢٠٠٨ المشار اليه في (الصويص ، ٢٠١٨، ٣)

ان المناهج الدراسية وماتحتويه من حقائق ومعرفة لم يعد غاية في حد ذاته ، بل اصبحت وسيلة لتدريب وتطوير الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة ، ولذلك تحتاج مناهج العلوم الان اكثر من اي وقت مضى الى تبني المنهج العلمي المصمم لخدمة وحماية وسلامة العنصر البشري . لذا فان التعليم بأجهزته المتعددة يتطلب ان يصبح هذا الموضوع هدفا استراتيجيا تتحد من اجله الجهود . (اللقاني ، ١٩٩٥، ١٨).

ويمكن تلخيص الاهمية بالنقاط الاتية :

١- ان المرحلة الابتدائية هي الاساس في تنمية قدرات الطلبة وتشكيل سلوكهم وخاصة في ما يتعلق بالعادات العامة

٢- لهذا البحث اهمية في ابراز المفاهيم الوقائية وتضمينها في المقررات الدراسية وخاصة في المرحلة الابتدائية

٣- لهذا البحث اهمية في تحليل كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والتركيز على احصاء المفاهيم الوقائية فيها

٤- من الممكن ان تشكل نتائج هذا البحث اهمية لواقع المفاهيم الوقائية في المرحلة الابتدائية ومدى تضمينها في المقررات الدراسية

هدف البحث : يهدف البحث الى التعرف على دلالة الفروق بين طلبة المرحلة الابتدائية من ذكور واناث في اكتساب المفاهيم الوقائية وحسب متغير الجنس

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على محتوى كتب العلوم للصف الرابع والخامس في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ في المدارس الحكومية الصباحية في محافظة القادسية

تحديد المصطلحات

المفاهيم الوقائية : (الريماوي ، ٢٠١٦): يعرفها بانها "مجموعة الاجراءات والقواعد والنظم ضمن اطار تشريعي يهدف الى الحفاظ على الانسان من خطر الاصابة والحفاظ على الممتلكات من التلف والضياع"(الريماوي، ٢٠١٦، ٤))

يعرف الباحث المفاهيم الوقائية :هي المفاهيم التي لها اهميه في الوقاية العامة في مجالات عامة (الوقاية المدرسية ، الوقاية البيئية ، الوقاية الصحية ، الوقاية المرورية ، الوقاية الغذائية ،الوقاية المنزلية ،) والتي يتم التأكد من تضمنها في كتابي العلوم للصف الرابع والخامس الابتدائي وفق المعيار الموضوع لذلك الغرض وتحديد مدى اكتساب الطلبة لها من خلال اجابتهم لفقرات الاختبار .

الفصل الثاني (جوانب نظرية ودراسات سابقة)

المحور الاول : جوانب نظرية :

التربية الوقائية :

من خلال التطور الكبير الذي يشهده العالم اليوم وماوصل اليه من تقدم في شتى المجالات يجب اعداد اجيال قادره على مواكبة هذا التطور السريع ومواجهة مشكلات الحياة اليومية بشكل يقيها من الاخطار والازمات المختلفة لذلك فالتربية الوقائية هي المواقف والقيم والمعرفة التي يجب ان يتعلمها الطلبة ويعرفوها حتى تساعدهم على اتخاذ القرارات الصحيحة لمواجهة الازمات والتحديات والمشاكل الصحية والنفسية والتي يمكن ان تؤثر عليهم وعلى المجتمع تأثيرا سلبيا (الدوسري ،٢٠٠٧، ١٨٦)

اهداف التربية الوقائية :

ان التربية الوقائية تهدف الى حماية الفرد والمجتمع من الوقوع في الاضرار والمخاطر ومنع حدوث جميع المشاكل وان هذا الهدف لا يقتصر على عمر معين او مجال معين او مكان او زمان معينين او مرحلة تعليمية معينة. ويلخص (الغنيم وبهيجة،١٩٩٧) اهداف التربية الوقائية بالاتي:-

- ١- تعريف الطالب بالمعلومات الصحية الضرورية
- ٢- تعريف الطالب بالمعلومات والحقائق الضرورية عن جسمه ومعرفة بالأمراض الشائعة
- ٣- تطوير فهم الطالب في معرفة الاثار السيئة للتدخين والكحول والمخدرات والعادات السيئة الاخرى كالأفراط في تناول الطعام وما لهذه العادات السيئة من تأثير سلبي على صحته
- ٤- تدريب الطالب على اخذ الاحتياطات الضرورية في حالة الاصابة بالأمراض او الشعور بالأعراض المرضية المختلفة
- ٥- نبذ السلوكيات الشخصية الضارة بالصحة (الشرييني والطنطاوي ، ٢٠١١)

مجالات التربية الوقائية :

- ١- الوقاية من الامراض
- ٢- الوقاية من الطريق واثناء العبور
- ٣- الوقاية من النار
- ٤- الوقاية من مخاطر الكهرباء
- ٥- الوقاية من التسمم (فراج،١٩٩٩، ٨٤٠)

السلامة العامة :

