



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبیت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته

الذكوات البيض



No. :
Date :

رقم ب ح ٤ ٢٥٩٧
التاريخ ٢٠٢٢/١/١٢

نيوان التوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦
، ولتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوفاء المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.
... مع وفاء التقدير

أ.م.د. حميد صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٢

نسخة منه المرفقة

• قسم الشؤون العلمية / نسخة للتأليف والنشر والترجمة / مع الأوليات .
• السفارة .

مهنته إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأكاديمي - المجمع القوي - الطابق السادس
٢٠٢٢/١/١٢ - ١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكاء البشري



قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

المجلد الثاني

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نقديه بعلمنا

٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



www.majlisyaacoub.com

المؤتمر العلمي السابع حملة الشهادات العليا

قرآننا عزنا نفديه بعلمنا

٢٠٢٤ / شباط / ٢١ - ٢٠

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ

مَجْلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



التدقيق اللغوي

أ.م.د. علي عبدالوهاب عباس

الترجمة إلى اللغة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

المشرف العام

علاء عبد الحسين جواد القسام

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

أ.م.د. حميد جاسم عبود الغراي

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. فاضل محمد رضا الشرع

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN 2786-1763

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

١- يتسم البحث بجد صلاه واجوده والتيمنه العلميه واحترقيه الخبرين وسارمه البعه ودته التوثيق.

٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.

ت. بريد الباحث الإلكتروني.

ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.

ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.

٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA

٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.

٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.

٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)

أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .

١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.

١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.

١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.

١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥- لا تعاد البحوث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.

١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧- يختص البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.

١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.

٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)

أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة

٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقت الشيعي

محتوى: وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا المجلد (٢)

ص	عنوان البحث	اسم المؤلف واللقب العلمي	ت
١٨	رشاقة التعلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية	أ. د. صباح مرشود منوخ أ. د. عبد الحميد رشيد	١
٣٤	القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين	م. د. علي محمد صاحي	٢
٤٨	الاندماج الجامعي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى لدى الطالب الجامعي	م. د. محمد حسين علي الجبوري	٣
٧٦	السلوك القيادي وعلاقته بالإداء المهني لدى إدارات المدارس الثانوية	م. د. ميثم صالح محمد م. د. محمد يوسف حسن	٤
١٠٤	مشكلات بناء عقائس الشخصية لغير المتخصصين دراسة ميدانية على عينة من الخبراء في القياس والتقويم	م. د. خمائل مهدي صالح	٥
١٢٠	دور العقيدة الجهادية في انتصارات الحشد الشعبي	أ. م. د. رافد عبد الكاظم	٦
١٣٠	مدى توافر مهارات المتنا عرقية لدمدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة	أ. م. د. عاسر عدنان داود	٧
١٤٢	التركيب النحوي للسجع في نصح البلاغة دراسة جلالية	م. د. طالب وادي مزيان حافظ	٨
١٥٤	التحليل المكاني للإرهاب في العراق للمدة (١٩٧٩م - ٢٠٢٢م)	م. د. حسين علي عطوان الساعدي	٩
١٦٦	نموذج تدريسي لإتقان مهارات الأعمال البدوية لطالبات المرحلة المتوسطة في ضوء التقنيات الحديثة	أ. م. د. رغد سلمان خليل	١٠
١٧٨	دور الالتزام التنظيمي في دعم وتعزيز إدارة المؤهبة	م. د. عدي حسين شعلان	١١
١٩٤	القلق الاجتماعي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي	م. د. د. إيمان عبد الحسين معن	١٢
٢٠٦	المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية للبنات	م. د. م. نوري حميد علي محمد	١٣
٢١٨	رأس المال النفسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة	م. د. م. عمر موحان جبر م. د. م. بسام عبد الكريم خلف	١٤
٢٣٢	Analysis of Molecular Ligand Functionalization Process in Nano Molecular Electronic Devices Containing Densely Packed Nano-Particle Functionalization Shells	Osamah Saud Salman	١٥
٢٥٢	Homonymy and polysemy in English and Arabic	Muhammad Fadel Abbas	١٦
٢٦٦	Review on How to Select the Activation Functions	Fadi T. Nasser Hatem L. Hamza Ivan A. Hashim Sarah N. Hadi	١٧
٢٨٦	العملية التربوية وأثرها في بلورة صيغ التدريس المنمي للتفكير	م. د. م. صابر بن ستار علي م. د. م. أشواق إبراهيم العبيدي م. د. م. حسين علوان رشيد	١٨
٢٩٤	التشاؤم الدفاعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م. د. م. ليث محمد عبد الله	١٩
٣٠٤	مشكلات السكن الاسباب والمعالجات	م. د. م. أحمد دهم دعثور	٢٠
٣٢٢	التفسير اللغوي للألفاظ الفريدة في تفسير الكشاف للزمخشري (مهيلاً، وفصراً، وخصصاً نموذجاً)	م. د. م. شيماء حسين حسن	٢١

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين أبي القاسم محمد وعلى آل العر الميامين وصحبه المنتجبين.

بدءً أتقدم بأسمى آيات الحب والأمنان والعرفان إلى الأمانة العامة للعبة الحسينية المقدسة والمتمثلة بأمنيتها المؤتمن حجة الإسلام الشيخ عبد المهدي الكربلائي (دامت بركاته) على دوره الريادي في أحضان مؤتمرها العلمي السنوي السابع والذي يحمل عنوان (قرآنا عزنا نقدية بعلمنا) والمقام على أرض جامعة السبطين للعلوم الطبية وتوفيره الدعم الكامل لهذا الكرنفال العلمي والمعرفي والتربوي. ضيوفنا الكرام القادمين إلينا من شمال العراق وغربه وأخص بالذكر جامعة صلاح الدين وجامعة تكريت فمننا إليكم أجمل التحايا والترحيب..

السيدات والسادة الحضور مع حفظ الألقاب والمقامات والمناصب طيب الله أوقاتكم بالخير والبركات والرحمات والقبوضات التي تترى عليكم وأنتم بجوار سيد الشهداء الحسين بن علي (عليه السلام) وأخيه أبي الفضل العباس (عليه السلام). أسعدتم صباحاً أنه يومًا آخر يتبلخ منه عمود الصباح شاهراً بذلك مطلع يوم جديد من أيام التحدي والعطاء ليبحر في شواطئ وأمواج العمل والأصرار ليشق أمواج الأبداع والتميز والرفي لمديرتنا الغراء.

فأنه من دواعي الحب والأمنان والفرح والأفيخار أن تقيم مديرتنا المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية مؤتمرها العلمي السنوي السابع على أرض الكرامة والآباء. فكل الحب والتقدير والاحترام لكل الضيوف الكرام الذين حضروا معنا اليوم ليشاركونا فعاليات مؤتمرها العلمي ، والذي أزداد جمالاً وبهاءً وبهجةً وفتحاً بقدمكم . فنقول لكم بملئ أفواهنا أنتم زينة المؤتمر وأجمل مافيه فأهلاً وسهلاً بكم جميعاً. الحضور الكريم لا يخفى على جنابكم ومسامعكم أن أقامت المؤتمرات والندوات والورش العلمية تعد الركيزة الأساسية والجوهرية والخطورية في تقدم البلدان والأمم والحضارات وبناء الذات والإنسان ودفع عجلة الأبداع نحو الإمام لدى الباحثين والمفكرين والمختصين ليسهموا في خلق جيل واع مثقف قادر على مواجهة التحديات والصعاب والأزمات .

أيها الأحبة الإكرام يأمن جنتم من شقة بعيدة تلمسون فيها الأرتواء والاستزاد من تلك الروافد العلمية ومنها (مؤتمرها العلمي السنوي السابع) الذي تؤسم بعنوان (قرآنا عزنا نقدية بعلمنا) أن عنوان مؤتمرها لم يأتي من فراغ أو ترف علمي بل اختيار وفق رؤية قرآنية بحثية ودراسة موضوعية وواقعية من حيث تجربات الأحداث والمكان واصحاب الفكر العلمي فكان العنوان منطبقاً أنطاقاً تاقاً على تلك المحاور الثلاثة وهي (القرآن ، العلم وطلابه ، أرض كربلاء)

• المحور الأول:

لا شك ولا ريب أن القرآن يمثل عصب الحياة لدى المسلمين وورثته التي من خلالها ينتفسون، والأمل المنشود الذي يسر نحوه الواهون، وهو كتاب الله المقدس الذي حظي باحترام جميع الأديان والبشر على مر الأيام والليالي والدهور. فهو المعجزة الخالدة التي منحها الله سبحانه وتعالى لنبيه الأكرم محمد (صلى الله عليه وآله) كما قال تعالى (وَإِنَّهُ لَكِتَابٌ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَرْجُلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ). إذ أن القرآن الكريم يشكل هوية المسلم الثقافية الناصعة ويضع لها حدودها وخصائصها وأبعادها الفريدة في مقابل الهويات التي تصنعها الثقافات الوضعية الأخرى.

• المحور الثاني :

العلم: لقد وهب الله تعالى للإنسان عقلاً وفكراً ميزه عن سائر المخلوقات فكان لزاماً على الإنسان أن يوسع مدارك هذا العقل ليمتلك القدرة التي تساعد في بناء الذات وعمارة الأرض والتفكير في خلق الله ونعمه. لقد أولى القرآن الكريم والسنة النبوية عناية خاصة في الاهتمام بالعلم والتعلم وجعله البؤرة وقطب



د. مهدي عبد الكريم ابو رغيف

رئيس المؤتمر

الرحى التي تدور حولها سعادة الإنسان ورفاهيته. وكما قيل:

وَالْجَاهِلُونَ لِأَهْلِ الْعِلْمِ أَغْدَاءٌ قُفِّرَ بَعْلُهُمْ وَلَا تَجْهَلُ بِهِ أَبَدًا النَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ

وأن أول شيء أمر الله به نبيه الكريم هو قول: (اقرأ) وتلك المفردة التعليمية تدل دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم ومن خلال ذلك الدور الريادي تم تشريف أهل العلم والعلماء من قبل الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ وجعلهم ورثة الأنبياء ومنارة ومشكاة يستضاء ويهتدى بهم وإكرمهم بالسمو والتمكين. فالسعي في طلب العلم جهاد وعبادة فهو أفضل ما اكتسبته النفوس، وحصلته القلوب فهو المصباح الذي ينير دروب الحياة ويخرج الإنسان من حصون الجهل والأوهام والظلام الدامس، وكما قال الشاعر:

العلم يبي بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيت العز والكرم

• الخور الثالث:

فهو (الحسين) سبط النبي الأكرم وحفيده وخامس أهل الكساء الذي تشرفت السماوات والأرضون بمولده حتى قال فيه رسول الله (صلى الله عليه وآله) حسين مني وأنا من حسين والذي بذل مهجته وعباله في سبيل الدفاع عن القرآن الكريم. فلا نبأ أو نخطئ أن قلنا أن الحسين بن علي (عليه السلام) شهيد القرآن وترجمان آياته. كيف لا يكون ذلك وقد خط بدمه الطاهر أسمي صور الفناء والفداء والضحية في سبيل أعلاه كلمة الله وجعلها العليا وهذا ما جسده بصورة عملية في واقعة كربلاء القرآن. وبذلك الضحية الخالدة أستحق الخلود فكان نبأ ومشكاة يستنير بها المسترشدون وقبله للأحرار وصومعة للعاكفين. وإنطلاقاً من تلك المحاور الرسالية وإيماناً منا أن قيمة المجتمعات ومكانتها لا تقاس بوفرة عددها وكثافتها السكانية، فليست الأمة الأكثر عدداً هي الأرقى والأفضل، بل قد تكون الكثرة عبثاً يستنزف الموارد، ويعوق الحركة إذ أن الثروات والموارد المالية ليست هي العامل الأساسي في تقدم المجتمع، وكشاهد على ذلك نرى كثيراً من الدول الأفريقية تمتلك الكثير من الموارد الطبيعية بكافة أشكالها، بل إنها تعوم على بحور من المعادن والموارد، ورغم ذلك تعاني من الفقر والجوع والمرض والتخلف عن الالتحاق بركب الحضارة؛ لأنها لا تحسن إدارة واستثمار هذه الثروات، وفي المقابل نجد دولاً في أوروبا وأمريكا، وبعض دول آسيا، لا تمتلك ربع ما تمتلكه دول القارة السمراء من الموارد الطبيعية، لكنهم يمتلكون العقول والأفكار التي قادتهم إلى التقدم والرقي والحضارة. ومن ذلك ندرك أن مقياس تقدم المجتمعات يتمثل في القوة النوعية، المتمثلة في الكفاءات والقدرات العلمية والعملية، فالتجمع الذي يتوفر على الكفاءات النوعية يكون هو الأفضل والأقوى، وإن كان محدود العدد والموارد، ولهذا يقول الله تعالى: ﴿كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ ومن خلال تلك المعطيات والمحاور التي أمتزجت فأنجحت مؤتمراً العلمي السابع حيث أنبرت المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية على دعم كافة حملة الشهادات العليا وكفاءاتها العلمية من خلال عقد الندوات والمؤتمرات والورش العلمية وآخرها وليس بالآخر مؤتمراً العلمي الحالي للوقوف بوجه الحملات الوحشية المدفوعة من دول معلومة التي تحاول بين الفينة والأخرى إلى هتك حرمان المسلمين وتجريح مشاعرهم من خلال حملاتهم البربرية من حرق وتدنيس للقرآن الكريم محاولين بذلك النيل من كرامتهم.