تشمل كل ما يهتم بالحفاظ على امن وسلامة وصحة الانسان من الاصابات والمخاطر حيث تمثل مجموعة من الطرق والاجراءات التي تضمن حماية الانسان والحفاظ عليه وايضا في الوقت ذاته الحفاظ على الممتلكات من خطر التلف والهدر والضياح (الجبالي،٢٠٠٦، ٥)

وتقسم السلامة العامة الى عدة مجالات وسيكتفي الباحث الى تقسيمها الى ستة مجالات وهي من اهم المجالات ذات العلاقة المباشرة بسلامة وصحة الانسان وهي كالاتي :

- ١- الوقاية المدرسية
- ٢- الوقاية البيئية
- ٣- الوقاية الصحية
- ٤- الوقاية الغذائية
- ٥- الوقاية المنزلية
- ٦- الوقاية المرورية .

١- **الوقاية المدرسية :** مجموعة من الاجراءات التي تعمل على توفير بيئة امنة لجميع الذين يتواجدون داخل محيط المدرسة وتقليل مصادر الخطر واسباب وقوع الحوادث (الدندني ،٢٠١٠، ١١)

ادارة المخاطر المدرسية :

هي الخطط والاستراتيجيات التي تقوم بها المدرسة لمعرفة طبيعة الاخطار التي تهدد سلامة العملية التعليمية في المدرسة بهدف اخذ الاحتياطات والتدابير الكفيلة بمواجهتها والحفاظ على سلامة الطلاب والمعلمين في المدرسة (خليل ،٢٠١٦، ٤٤٢)

انواع المخاطر المدرسية :

- ١- مخاطر الاجهزة الكهربائية : حيث يؤدي احتراق الاجهزة الكهربائية الى مخاطر كبيرة .
 - ٢-المخاطر الفيزيائية : تأتي من حيث كون البيئة المدرسية غير مناسبة من ناحية التهوية او الاضاءة او الرطوبة والحرارة والضوضاء
 - ٣- المخاطر الانشائية: تأتي بسبب ضعف احتياطات الصحة والسلامة في المباني المدرسية
 - ٤- المخاطر الصحية : تأتي بسبب اصابة الافراد داخل المدرسة بالأمراض بسبب التعرض للجراثيم التي تنتجها البيئة المحيطة (ناصف ، ٢٠١٢ ، ٣٣)
- خطوات السيطرة على المخاطر :

- ١- التعرف على المخاطر : وهي اول خطوة لمعرفة الخطر
- ٢- تحليل المخاطر : وهي الوقوف على مصادر الخطر الاساسية
- ٣- تقييم المخاطر : هو معرفة امكانية ضرر هذا الخطر والاثار التي تنتج عنه
- ٤- التحكم في المخاطر : استخدام الوسائل والطرق التي تقلل او تنهي هذه المخاطر

سلامة الصفوف المدرسية :

ان شكل المستطيل بزوايا قائمة واسطح متقابلة ومتوازية هو افضل شكل هندسي يجب ان تكون عليه الصفوف الدراسية ويجب ان يكون في الصف مساحة من متر ونصف الى مترين مربع لكل طالب وان لا يكون عدد الطلاب في الفصل اكثر من ٣٠ طالب مع توفر التهوية والاضاءة الكافية وان يكون لون السبورة ونوعها لا تلمع لتمكين الطلاب من الرؤية الجيدة وتوضع السبورة في منتصف الجدار وعلى ارتفاع مناسب والمسافة بين اول مقاعد التلاميذ والسبورة لا تقل عن متر ونصف ولايبعد الصف الاخير من مقاعد التلاميذ عن اكثر من سبعة امتار (موسى ، ٢٠١٣ ، ٩)

٢- الوقاية البيئية:

تشمل البيئة المكان الذي يقيم فيه الانسان وتتوفر فيه العناصر التي تضمن عيش الانسان وحياته بحيث يؤثر فيها وتتأثر فيه ،كما تعرف البيئة بانها مجموعة العوامل البيئية التي تحيط بالإنسان من الهواء والماء و الارض والنباتات والكائنات الحية المختلفة ،فسلامة هذه البيئة تمثل الاجراءات والممارسات والاساليب التي تضمن امن وسلامة البيئة المحيطة من مدارس ومعامل ومنازل وغيرها . (njuguna &et 2021 240)

مكونات البيئة : تقسم البيئة الى مكونات حية ومكونات غير حية

١- المكونات الحية : وتقسم الى :

ا- كائنات حية ذاتية التغذية (المنتجات) : وتشمل النباتات بمختلف انواعها وتعتبر المصدر الرئيسي لباقي الكائنات الحية الاخرى (النعيمي ، ٢٠٢٠ ، ١٤)

ب- كائنات حية غير ذاتية التغذية (المستهلكات) : وتشمل الحيوانات بمختلف انواعها .