في الختام

الشكر لكل الشكر للقائمين على هذا المؤتمر العلمي المبارك من اللجان العلمية والتحضيرية والاستقبال والشكر موصول للسادة الباحثين لمشاركتهم وإثراء المؤتمر ببحوثهم القيمة التي ندعو ان تأخذ طريقها نحو التطبيق والاستفادة منها ولا تبقى حبيسة المجلات والكتب والمكتبات وأن تخرج بنتائج وتوصيات أيجابية تكون لها انعكاس على تطوير العملية التربوية. والشكر معطوفاً على رئاسة جامعة السبطين وعماداتها وجميع العاملين فيها على حسن الضيافة والترحيب. الضيوف الكرام الذين تجشموا عناء السفر لحضور وقائع مؤتمراً العلمي وجلساته لكم من أفضل التحايا والتبريكات مع الأمنيات الصادقات والدعوات الزاكيات الممزوجة بالابتهاال والضرع والدعاء لنجاح هذا المؤتمر العلمي المبارك...

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

البيان الختامي للمؤتمر البحثي السابع لحملة الشهادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بعون الله وتوفيقه أقامت شعبة البحوث والدراسات التربوية/ قسم الاعداد والتدريب في مديرتنا العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية والامانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة مؤتمرها الدولي العلمي البحثي الدوري السابع للباحثين من حملة الشهادات العليا وتحت شعار:- (قرآنا عزنا نفديه بعلمنا)، في جامعة السبطين للعلوم الطبية - محافظة كربلاء المقدسة، الذي عقد بالتعاون مع قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة/ شعبة العلاقات والنشاطات، ورئاسة جامعة تكريت، وجامعة صلاح الدين/ اربيل، وجامعة السبطين للعلوم الطبية.

شارك في المؤتمر (٩٧) بحثا، اختير منها (٢٤) بحثا للمشاركة لضيق الوقت ، قامت اللجنة العلمية للمؤتمر بمناقشتها في ثلاث جلسات، استعرضت البحوث المشكلات التربوية، وسبل المعالجة من خلال متابعة اسهاماتهم في خطط البحوث المركزية ومناقشتها، وكذلك تناول المؤتمر أهم المشكلات التي تواجه حملة الشهادات العليا في المديرية، وكانت أهم محاور المؤتمر: (الترحيب بالضيوف الكرام وحملة الشهادات العليا، وكلمة معالي وزير التربية، وكلمة ترحيبية قدمها السيد نائب الأمين العام للعتبة الحسينية المقدسة. قدمت لجنة متابعة توصيات المؤتمر وتنفيذها مجموعة من التوصيات التي خرج بها المؤتمر ومن أهمها :

١. تأكيد أهمية البحوث خدمة للمسيرة التربوية في المديرية العامة على وجه الخصوص والوزارة بشكل عام، من خلال رصد المعوقات أو الصعوبات التي تعيق الارتقاء بالعمل التربوي، ومواكبة التطورات في تجارب دول العالم المتقدم.

٢. التعاون مع الجامعات العراقية والمراكز البحثية في المؤسسات كافة في إقامة المؤتمرات العلمية لعرض النتائج البحثية لحملة الشهادات العليا.

٣. تشكيل لجان مشتركة من وزارة التربية ووزارة التعليم العالي للنظر في تطوير المناهج الدراسية، لتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية .

٤. ربط النفرغ العلمي لجميع حملة الشهادات العليا ممن يتمتعون به باختيار عنوان بحث منفرد، أو مشترك وتحديد النقطة الزمنية بإيجازها.

٥. تفعيل إنجاز البحوث والدراسات التي يكلف بها حملة الشهادات العليا، ومناقشة المعوقات التي تعترض سبل عملهم.

٦. تشكيل مراكز تطوير الملاكات التدريسية تتولى التدريب على وفق أحدث طرائق التدريس ما يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

٧- إشاعة روح البحث العلمي بين أعضاء الهيئات التدريسية والطلاب، ولاسيما المرحلة الثانوية، وتعريفهم بقواعد كتابة البحث وأسسها، والعمل على إقامة مسابقة لكتابة البحوث تخصص لها جوائز توزع بين الفائزين.

٨. تبليغ حملة الشهادات بالمؤتمرات والندوات والورش التي تقيمها شعبة البحوث والدراسات التربوية، أو في الجامعات العراقية لغرض صقل وتطوير ملاكاتنا من حملة الشهادات العليا.

٩- تشكيل لجنة تنسيقية من الجامعات المتعاونة ووزارة التربية للتعاون على تذليل العقبات التي تواجه حملة الشهادات العليا في مديرتنا لإكمال متطلبات الترقية العلمية.

١٠. الاتفاق على عنوانات البحوث التي سيكلف بها حملة الشهادات، أو ترك الاختيار لمن يريد أن يقدم عنوان بحث يأتي به فيما بعد، وتحديد موعد مؤتمر آخر تناقش فيه البحوث المقدمة، على أن يكون الاتفاق على تحديد المحاور الخاصة بالمؤتمر.

١١. تعريف حملة الشهادات العليا بأهمية البحوث التي تكتب لاكتمال متطلبات الترقية العلمية، ونشر البحوث المشاركة في مجلة الذكوات البيض التابعة للوقف الشيعي، وهي مجلة علمية رصينة ومحكمة لقبوها ضمن بحوث الترقية لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبحسب رغبة الباحث بالنشر، وجرى الاتفاق مع المجلة مشكورة بنشر البحوث مجانا للمشاركين في المؤتمر حضرا.

١٢. حضور حملة الشهادات العليا إلى شعبة البحوث والدراسات التربوية بما لا يقل عن مرة واحدة بالشهر لمتابعة خطوات ما

وقائع المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

كلفوا به من بحوث.

١٣. إعلام حملة الشهادات العليا بكتاب وزارة التربية/ مركز البحوث والدراسات ذي العدد ١٩٠٩ في ٢٣/١١/٢٠٢١ والمتضمن الإفادة من حملة الشهادات والألقاب العلمية لأعضاء الهيئات التعليمية لتقوم البحوث وتعضيدها، وشكلت اللجان المركزية والفرعية لتقوم بحوث الخطة الوزارية، وبحوث التعضيد للتفرغ العلمي واللجنة العلمية وبموجب الاختصاص، وكالاتي:
أ. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الإنسانية.
ب. اللجنة العلمية الفرعية للعلوم الصرفة.

١٤. ارتباط شعبة البحوث والدراسات التربوية يكون مع اللجان العلمية في استلام البحوث ومراحل الإنجاز للنشر والتعضيد.
١٥. السماح للملاكات التدريسية من حملة الشهادات العليا للمشاركة في المؤتمرات العلمية والدورات التطويرية داخل العراق وخارجه، بمنحهم إجازة اعتيادية لمدة السفر على أن لا يؤثر في عمل المؤسسة العلمية والتربوية التي ينتسب إليها.
١٦- تشكيل لجان متخصصة من حملة الشهادات العليا لمتابعة سير التدريبات الخاصة بتطبيق الأساليب الحديثة في العملية التربوية.

١٧- الإفادة من حملة الشهادات العليا في مدارس المتميزين والمفوقين، وأن يكون اعتماد المدارس عليهم في الصفوف المنتهية لرفع المستوى العلمي، ورفع نسب النجاح في المراحل المنتهية للمدارس.
١٨- تشكيل وحدة خاصة بشؤون حملة الشهادات العليا للإفادة من خبراتهم، ومناقشة احتياجاتهم وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجههم، وإبراز المشكلات التي تواجه العملية التربوية، والإفادة منها بوصفها دراسات تغيد جهات معينة بالتجمع كما يستفاد منها أيضا في الترقيات العلمية.