ج- المحللات : مثل البكتيريا والفطريات (العياصرة ، ٢٠١٢ ، ٢٩)

٢- المكونات غير الحية : وتقسم الى :

ا- عوامل التربة ب- عوامل المياه ج- عوامل الجو

وهناك عوامل اخرى تؤثر في البيئة هي الكوارث الطبيعية كالزلازل والاعاصير والفيضانات والتي تحتاج الى تكاتف اجهزة الدولة بمختلف صنوفها واخذ التدابير الوقائية اللازمة لسلامة المواطنين حيث يجب على قسم الكوارث الطبيعية في الدولة تثقيف الناس من خلال عمل مجموعة من البرامج التي تخدم الافراد لجعلهم اكثر وعيا كذلك يجب تجهيز كل بيت ومؤسسة بمجموعة من الادوات اللازمة لوقايتهم من وقوع اي كارثة طبيعية مثل ملابس النجاة او عمل غرف تحت الارض في حالة حدوث اي ظرف (المغربي ، ٢٠١٩ ، ١٣٠)

الوقاية الصحية :

هي كل الاجراءات التي تهدف الى الحفاظ على صحة الانسان من المخاطر البيئية والبيولوجية وغيرها

(Charles D.Resse ,james Vemon Edison ,2006,585)

تعريف التربية الصحية :

هي تعليم الفرد وتزويده بمعلومات صحية تعمل على تحسين صحته وتساعد في التعرف على المشكلات الصحية التي تواجهه وطرق الوقاية من الامراض وجعل الفرد يكتسب السلوكيات التي تساعد بشكل فعال في اتخاذ القرارات الصحية عن نفسه والمجتمع من حوله (مطاوع ، ٢٠٠٠ ، ٤٢)

اهداف التربية الصحية :

نهدف التربية الى تربية الطالب تربية صحية بحيث تغرس فيه كل المفاهيم الصحية من جميع الجوانب النفسية والجسدية والمفاهيم والعادات الصحية وبهذه الطريقة يمكننا ان نمنع المجتمع من خطر الامراض والابوة وان نتغلب على جميع المشاكل الصحية (سليم وآخرون ، ١٩٩٩ ، ٩٧)

هناك احتياجات للوعي الصحي هي:

- ١- غسل اليدين قبل وبعد الاكل .
- ٢- عدم ملامسة الحيوانات مثل القطط والكلاب وغيرها دون التأكد انها سليمة من الامراض
- ٣- النظافة الشخصية مثل قص الاظافر والاستحمام ونظافة الملابس
- ٤- اخذ الاغذية التي تساعد على النمو ومقاومة الجسم للأمراض

دور مناهج العلوم في تحقيق الوقاية الصحية :

تهتم المناهج المدرسية ولاسيما مناهج العلوم في تزويد الطلاب بالمفاهيم والمعلومات والقيم والمهارات الصحية المناسبة التي تكسبهم قدرا كافيا من الوعي والثقافة للحصول على سلامتهم الصحية ووقايتهم من مختلف المخاطر الصحية التي قد تصيبهم

الوقاية الغذائية:-

هي جميع الامور والمعايير الضرورية خلال عمليات انتاج واعداد وتوزيع وتحضير وتناول الغذاء الضرورية لضمان ان يكون صحيا واما للاستهلاك البشري (محمد ، ٢٠١٩ ، ١١)

ان الطعام يمكن ان يتلوث بمواد كيميائية وجراثيم حيث ان الجراثيم تعيش وتتكاثر في اي اطعمة مثل اللحوم والدجاج والارز والاسماك والبيض والفواكه والخضروات والجراثيم ليست السبب الوحيد للأمراض التي تنتقل عن طريق الغذاء فالمواد الكيميائية يمكن ان تسببها ايضا فكثير من الناس تموت بسبب الطعام الملوث بالمواد الكيميائية الضارة (world health organization 2017, 61)

وهناك بعض الاجراءات يمكن اتخاذها لضمان جودة وسلامة الاغذية ووضع برنامج فعال لجودة وسلامة الغذاء هي :

- ١- تدريب العاملين بمجال سلامة الاغذية ومراقبة الجودة وبالأخص المختصين بالتحليل الميكروبيولوجي والكيميائي
- ٢- التركيز على تنشيط عمل برامج مراقبة السيطرة النوعية وصحة وسلامة وجودة الاغذية
- ٣- التركيز على ان تكون مواصفات الاغذية ملائمة للبيئة المحلية بما يخص جوانب السموم الفطرية والعناصر الثقيلة في الاغذية وماينبقى من المبيدات (شحاتة ، ٢٠٢٠ ، ٦٥)

الوقاية المنزلية :

يعد المنزل المنطلق الاول الذي يستقبل فيه الفرد عند ولادته فهو يؤثر تأثيرا مباشرا في جميع اجزاء وجوانب شخصيته وللوالدين دور كبير في جعل المنزل مكانا امنا وحمائيتهم من مصادر واسباب التعرض للمخاطر (wang & jiang 2014 , 241)

ومن اهم المخاطر المنزلية :

- ١- التعرض للحروق ٢- التسمم ٣- الغرق ٤- الانزلاق ٥- السقوط من مكان مرتفع ٦- التعرض للصدمة الكهربائية

تدابير الوقاية المنزلية :

١- صندوق الاسعافات الاولى ٢- تدريب افراد الاسرة على استخدام وسائل السلامة ٣- تركيب اجهزة كشف الدخان ٤- عملية الاخلاء في حالات الطوارئ ٥- مطفأة حريق متعدد الاغراض (القطارنة، ٢٠١١، ٨١)
الوقاية المرورية

هي منع وتقليل الحوادث المرورية من اجل ضمان سلامة الافراد وممتلكاتهم والحفاظ على امن الوطن ومكوناته المادية والبشرية (منصور ، ٢٠٠٧، ١٢٨)
دور المدرسة في الوقاية المرورية:

للمدرسة دور كبير في تعليم وتدريب الافراد فتعليم الطلبة العبور من المكان المخصص للعبور والانتظار لحين خلو الشارع من السيارات وكذلك تعليمهم انتظار الحافلة وكيفية الصعود والنزول منها وتعليمهم السلوكيات الصحيحة وتجنب السلوكيات غير الصحيحة التي تشكل خطرا على السلامة (الطالبة ، ٢٠١١، ١٠٢)

دور الطالب تجاه الوقاية المرورية :

ان مسؤولية الطالب تجاه الوقاية المرورية تكمن في التزامه بالقوانين المرورية وانتباهه لمخاطر مخالفتها من خلال مشاهدته للصور لحوادث مرورية مختلفة الي حدثت نتيجة للسرعة الزائدة وانشغال السائق اثناء القيادة هذه التوعية تتم من خلال حصص النشاط ومن خلال خطاب الصباح الاذاعي في المدرسة وكذلك اقامة المؤتمرات والندوات والورش داخل وخارج المدرسة للتوعية المرورية (البستان ، ١٩٨٧، ١٢)

مفهوم تحليل المحتوى :

هو مجموعة من الاساليب النوعية والكمية لجمع البيانات وتحليلها من الاتصال اللفظي او الالكتروني او المطبوع وباستخدامه يمكن تقويم المعلومات النصية من المقابلات واسئلة الاستبيان ويعتمد اختيار الطريقة على نوع وطول المادة المراد تحليلها وتفضيلات الباحثين والقدرات التكنولوجية (kondracki &etal 2002, 224)

خصائص تحليل المحتوى :

- ١- يتناول الاتجاه الشكلي ولا يكتفي بالمضمون فقط
- ٢- هو اسلوب وصف لانه يهتم بوصف محتوى الموضوع او المادة
- ٣- يبين الدافع او الهدف من المشكلة او الغرض الذي يسعى للوصول اليه

وحدات تحليل المحتوى :

- ١- الكلمة ٢- الموضوع ٣- الشخصية ٤- المفردة ٥- مقاييس الزمن والمساحة (سليمان ، ٢٠١٤، ٢٩١)

الكتاب المدرسي :

هو نظام يشتمل على عدة عناصر الاهداف والمحتوى والانشطة والتقويم حيث يتناول عنصر المحتوى في المنهج ويهدف الى مساعدة المعلمين للمتعلمين على تحقيق الاهداف المتوخاة كما حددها المنهج (العدواني ، ٢٠١٨، ١٠)

اهمية الكتاب المدرسي :

- ١- يعد الكتاب المدرسي مادة للتدريس حيث يقوم بتقديم مادة اساسية يعتمد عليها المعلم في اعداد الدرس وتقديمه للمتعلمين بالقدر المناسب
 - ٢- يعتبر الكتاب المدرسي مادة اساسية للمعلم في اعداده لخطته التعليمية حيث يقدم المادة الدراسية ويقوم بتجزئتها الى فصول ووحدات واعطائها عناوين خاصة
 - ٣- يعتبر الكتاب المدرسي اداة مهمة يعتمد عليه المجتمع في بناء افراده واعداد شخصياتهم
 - ٤- ان الكتاب المدرسي له اهمية في تنمية التعليم الذاتي حيث يعطي فرصة اكبر للمتعلم للاعتماد عليه دون المعلم
- دراسات سابقة :**

اسم الباحث وعنوان الدراسة: الشهراني عي بن معجب (ثقافة السلامة المرورية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية تصور مقترح دراسة تحليلية على مقررات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية) سنة ومكان الدراسة: ٢٠١٧ - المملكة العربية السعودية

هدف الدراسة : الكشف عن مدى تضمين السلامة المرورية في مناهج المرحلة الثانوية من خلال تحليل محتوى المقررات الدراسية في هذه المرحلة

منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي

حجم العينة : ١٥ منهج

المادة : جميع المناهج في المرحلة الثانوية

المرحلة الدراسية : المرحلة الثانوية

اداة البحث: استمارة تحليل مضمون عناصر السلامة المرورية من اعداد الباحث

النتائج : -

- كان هناك اهتمام بتضمين صور متعلقة بثقافة السلامة المرورية
- اهتمام المقررات الدراسية بتضمين عناصر ثقافة السلامة المرورية كان في اقله على شكل جمل قصيرة
- عدم تضمين دروس كاملة عن ثقافة السلامة المرورية