١٩- تشكيل لجان علمية من المدارس والمديريات العامة للتربية ووزارة التربية من ناحية، ووزارة التعليم العالي من ناحية أخرى تتولى مهمة توحيد المناهج الدراسية من المرحلة الابتدائية حتى مراحل التخرج الجامعي.

٢٠. مراجعة حملة الشهادات العليا ممن لديهم ترقية علمية قريبة لتخصيص عنوان بريدي الكتروني خاص بهم (كوكل سكولر) خدمة لحملة الشهادات العليا لكونه أحد متطلبات الترقية العلمية، إذ استطاعت مديرتنا وبجهود استثنائية ومراجعات مستمرة إلى وزارة الاتصالات والهيئة العامة للاتصالات والشركات المتخصصة من تسجيل إيميل خاص لمديرتنا، ونعد -والله الحمد- أول مديرية في العراق حصلت على هكذا إنجاز، ويتبرع من الباحثين لدفع الرسوم لعدم وجود تخصيص مالي من الدائرة.

٢١. عقد مذكرة تفاهم مع الجامعات الموقرة المتعاونة معنا في المؤتمر لمشاركة باحثينا من الألقاب العلمية في اللجان العلمية لمناقشة طلبة الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه.

٢٢. يجري العمل على إنشاء مكتبة الكترونية تضم البحوث المنشورة للباحثين في مديرتنا، فضلا عن رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.

٢٣. بعد أن فتح -وبحمد الله ومنه- معهدان للفنون الجميلة للذكور والإناث، وفردهما بملاكات من حملة الشهادات العليا، نقترح أن يعزز هذان المعهدان بخبرات حملة الشهادات العليا للنهوض بهما ونقل خبراتهم إلى الطلاب.

٢٤. ختامنا نتقدم باسم المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية، والسادة أعضاء اللجنة التنسيقية للمؤتمر بالشكر الجزيل ووافر الحب والامتنان الى الأمين العام للعبة الحسينية المقدسة ممثلة بنائب الأمين العام الدكتور علاء ضياء الدين، ومعالي وزير التربية الأستاذ الدكتور إبراهيم نامس الجبوري لرعايته الكريمة للمؤتمر، والسادة من جميع الجامعات العراقية المتعاونة في إقامة هذا المؤتمر.. نسأل الله العليّ القدير أن يسدد خطى الجميع لما فيه خدمة عراقنا العزيز والعملية البحثية والتربوية، ولرفع الجانب العلمي والمعرفي في مؤسساتنا التربوية للوصول بما إلى مصاف دول العالم المتقدمة.. والله الموفق للسداد.

شاكرين تعاونكم ومشارككم في المؤتمر



برعاية

المتولي الشرعي للعتبة الحسينية
سماحة الشيخ عبد المهدي الكربلائي
(دام عزه)

معالي وزير التربية
الدكتور ابراهيم نامس الجبوري
المحترم

واشراف السيد المدير العام لتربية بغداد / الرصافة الثانية
الاستاذ حسن سلمان الكعبي المحترم

تقيم المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية
والامانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة

بالتعاون مع جامعة السبطين للعلوم الطبية وجامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية
وجامعة تكريت / كلية التربية للبنات وكلية التربية للعلوم الصرفة وقسم الشؤون الفكرية
والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة، شعبة العلاقات والنشاطات

المؤتمر العلمي الدوري السابع تحت شعار

«قرآنا عزنا نفديه بعلمنا»



7

يعقد المؤتمر يومي
٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٢
في جامعة السبطين للعلوم
الطبية بكرة المقدسة

المؤتمر العلمي الدوري السابع

المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة الثانية قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيض»

دعاهم دبرك
الرفق النبوي



محاور المؤتمر



محور العلوم
الضرفقة
والننطفرقة

1



محور العلوم
الإنسانية

2



محور تطوير
الكتاب
المنهج

3



محور طرائق
الننرفس والعلوم
النربوة والنفسفة

4

أهءاف المؤنمر

1

- النعرف إلى واقع البفن العلمف
والنربوف ومعالجة ما نعننرفه من
معوقاف.

2

- نعرفز قءرة الباففن على النهورف
بكتابة البفوف العلمفة ورصف المشكلاف
النف نواجه العلمفة النربوة.

3

- تبادل الخبراف بفن الباففن من مءنلف
المؤسساء النربوة ونوجه الجهود لإفءاف
الحلول الملائمة للمشكلاف النربوة.

شروط المشاركة

- نرسل البفوف ورقفا وألكنرونفا.
- أن نكون البفوف رفر منشورة مسبقا.
- يقدم ملءص عربف وأنكلفزف وفكون ءم الخط 10.
- أن لا نناور صفءاف البفوف 20 صفءة.
- نلشر البفوف المقبولة فف مجلة علمفة مءكمة.
- نعرض البفوف على مءنصففن لنقومفها علمفا.

نبءة عن المؤنمر

البفوف العلمف مسارائف كئفره وطرائفه مءعءرة وففه من الفوائء
الءلفة مالا فءءها عاء، ولا فءصفها مءفف، ولا فءرك فافنفا إلا من
سفر عورها، وءافف لءفها.
فففها من الفنى ما ففوف الأرض وما ءوفه من كنوز، نسمو
بصاففها فمرائف الفكر، ونففف مفا فف أفواب العلم والمعرفة.
ولبلوغ هءة الفافة ءاء سعنفا لءقف مؤنمرنا العلمف الءورف
الساف للنهورف بوافف البفوف العلمف، وفءقف الأهداف
النربوة المنشورة، من ءلال ما نئمفف عنف نئافف البفوف،
فنوصل إلفه الباففن من ءفافف علمفة نءم فاففها السامفة.

للتذكفر

نرسل البفوف عبر نطففق وأنساب بالرقم:
(07704537614) وبصفغة (Word) ءصراً.