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة تمكن الباحث من عرض وتبويب الخلفية النظرية الخاصة بمتغيرات الدراسة بصورة منهجية ومنظمة
- ٢- من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة استطاع الاسترشاد الى معرفة طبيعة تلك الاجراءات والاستفادة منها في اجراءات دراسته الحالية
- ٣- من خلال اطلاع الباحث على المناهج المتبعة في الدراسات السابقة تمكن من انتقاء منهجية البحث المناسبة للدراسة الحالية

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

اولاً: منهجية البحث

اعتمد الباحث في بحثه على منهج البحث الوصفي ؛ كونه من أكثر المناهج شيوعاً في التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميّاً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة واخضاعها للدراسة. (العمراي، ٢٠١٣، ٦٧)

اولاً : مجتمع البحث Research Population

هو مجموعة اشخاص او وثائق محددة بوضوح والاهتمام بدراستها وتعميم نتائج البحث على النحو الذي تحدده طبيعة البحث واغراضه (البسيوني ، ٢٠١٣ ، ٣٠٩) ويشتمل مجتمع البحث على :

١- محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية (الصف الرابع والخامس الابتدائي) والذي يتألف من ٣٤١ صفحة.

موزعة على كتابين جدول (١)

عنوان الكتاب	عدد الوحدات	الطبعة	عدد الصفحات
كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي	ست وحدات	٢٠١٩	٢١٥
كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي	ست وحدات	٢٠١٩	٢٢٦

ب- طلبة المرحلة الابتدائية من الذكور والاناث في المدارس الحكومية الصباحية حصراً لمركز محافظة الديوانية للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦)

ثانيا : عينة البحث:

بالنسبة لعينة الطلبة اختار الباحث العينة بطريقة الطبقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب من مجتمع البحث. وبالنسبة لعينة الكتب تم تحديد عينة البحث بكتابي العلوم للمرحلة الابتدائية بواقع كتابين منهجيين من تأليف وزارة التربية العراقية والمقرر تدريسهما للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) كتابي الرابع والخامس الابتدائي

ثالثاً : أدوات البحث :

اطلع الباحث على العديد من البحوث والدراسات التي تناولت متغيري البحث، وفي ضوء ذلك ولغرض تحقيق هدف البحث قام الباحث بأعداد الاداتين الاتيتين

١- اداة اختبار المفاهيم الوقائية

٢- اداة تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وفق المفاهيم الوقائية

الأداة الأولى: اختبار المفاهيم الوقائية.

اولا : الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار الى قياس مفاهيم الوقاية العامة لدى طلاب المرحلة الابتدائية ثانيا : تحديد مجالات الاختبار : قام الباحث بتحديد المفاهيم الوقائية وهي (الوقاية المنزلية ، الوقاية المدرسية ، الوقاية البيئية ، الوقاية الصحية ، الوقاية المرورية ، الوقاية الغذائية)

ثالثا : فقرات الاختبار : تم بناء ثلاثين فقرة موزعة على مجالات اختبار المفاهيم الوقائية المذكورة سابقا

رابعا : صدق الاختبار :

١- الصدق الظاهري : عرض الباحث اختبار مفاهيم الوقاية العامة على مجموعة من الخبراء لاستطلاع مدى صلاحية الأسئلة ومدى مناسبتها للطلبة واخذ الباحث بالملاحظات

٢- صدق البناء : استخرج الباحث العلاقة بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه من خلال معامل الارتباط فكانت دالة احصائية اما علاقة الفقرة بالدرجة الكلية فأتضح ان القيم المحسوبة لمعامل ارتباط بوينت بايسيريال هي دالة لأنها اكبر من القيمة الجدولية ٠.١٤ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حريه (٩٨)

خامسا : التطبيق الاستطلاعي : طبق الباحث الاختبار على عينة مكونة من ١٥ طالب من مدرسة العلم الابتدائية وتبين ان فقرات الاختبار واضحة والوقت مناسب للاجابة عليها وهو وقت الدرس ٤٠ دقيقة لذى قام بتطبيق استطلاعي ثاني على ١٠٠ طالب لاستخلاص الخصائص السايكو مترية وحسب ما يأتي :

١- معامل التمييز : قام الباحث باستخراج معامل التمييز من خلال تقسيم الدرجات الكلية على قسمين الى المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ثم طبق معامل التمييز وفقرات الاختبار والتي كانت بين ٠.٢٧-٠.٧٠ لذا يمكن عد الفقرات مقبولة

٢- معامل صعوبة : تبين ان معاملات الصعوبة لفقرات اختبار المفاهيم الوقائية تنحصر بين ٠.٢٠- ٠.٨٠ : لذا تعد مقبولة

٣- فعالية البدائل الخاطئة : قام الباحث بتبيان قدرة البدائل الخاطئة واختيار البدائل الجذابة وازالة البدائل الغير فعالة

سادسا : ثبات الاختبار : يؤشر ثبات الاختبار الى مدى اكتساب اداء الفرد اي تجانس بين الفقرات والاختبار وعند تطبيق معامل الفا كورنباخ بلغت ٠.٥٣١ ويعد هذا معامل ثبات مناسب احصائيا (عوده، ٣٦٧، ١٩٩٨)