موافء مهمة

- آءر موعء لنسلفم الملءصاف 2024/1/15
- آءر موعء لنسلفم البفوف 2024/1/31
- الإشعار بفبول البفوف النئافف 2024/2/10





لجنة الإستقبال

م.م محسن عبدالله خلف
م.م محمد حميد رشيد
م.م محمد علي حسين علي
م.م مرنش عبد عباس
م.م ناصر الدين علاء
م.م نجلة نوري محمد
م.م نوار شهيد جمعه
م.م نور رضا كاظم
م.م نور هاشم محمد
م.م رعد جبار عطية
م.م رديم عليوي زغير
م.م رجاء جبار خنجر
م.م شيرين كريم خنجر
م.م سوسن عبد الجبار اسماعيل
م.م شيما صيهود عباس
م.م عيسم علي فاخر
م.م مرام سلام عبد الكريم
م.م زينب عدنان عباس
م.م ساره عمران عيسى
م.م سجا حامد حنتوش
م.م سحر ابراهيم خلف
م.م سرور عبدالكريم علي
م.م ساره حسين محسن
م.م حسين عدنان رضوي
م.م مظهر جاسم هادي
م.م مصطفى ماهر زينو
م.م ضرغام حميد علي
م.م جعفر صادق مهدي
م.م رضا محمد حسن
م.م علي محمد حسين

م.م مصطفى نزعان مهدي
م.م امجد خضير عيسى
م.م ايات اسعد مجيد
م.م ايمان صباح لعمه
م.م ابتهاج عبد خميس
م.م احمد ذياب مهر
م.م احمد كاظم عبدالحسين
م.م اخلاص موسى محمد
م.م اجود ناصر عيود
م.م حامد سلمان مراح حرز
م.م حسام داخل علي
م.م حسين عبد طعان
م.م حيدر احمد جواد
م.م خمائل محمد مرز
م.م رشا حامد حسن
م.م رويده هاشم جبر
م.م زينب بن ابراهيم
م.م زينب حسين صيري
م.م شفاء سالم لهيمص
م.م شكرية احمد جوير
م.م شيما حسين حسن
م.م عذراء خضير عباس
م.م غفران عبد حسن
م.م فاضل محمود عليوي
م.م فاطمة باسم جبار
م.م فائق محمد حسين
م.م فادي تائر ناصر
م.م ليث محمد عبد الله
م.م ليلى محمد غريب
م.م ليلى علي شيرخان محمد
م.م مازن عباس عليوي

م.م سهيد كامل عواد
م.م عامر عدنان عبد العزيز
م.م علي حسن جاسم
م.م عمار محمد علي
م.م عمر موحان جبر
م.م قردوس فلاح حسن
م.م كوشري يحيى خلف
م.م محمد عبد الصاحب
م.م محمد عبدالله مقامس
م.م مصطفى انور حسين
م.م مصطفى رزاق خلف
م.م مصطفى صباح عبد الواحد
م.م منتهى رحيمه عيسى
م.م مهدي خالد عبد الحافظ
م.م مينا محمد جميل
م.م نجاح علي حسين
م.م نجلاء جبار جاسم
م.م نوري زغير عبد السادة
م.م هدى هادي جاسم
م.م محمد صويح محسن
م.م هديل جميل نصر
م.م هيثم تائر ناصر
م.م ياسمين حسن حسين
م.م هبة فالح حسن
م.م سعود رجب حسن
م.م عبيد الرحمن احمد
م.م بسام عبد الكريم خلف
م.م بشار ستار ارجيم
م.م شفاء حسن كاظم

م.م زيدون وليد سلمان / رئيس اللجنة
م.م ندى كاظم حسين
م.م علي وليد نوثان
م.م محمد سلمان دلس
م.م عمر صبحي عبد الله
م.م قريهاد خالد
م.م مهدي شهاب احمد
م.م احمد خلف حسين
م.م اسماعه سعود سلمان
م.م الاء محمد كاظم
م.م الاء مهدي حسن
م.م تائر حسين علي
م.م حسام جبار لطيف
م.م حسين علي عطوان
م.م حنان محمد جعفر
م.م حيدر صباح حسين
م.م خالد حميد فرحان
م.م خالد منعم علي
م.م خولة كريم امير
م.م خيرة عبد حمد
م.م رائد خالد عبد
م.م رعد سلمان خليل
م.م رعد عبد شرف
م.م رماح غانم محمد
م.م رنا سالم سعد
م.م رياض محسن حميد
م.م زينب عبد الامير محمد
م.م ستار عبيد عباس
م.م صفانه حاتم خليل

اللجنة المالية -

م.م محمد مظلوم سلمان / رئيس اللجنة
م.م علاء صالح قباح
م.م سعد ناصر جاسم

اللجنة التنسيقية -

م.م ناصر طوفان / رئيس اللجنة
م.م جبار سويس خنجر
م.م حاتم محسن جبر
م.م محمد حاتم ارجيمه
م.م زيدون وليد سلمان

اللجنة الإعلامية -

م.م حيدر عبد الكريم لعبي / رئيس اللجنة
م.م منتصر محمد خلاوي
م.م ربيع نعمه نواف
م.م حسن هادي عبد الحسين
م.م علي حسن عبد الامير
م.م محمد باسل جبار
م.م عنتظر زكي صاحب

قرأنا عزنا نقيده يعلمنا

التصميم والتحضير الطباعي
م.م / حيدر عبد الكريم لعبي

يعقد المؤتمر يومي ٢٠ و ٢١ شباط ٢٠٢٤
في جامعة السبطين للعلوم الطبية بكرة المقدسة

لجان المؤتمر العلمي السابع

الأشراف العام

الدكتور وسام جواد كاظم

معاون مدير عام تربية بغداد الرصافة الثانية للشؤون الفنية

رئيس المؤتمر

ا.م.د مهند عبد الكريم ابو رغيف

اللجنة العلمية

ا.د عواد كاظم شعلان
ا.م.د هبة الله مصطفى السيد
ا.م.د شياء فالح بناتي
ا.م.د سامي علي ولي
ا.م.د نازاد عزيز سليمان
ا.م.د ميلاد عدنان مزهر
ا.م.د خالد احمد جاسم
ا.م.د جبار سويس الذهبي
ا.م.د حاتم محسن البديري

ا.د عامر باسم صالح
ا.د نادية احمد صالح
ا.د نيران فاضل عبد الجبار
ا.د خالد عبد العزيز عطية
ا.د ياسر محفوظ حامد
ا.د واثق عمر موسى
ا.م.د هلا عتري ولي
ا.م.د عامر مهدي صالح
ا.م.د حيدر سالم محمد
ا.م.د احمد نشمي جواد

ا.د صباح مرشد منوخ
ا.د وفاء كنعان خضر
ا.د تمير ابراهيم حميد
ا.د انتصار غالم عبد الوهاب
ا.د زكريا عبد احمد
ا.د تيويل عبد العزيز عبد الكريم
ا.د حيدر جليل عباس
ا.د فوزي ثعبان منسي
ا.د رضاف حافظ حميد

ا.د سلام عبود حسن / رئيس اللجنة
ا.د فائق هاتو الشرع
ا.د علي عبد المجيد شهاب
ا.د نجلاء عبد الحسين علاوي
ا.د سيروان عارب صادق
ا.د صباح رشيد قادر
ا.د احمد حمة امين
ا.د عاطف عبد الله فرهادي
ا.د سلوى احمد امين

اللجنة التحضيرية

ا.د افراح سالم الماين عباس
ا.م.د احمد ثجيل حمود
ا.م.د ماجده هاشم مطلق
ا.م.د محمد عبد الجبار طاهر
ا.م.د مهدي تاهي مطير
ا.م.د محمد يوسف حسن
ا.م.د ميثم صالح محمد
ا.م.د عامر صالح علي
ا.م.د عبدالامير عبدالحسن
ا.م.د فائق محمد حسين
ا.م.د فاضل صباح حسب
ا.م.د جعفر محمود سلمان
ا.م.د جنان رسول سلطان
ا.م.د نهائي علوان كنان
ا.م.د احمد حسوب زامل
ا.م.د ابراهيم علي مهدي
ا.م.د اباد غازي هاشم
ا.م.د ايمان عبد الحسين مهن
ا.م.د امجد ستار ساجت
ا.م.د تائر عبد العزيز عبد
ا.م.د جميلة فاخر محمد
ا.م.د حازم حاتم عبد الكاظم
ا.م.د شكرية حمود عبد الواحد
ا.م.د سمية دهام كاظم
ا.م.د اسامة عبد الرحمن مهدي
ا.م.د حسين ستار عبود
ا.م.د يونس محمد جاسم
ا.م.د علي مجيد جاسم
ا.م.د فاضل عبد الحكيم
ا.م.د حميد يونس حميد
ا.م.د غالب علي حسن
ا.م.د رحيم كوكر خليل
ا.م.د يان داود صالح
ا.م.د محمد حسين علي
ا.م.د هبة هاني عبد الله
ا.م.د علي محسن سلمان
ا.م.د صفاء خير الله ابراهيم
ا.م.د محمد صالح ابراهيم

ا.م.د محمد حسوب زامل
ا.م.د متال مالك سعدون
ا.م.د منى احمد جاسم
ا.م.د غيداء وعد عبد
ا.م.د منى شكرى محمود
ا.م.د منى محمد حسون
ا.م.د مهدي محمد موسى
ا.م.د مؤيد غافل حمادي
ا.م.د مهي مصدق دافقي
ا.م.د نجم عبد صكر
ا.م.د نضال سهيم حسن
ا.م.د نضال مالك سعدون
ا.م.د حكمت ناصر حسين
ا.م.د اريج مجيد عبد الرضا
ا.م.د هند فائز مجيد
ا.م.د هيفاء محمد غريب
ا.م.د ياسر متعب طعمة
ا.م.د يسري سرخان خليل
ا.م.د ايمان بنياهي يوسف
ا.م.د سوسم وحيد جبار
ا.م.د سعدية موهي وريش
ا.م.د ميادة حسن مرهج
ا.م.د ازاد حسن علي
ا.م.د امير ابراهيم خدادا
ا.م.د وجدان كمال نجم
ا.م.د ايمان منعم حميد
ا.م.د جعفر هاشم مطلق
ا.م.د هديل قحطان ابراهيم
ا.م.د عيبر دهام كاظم
ا.م.د اشقي سليمان حسو
ا.م.د جيهان حمة رشيد
ا.م.د به تاز اسماعيل عدو
ا.م.د جمال سليمان مصطفى
ا.م.د حيدر فاروق سلمان
ا.م.د حسام رفعت عبد
ا.م.د محمد احمد زيدان
ا.م.د حيدر علي موسى

ا.م.د سلام سعود حسين
ا.م.د وداد كرد تلج
ا.م.د سرورة عبد الواحد
ا.م.د ارميش عبيد خلف
ا.م.د وسام سعود حسين
ا.م.د مروة حسن عبد الوهاب
ا.م.د سهو رشيد الكميث
ا.م.د آلاء فؤاد صالح
ا.م.د ماجد فرحان مديد
ا.م.د علي محسن سلمان
ا.م.د صفاء خير الله ابراهيم
ا.م.د محمد مجيد جواد
ا.م.د جاسم محمد دايش
ا.م.د حسون عبود مخيس
ا.م.د دينا عبد السادة رسن
ا.م.د احمد موفق عزيز
ا.م.د ياسر خلف حسين
ا.م.د الزهار كامل محمد
ا.م.د سيد جلوب سيد
ا.م.د محمد مظلوم سلمان
ا.م.د احمد خردان حسن
ا.م.د حسين علي عطوان
ا.م.د حميد طالب حميد
ا.م.د خالد ابراهيم محمود
ا.م.د خالد كاظم فليح
ا.م.د خضير عباس كريم
ا.م.د سميرة حسون عيدي
ا.م.د شذى علي عزيز
ا.م.د صلاح راهي ابراهيم
ا.م.د طارق مهدي عباس
ا.م.د عامر رحيم حسن
ا.م.د عبدالله علي كاسم
ا.م.د عصام قاسم رشيد
ا.م.د علي جعفر هويدي
ا.م.د علي حكمت حميد
ا.م.د علي محمد صاحي
ا.م.د علياء خالد حسين

ا.م.د محمد حاتم ارجومة / رئيس اللجنة
ا.م.د رائد جاسم محمد
ا.م.د مهدي احمد خضير
ا.م.د مازن شاكر يوسف
ا.م.د عامر عبد الله خليل
ا.م.د ندى رياض محمد
ا.م.د عسقى غازي سلوم
ا.م.د تحسين علي حاتم
ا.م.د حميد شاكر فرحان
ا.م.د عامر عدنان داود
ا.م.د رافد عبد الكاظم سالم
ا.م.د علي ستار عبدالرضا
ا.م.د فيصل غازي فيصل
ا.م.د قاسم عبد الحسين
ا.م.د نجلة ابراهيم مصطفى
ا.م.د اينايس خلف محمد
ا.م.د علي داخل فرج
ا.م.د اسيل مجيد تلج
ا.م.د هناء صادق كريم
ا.م.د وليد خالد عبد
ا.م.د علي عطية عذاب
ا.م.د هدى صالح محمد
ا.م.د بتول مالك عباس
ا.م.د شاكر محمود عيال
ا.م.د طالب جليل دامج
ا.م.د قصي محمود راضي
ا.م.د احمد جاسم يوسف
ا.م.د عمر كاظم علي
ا.م.د محمد حسين علي
ا.م.د احمد حامد مهدي
ا.م.د ميسر عبد الله احمد
ا.م.د راشد خميس شعبان
ا.م.د محسن حسن علي
ا.م.د ولا محفوظ محمد
ا.م.د وجدان سعدي عزيز
ا.م.د احمد رشيد عبد سلطان
ا.م.د سلمى خالد ياسين



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



قراءتنا عززنا تفديده بعلمنا

﴿ منهاج المؤتمر ﴾

الوقت	البرنامج
٩:٠٠	تلاوة آي من الذكر الحكيم
٩:٠٥	النشيد الوطني العراقي وقراءة سورة الفاتحة
٩:١٠	كلمة ترحيبية بالضيوف الكرام
٩:١٥	كلمة الأمانة العامة للعتبة الحسينية المقدسة
٩:٢٥	كلمة معالي وزير التربية المحترم
٩:٣٥	كلمة جناب مسؤول قسم الشؤون الفكرية والثقافية
٩:٤٥	كلمة السيد مدير عام تربية الرصافة الثانية
٩:٥٥	عرض فيلم لجانب من إنجازات العتبة الحسينية المقدسة
١٠:١٠	محاضرة أ.د. نبيل عبد العزيز البدري بعنوان (البحث العلمي ماله وما عليه)
١١:٠٠	البدء بالجلسة الأولى
١١:٤٥	توزيع الدروع
١٢:٠٠	استراحة
١٢:١٠	البدء بالجلسة الثانية ومناقشة البحوث: • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الإنسانية • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية للعلوم الصرفة • مناقشة أعضاء اللجنة العلمية لطرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية
١:١٠	توزيع الشهادات التقديرية
٢:٠٠	التبرك بوجبة الغداء في مدينة الإمام الحسين عليه السلام للزائرين (طريق بابل)