الاداة الثانية: اداة تحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع في البحث الحالي مثل دراسة (القرنى ، ٢٠١٣) (وعبدالله ، عبد العزيز ٢٠٢٠) اما في ما يخص مجالات المفاهيم الوقائية المتضمنة في كتب العلوم قام الباحث بتقديم استبانة مفتوحة للسادة المدرسين والمشرفين للاسترشاد بأرائهم فكانت بصيغتها الاولى تتألف من ١٢٠ فقرة موزعة في ست مجالات (الوقاية المرورية ، الوقاية المدرسية ، الوقاية المنزلية ، الوقاية البيئية ، الوقاية الصحية ، الوقاية الغذائية)

اولا : الهدف من التحليل : وهو تحديد مدى تضمن كتب العلوم للمرحلة الابتدائية للمفاهيم الوقائية ويتم تعريفها على انها وحدات المحتوى التي يمكن قياسها بسهولة

ثانيا : خطوات التحليل :من خلال قراءة محتوى كتب العلوم بصورة متأنية وشاملة مع تحديد الفكرة وكتابتها ومقارنتها للمجال والفقرة المتضمنة في ضوء اداة التحليل المعد مسبقا مما يفضي الى تفريغ النتائج في جداول التحليل وتحويلها الى نسب يمكن تفسيرها

ثالثا : صدق التحليل : ويعني ان تقيس الاداة الموضوع الذي صممت لقياسه وقام الباحث بعرضها على الخبراء والمحكمين من اجل ابداء اراءهم واصدار حكم على مصداقيتها في ضوء اداة البحث التي هي اختبار المفاهيم الوقائية

رابعا :تطبيق عملية التحليل :قام الباحث بتحليل عينه عشوائية متمثلة بفصلين (الفصل الاول من كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي والفصل الثالث من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي) وفق المعيار المعد مع الابتعاد عن التحيز وبعد استكمال تحليل الفصول تم اعطاء معيار المفاهيم الوقائية المستخرجة من الفصول المحللة وعرضها على المختصين للتأكد من سلامة العمل

خامسا : ثبات التحليل : من اجل الوصول الى استنتاجات صحيحة يجب اجراء تحليل موثوقا بمعنى الاتساق اي يجب على الاشخاص المختلفين الاجابة بالطريقة نفسها وبناء على ذلك تم اختيار عينه من المادة المحللة والتي تمثل ما يقارب ٢٥% اي ما يقارب (١٠٠) صفحة وبعد الاتفاق مع المحللين الخارجيين في اعادة عملية التحليل وفق اداة البحث والتي هي المفاهيم الوقائية تم حساب الثبات بين المحللين باستخدام معادلة هولستي (طعيمة ، ٢٠٠٤ : ٢٢٣)

سادسا : مقارنة نتائج التحليل : اعتمد الباحث النسبة ٥٠% بالمية لتكون نسبة محكية للكتابين في كتاب الخامس الابتدائي في مقارنة نتائج التحليل بالاعتماد على متوسط النسب التي اعطاها المحكمون سابقا

تطبيق اختبار المفاهيم الوقائية : بعد التحقق من الخصائص السايكو مترية اصبح الارتباط يتكون من ٣٠ فقرة طبقت على عينة البحث من خلال اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة واعطاء صفرا للاجابة الخاطئة وبذلك تراوحت الدرجات بين صفر و ٣٠ بمتوسط فرضي بلغ ١٥

الوسائل الاحصائية :

١- معادلة هولستي ٢- معادلة تمييز الفقرات ٣- معادلة صعوبة الفقرات ٤- معادلة فعالية البدائل الخاطئة ٥- معادلة معامل ارتباط بوينت باي سريل ٦- الاختبار التائي لعينه واحدة ٧- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

أولا : عرض النتائج

جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لفقرات اداة تحليل المفاهيم الوقائية في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

ملاحظات	تكرار وحدات كتاب العلوم الصف الرابع الابتدائي							عدد التكرارات	%	الفقرات المتحققة	%	من مفاهيم السلامة العامة الواردة في أداة التحليل ١٣٥
	الجزء الثاني			الجزء الاول								
	الوحدات			الوحدات								
	الوراثة والتطور	الحي بناء جسم الكائن	علم الاحياء والتكنولوجيا	القوة والطاقة	الجيولوجيا	الجيولوجيا	المادة					
الوقائية الغذائية	-	١٣	-	-	٣	-	١٦	٥٣%	٤	٣١	٩,٦٢%	
الوقائية المرورية	-	-	٣	-	-	-	٣	٢%	٢	١٥		
الوقائية المنزلية	-	-	١	-	-	-	١	٣%	١	٨		
الوقائية المدرسية	-	١	٢	١	١	-	٥	١٧%	٢	١٥		

الوقاية البيئية	-	-	-	-	-	-	-	-	٠%	
الوقاية الصحية	١	-	١	-	١	٢	٥	١٧%	٤	٣١%
المجموع	١	١٤	٧	١	٥	٢	٣٠	١١%	١٣	١٠٠%
%	٣%	٤٧%	٢٣%	٣%	١٧%	٧%	١٠٠%			

جدول (٣) التكرارات و النسب المئوية لفقرات أداة تحليل المفاهيم الوقائية المتحققة في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

المجال	الفقرات المتحققة	تكرارها	%	عدد فقرات كل مجال	% الفقرات التي تحققت لكل مجال
الوقاية الغذائية	إعادة تسخين الطعام المطبوخ تسخيناً جيداً ولمرة واحدة فقط	١	٦,٢٥%	١٧	٢٣,٥٢%
	وضع الأطعمة القابلة للتلف في الثلاجة تحت درجة حرارة (٥)	١	٦,٢٥%		
	استعمال المياه الصالحة للشرب والطبخ	٢	١٢,٥%		
	التركيز على الأطعمة الغنية بالألياف والفيتامينات ومضادات الأكسدة	١٢	٧٥%		
المجموع	٤	١٦	١٠٠%		
الوقاية المرورية	الالتزام بربط حزام الأمان	٢	٦٦,٧%	١٦	١٢,٥%
	الامتناع عن اجلاس الأطفال في المقاعد الامامية للسيارة وانما يجب ان يجلسوا في مقاعد الأطفال المخصصة لهم والتي يتم وضعها في الكرسي الخلفي من للسيارة لضمان سلامتهم	١	٣٣,٣%		
المجموع	٢	٣	١٠٠%		
الوقاية المنزلية	التأكد من ان أسطوانة الغاز في الوضع العمودي وتجنب تعريضها المباشر لأشعة الشمس	١		٣٠	٣,٣٣%
المجموع	١		١٠٠%		
الوقاية المدرسية	عدم لمس أي من المواد الموجودة في المختبر الا بأشراف أستاذ المادة	١	٢٠%	٣٥	٥,٧١%
	ارتداء الصدرية الخاصة بالمختبر وقناع العينين إضافة الى القفازات و الأدوات المناسبة اذا لزم الامر	٤	٨٠%		
المجموع	٢	٥	١٠٠%		
الوقاية البيئية	-	-	-	-	-
المجموع	-	-	-	-	-
الوقاية الصحية	العناية الذاتية اليومية (غسل الاسنان بالفرشاة ، العناية الجيدة بالفم والاستحمام اليومي ، حماية الجلد، اختيار الملابس المناسبة)	١	٢٠%	٢٣	١٧,٣٩%
	تجنب رفع الاجسام الثقيلة بشكل مفاجئ	١	٢٠%		
	الزيارة الدورية لطبيب الاسنان	٢	٤٠%		
	اخذ الطعوم واللقاحات للوقاية من الامراض الوبائية	١	٢٠%		
المجموع	٤	٥	١٠٠%	١٣٥	٦٢,١٢%

جدول(٤) التكرارات والنسب المئوية لفقرات أداة تحليل المفاهيم الوقائية في كتاب العلوم (للصف الخامس الابتدائي)

المجال	تكرارات وحدات كتاب العلوم للخامس الابتدائي											
	النكرارات						الوحدات					
	الوحدات						الوحدات					
	العناصر والمركبات	التفاعلات والمحاليل	التصنيف	خصائص الكائنات الحية	البيئة ومواردها	الحركة والقوة	القوة والطاقة	الصوت والضوء				
٧ ٤ ٠ %	-	-	-	-	١	-	-	-	١	٥%	١	١٠%
	-	٢	-	-	-	٣	-	-	٥	٢٥%	٣	٣٠%
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	٢	-	-	-	١	٣	١٥%	١	١٠%
	-	-	-	١	-	-	-	-	١	٥%	١	١٠%
	-	-	٥	-	١	١	-	٣	١٠	٥٠%	٤	٤٠%
	-	٢	٥	٣	٢	٤	-	٤	٢٠	١٠٠%	١٠	١٠٠%
	-	١٠%	٢٥%	١٥%	١٠%	٢٠%	-	٢٠%	١٠٠%			

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية لفقرات أداة تحليل مفاهيم السلامة العامة المتحققة في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي

ت	المجال	الفقرات المتحققة	النكرارات	%	عدد فقرات كل مجال	% الفقرات التي تحققت لكل مجال
١	الوقاية الغذائية	استعمال المياه الصالحة للشرب والطبخ	١	١٠٠%	١٧	٥٨,٨٨%
	المجموع	١	١	١٠٠%		
٢	الوقاية المرورية	التأكد من عمل المكابح والفرامل و المساند الرأسية	٢	٤٠%	١٦	٣١,٢٥%
		التفريق بين مدلولات الإشارة الحمراء، الخضراء وما تعنه الإشارة الصفراء	١	٢٠%		
		الالتزام بربط حزام الأمان اثناء القيادة	٢	٤٠%		