[illegible]



القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين

م.د. علي محمد صاحي

وزارة التربية/مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية





المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين، والتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمُغير الجنس (ذكور- إناث)، وبذلك تم بناء مقياس القيم الشخصية والمكون من (٢٠) فقرة بصيغته النهائية وموزع على أربع مجالات لكل مجال خمس فقرات، تم تطبيق المقياس على (٤٠٠) مرشد ومرشدة في مديريات تربية بغداد الست (الرصافة ١، الرصافة ٢، الرصافة ٣، الكرخ ١، الكرخ ٢، الكرخ ٣)، وظهرت النتائج بان المرشدين يتمتعون بمستوى عالي من القيم الشخصية، ولا يوجد فرق بين الذكور والإناث في القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين، وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: القيم الشخصية، المرشدين التربويين.

Abstract:

The current research aims to identify the personal values of educational counselors, and to identify the significance of the differences according to the gender variable (males – females). Thus, the personal values scale was constructed, consisting of (20) items in its final form and distributed into four domains, each domain having five items. The scale was applied. (400) male and female counselors in the six Baghdad education directorates (Al-Rusafa 1, Al-Rusafa 2, Al-Rusafa 3, Al-Karkh 1, Al-Karkh 2, Al-Karkh 3), and the results showed that the counselors have a high level of personal values, and there is no difference between males and females in the personal values of educational counselors. In light of the research results, the researcher came up with a set of recommendations and

Keywords: personal values, educational counselors .

مشكلة البحث :

لا شك ان لكل مجتمع عوامل اجتماعية وثقافية تحكمه وتعتبر الارث والتراث الحضاري الذي يميزه عن غيره من قيم وعادات وضبط اجتماعي وقواعد سلوكية متوارثة والتي تنظم حياته فهي تمثل عناصر النهوض وتطور المجتمعات والوعي بالواجبات والحقوق رغم التحديات والمصاعب والعقبات الاجتماعية الاعتماد على لغة العقل والمنطق وحكم الضمير في مواجهة مشكلات الحياة، لذلك فان التطور والتغير السريع للمجتمع سبب نوع من الازبائك والتخبط والعشوائية في مفهوم النسق القيمي للمرشدين التربويين لأنه ليست قلوبا جامدا بل انعكاسات لنمط المجتمع ويتأثر بالتغيرات الثقافية والاجتماعية والرؤى والفلسفة ، وادى الى مشكلات اجتماعية وسلوكية في توازن القيم والسجام المعايير انعكست سلبا على التوجه نحو الحياة ودوره في المدرسة ومدى انتاجه وتفاعله مع المجتمع المحيط ولاسيما الكادر التدريسي والطلبة رغم انه اداة للتطوير والتغيير والرقى والتقدم (Johnson, ١٩٨٩, p١٢٨).

وتعد القيم الشخصية تلك الاحكام التي يصدرها المرشدين التربويين على العالم المحيط بهم نتيجة للأفكار والمفاهيم التي كونها بفترة ليس بقليلة عن المجتمع وقد تصل الى حد التضاد والتناقض ولها اثار جانبية في العلاقة التفاعلية نتيجة للغزو الفكري والانفتاح الثقافي وثورة تكنولوجيا المعلومات التي يشهدها المجتمع وتأثير العولمة في التوجه نحو الحياة وخاصة المرشدين التربويين واصبحوا أكثر شغف بالتعلق بالأمور المادية أكثر من القيم في رسم سلوكيات شخصيتهم دون التمعن بمضمونه واهدافه وقد ادى الى التناقض بين افكاره ومعتقداته (Shore, ١٩٨٦, p٢١٦).

ويرى (شوارتز، ٢٠١٦) ان القيم الشخصية تتأثر بالتداعيات التي يفرزها المجتمع من بطالة وفقر وتجاذب سياسي وعنف



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقدية بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



وأرهاب وصراعات في ترتيب القيم على حساب الأخرى لذلك ولد صورة معرفية سلوكية مختلفة من مرشدة لأخر نحو الحياة من تشتت وتوتر ومشاعر سلبية يحملها تجاه الآخرين وتجاه نفسه وادى الى الاضطرابات في القيم الشخصية وبرزت القيم المادية والنفعية والمصالح الشخصية والاكسحاب الغير مشروع على حساب المهنة وتقضى النزعة الفردية والعزلة الاجتماعية وغلبه المصلحة الفردية على المصلحة العامة في ظل الظروف الضاغطة مما اثر وبشكل جلي على تفتح اذهانهم ونضوج افكارهم ونظرتهم نحو الحياة، فالإحباطات تولد عدم الاستقرار والتقدم والتطور والتنمية وتزيد من قلقهم وتجعلهم غير قادرين على النمو الفكري والوجداني (Schwartz, 2016, p. 159).

ولذلك تولد لدى الباحث استطلاع حول واقع القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين ومدى تأثيرها الاحساس بالمشكلة بالإضافة الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والاجنبية، وكمنحاولة لاستكشاف على الجودة الشاملة للمرشد وبناء الشخصية السليمة واهميتها وما تحمله من قيم واتجاهات ايجابية.

ومما تقدم تلخص مشكلة البحث في الاجابة على السؤال التالي (هل هناك قيم شخصية لدى المرشدين التربويين).
أهمية البحث:

إن الاهتمام المتزايد من قبل المختصين والعلماء بالقيم كونه موضوع مهم وحيوي ومتجدد في علم النفس ويرتبط ارتباط وثيق بمظاهر التوجه نحو الحياة الاجتماعية لاعتبارات عديدة منها ان السلوك الانساني يمثل الاساس في العلاقات والروابط الاجتماعية، وهناك العديد من القيم منها الدينية والاجتماعية والسياسية والنظرية والجمالية والاقتصادية والتربوية التي يمتلكها الفرد والمجتمع وتختلف حسب الثقافات والقيم وهي بارقة امل وتفاؤل وسعادة ورضا وطمأنينة الفرد نحو ذاته وبسته وتدفعه الى التطلع لمستقبل زاهر وتوافق وتكيف نفسي واجتماعي وقدرتهم على فهم ذواتهم وبشكل ناجح وطريقة التعامل مع الواقع بصورة ادق على الرغم من ضغوطات الحياة التي هي جزء لا يتجزأ من الواقع اليومي للمرشدة التربوية (زهران، ١٩٨٤، ص ١٦٩).

لذلك فان القيم منهم في رسم طريق توجه الفرد نحو الحياة في علم النفس الايجابي وله اثار ايجابية توصلت لها نتائج الدراسات السابقة على عكس الاحساس بالتشاؤم يولد الحيرة وفقدان الثقة والحالة المراجعية المتقلبة والاضطرابات السلوكية والمزاج الحاد وضعف القيم وعدم الالتزام بالتعليمات وتوقع الاسوأ من قبل المجتمع لبعض المرشدين التربويين (اسعد، ١٩٨٦، ص ٧٩).