المجموع	٣	٥	١٠٠%		
٣	الوقاية المنزلية	-	-	-	-
المجموع	-	-	-	-	-
٤	الوقاية المدرسية	١	١٠٠%	٣٥	٢,٨٦%
المجموع	١	١	١٠٠%		
٥	الوقاية البيئية	١	١٠٠%	١٤	٧,١٤%
المجموع	١	١	١٠٠%		
٦	الوقاية الصحية	١	٢٠%	٢٣	١٧,٣٩%
		٢	٤٠%		
		١	٢٠%		
		١	٢٠%		
المجموع	٤	٥	١٠٠%		٥٧,٨٣%

ثانياً : الاستنتاجات

- ١- ضعف امتلاك كتابي الصف الرابع والخامس الابتدائي لمجال من مجالات المفاهيم الوقائية وهو الوقاية المرورية
- ٢- تركيز الكتابين على المادة العلمية مع ضعف الاهتمام بالمفاهيم الوقائية التي لها اهمية بالغه في حياة الطلبة وبالأخص طلبة المرحلة الابتدائية
- ٣- تمتع الذكور من الطلبة بمستوى مقبول من المفاهيم الوقائية على الرغم من ضعف امتلاك الكتب لها بسبب ارتباطهم بالبيئة المحيطة سواء الاسرية او الاجتماعية او المحلية

ثالثاً : التوصيات

- ١- زج الطلبة في ورش تدريبية وندوات وعروض محاكاة لتوعيتهم بالمفاهيم الوقائية
- ٢- تضمين كتب العلوم للمرحلة الابتدائية بالمفاهيم الوقائية

رابعاً : المقترحات

- ١- اجراء دراسة مقارنة عن مضامين المفاهيم الوقائية لكتب العلوم في العراق وكتب بعض الدول العربية او المجاورة
- ٢- اجراء دراسة للكشف عن المفاهيم الوقائية لدى طلبة قسم علوم الحياة
- ٣- اجراء دراسة ارتباطية بين المفاهيم الوقائية ومتغيرات (الوعي الوقائي ، الوعي الصحي)

المصادر العربية والاجنبية :

- ١- القران الكريم
- ٢- البستان ، محمد عبد المحسن ،(١٩٨٧): (المناهج الدراسية ودورها في خلق السلوك المروري) ندوة نحو عمل عربي للوقاية من حوادث الطرق ، الجمعية الاردنية للوقاية من حوادث الطرق ، عمان .
- ٣- الجبالي ، حمزة (٢٠٠٦) السلامة المهنية في المنشآت التعليمية ، دار اسامة ، عمان .

- ٤- خليل ، عصام (٢٠١٦) واقع ادارة الازمات بالمدارس الحكومية الفلسطينية من وجهة نظر المديرين في جنوب الضفة الغربية ، مجلة العلوم التربوية ، مج ٢ ، العدد ١ ، ٤٤٠ - ٤٧٤ .
- ٥- الدندني ، احمد بن عبد العزيز (٢٠١٠) ، تطبيق ادارة الجودة الشاملة في مدارس التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٦- الدوسري ، فوزية (٢٠٠٧) ، تصور مقترح لإبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، مجلة الخليج رسالة الخليج العربي ، العدد ١١١
- ٧- الريماوي ، ميسون شفيق (٢٠١٦) السلامة في مواقع العمل دليلك الى سلامتك ، ط٢ ، وزارة العمل ، مديرية التفقيش ، قسم السلامة والصحة المهنية .
- ٨- سليم محمد صابر ، بشير حسين ، عفيفي ، يسرى (١٩٩٩) طرق تدريس العلوم المستوى الرابع ، وزارة التربة والتعليم ، بالاشتراك مع الجامعات المصرية ، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي .
- ٩- سليمان ، عبد الرحمن سيد (٢٠١٤) مناهج البحث ، عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- ١٠- شحاته عبد السيد (٢٠٢٠) ، امراض ناتجة عن الغذاء ، المكتبة الاكاديمية ، مصر .
- ١١- الشربيني ، فوزي ، عفت الطناوي (٢٠١١) تطوير المناهج التعليمية ، دار المسيرة ، عمان .
- ١٢- طعيمة ، رشدي احمد ، (٢٠٠٤) تحليل المحتوى في العلوم الانسانية ، مفهوم ، اسسه ، استخداماته دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٣- الطوالبه ، هادي محمد ، (٢٠١١) المفاهيم المرورية الواردة في كـب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الاساسية في الاردن ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ١/العدد ١ ، ص ٩٤ - ١٠٦
- ١٤- العدوانى ، خالد مطهر (٢٠١٨) الكتاب المدرسي ، مفهومه وظيفته ، اهميته استخدامه ، تأليفه مشكلاته ، مدارس الابداع الحديثة اليمن
- ١٥- عطوان ، اسعد حسين ، خليل ، يوسف مطر (٢٠١٨) مناهج البحث العلمي ، دار الكتب العلمية .
- ١٦- علي ، محمد السيد (٢٠١١) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، دار المسيرة ، عمان .

1-kondracki & etal ,2002,224

2-(world health organization,2017,61)

3- wang &jiang 2014 , 241)

4-charles D.resse ,james Vemon Edison,2006,585)