لذلك يتمتع المرشدين الذين يحملون اتجاه ايجابي نحو الحياة صحة نفسية عالية وقدرة على اتخاذ القرار الصحيح والمرونة في التفكير والالتزام بالقيم التي يفرضها المجتمع والقانون والقدرة على انتقاء المعلومة الصحيحة والوقوف على الاخطاء الشائعة دون تحيز او تعصب والنظر للآخرين بروح الاخوة والابوية في التعامل، ودائم التجدد في افكاره وسلوكياته ويعتقد ان التجارب تزيد من خبرته في المستقبل، ولديه سمات شخصية تؤهله على مواجهة المشكلات ومساعدة الغير وهذا ما اشارت اليه الدراسات السابقة بان الافراد الذين لديهم توجه ايجابي نحو الحياة يتمتعون بنسق قيمي مقبول هم أكثر فئة لديها صحة واستقرار نفسي وأكثر ايجابية وأكثر مواكبة للقيم الانسانية ويميلون الى الابداع وتنفيذ المهام على اتم وجه، والتي تؤدي الى الرفاهية والمؤاتمة بين القيم الجديدة والقديمة، وتكون شخصياتهم منظمة وأقل عرضة للإصابة بالأمراض ويميلون الى امزجة وعواطف ومشاعر وانفعالات ايجابية (Argyle, 1987, p. 297).

كما اشارت بعض الدراسات ان تعرض المجتمعات الى الحروب والدمار والفقر والبطالة والصراعات والضغوط النفسية ووسائل الاعلام المضللة والاحتوى الهابط والتغيرات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية تؤدي الى انسلاخ القيم والمبادئ عن مسارها الصحيح ويكون لديهم توجه سلبي نحو الحياة فاقدون للأمل غير منتجين وغير فاعلين وقد يصابون بأمراض واضطرابات كثيرة منها العزلة والاكسحاب والوحدة ويعانون من صراعات وجو مشحون وتشتت للأهداف وقلة دافعية ويتسمون بالعاداتية وعدم الشعور بالمسؤولية والشعور بتدني الذات والعاسة والقلق وعدم القدرة على مواجهة المشكلات وان كانت بسيطة والتذمر من الحياة (Snyder, 1994, p. 195).



لذلك تكمن أهمية البحث لاعتبارات عديدة منها تسليط الضوء على المفهوم النظري للبحث عن قيم الشخصية لدى المرشدين التربويين، وحسب علم الباحث محاولة جادة أولى لشرجة مهمة الآ وهي المرشدين التربويين، لذا يمكن ان يعد تراكما معرفيا يضاف الى حقل المعرفة على مستوى البيئة العراقية لسد فراغا بحثيا ويغني المكتبة العراقية، كما سيوفر المقياس في الجانب التطبيقي الذي سيقوم الباحث ببنائه لتشخيص المرشدين التربويين ممن لديهم قيم شخصية مختلف، لوضع لهم برامج ارشادية علاجية مستقبلا لتعديل شخصياتهم وشحذهم بالهمم والطاقة الايجابية لجعلهم يتمتعون بصحة نفسية والافادة من المقياس بأجراء دراسات مماثلة تفيد نتائجها شرائح المجتمع الاخرى.

اضافة الى ان تناول البحث شريحة المرشدين التربويين واجه وزارة التربية وعمادها في كتبها ومراسلاتها واولتها الاهتمام والاهمية لأنها الموجه للمجتمع بشكل عام وللطلبة بصفة خاصة وله دور بارز في حل المشكلات وله الاثر الايجابي على الافراد المحيطين به، ويمتلك رؤية ورسالة لغد مشرق نحو الحياة منسجم مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع يسعى للتجديد وخدمة المجتمع والتأثير والتطوير والتوجيه والانتاج والتخطيط والتعامل الايجابي مع الآخرين، ولدية الرغبة في البحث عن السعادة بعيدا عن مؤثرات البيئة والوراثة السلبية، كما انه متفاعل دائما وافكاره عقلانية نحو الحياة ويمتلك الارادة والثقة في سلك الطريق الصحيح والمختصر للوصول الى اهدافه

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي :

- ١- التعرف على القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين.
- ٢- دلالة الفروق في القيم الشخصية على وفق متغير الجنس (ذكور-إناث) لدى المرشدين التربويين.

حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على المرشدين التربويين التابعين للمديرية العامة لتربية بغداد(الرصافة الاولى، الرصافة الثانية، الرصافة الثالثة)و(الكرخ الاولى، الكرخ الثانية، الكرخ الثالثة) وللعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

تحديد المصطلحات:

القيم الشخصية (Personal values): وقد عرفه كل من:

عرفه Schwartz (٢٠١٢): عبارة عن موجه لسلوكيات وانشطة الفرد في المواقف الاجتماعية والصراعات النفسية سواء كانت ايجابية او سلبية وحسب منظومة القيم التي يحملها الفرد والظروف المحيطة به (Schwartz, ٢٠١٢, ١٥٤).

عرفه Schwartz (٢٠١٦): معرفه الفرد من خلال القيم التي يحملها، وتفاعله وخبرته مع رغباته واتجاهاته نحو الحياة من خلال اندماجهم بالنشاط والذي يؤسس نسق واضح لتوجهات الفرد في سلوكه وتصرفاته (Schwartz, ٢٠١٦, ١٦٧).

التعريف الاجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص من خلال الاستجابة على فقرات مقياس النسق القيمي المعد لأغراض البحث.

- وقد تبني الباحث نظرية شوارتر في القيم الانسانية في المفهوم والاطار وبناء المقياس لمفهوم دور القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين:

ان قيمة الفرد وتوجهاته تحكمه منظومة من المجالات تدير الشخصية، فهي مصدر تفاعل مع البيئة، لذلك فان تحديد السلوك يحدده الصراع القائم في تغلب قوة الخير او الشر في الشخصية متأثرا بالبيئة والوراثة المحيطة به ومنظمة للانفعالات والافكار. (Schwartz, ٢٠١٦, p ٦١).

الاطار النظري:

تري نظرية شوارتر للقيم الشخصية ان بداية ظهور القيم والمعتقدات التي تشكل شخصية الفرد مرتبط بالبيئة وتوجهاته، وان سلوك الافراد نتيجة ارتباط المجالات الاربعة الرئيسية (الحفاظ على القيم، الانفتاح على التغيير، تعزيز الذات، تجاوز الذات) مع البيئة، لذلك يحدث صراع ويكون البقاء للأقوى لتحقيق التوازن من خلال الاليات الدفاع (هول و لنديزي،



١٩٧١، ص ٢٠٦). وتعد القيم جزء اساسي من شخصية الأفراد وتؤثر في توجيه سلوكهم وتشكيل نمط الحياة وتعزيز التوافق والتكيف مع التحديات والعقبات والنزعات الشاذية، إذ ان الفرد يتشكل ويتطور من خلال تفاعله مع البيئة وتجارب، وعلى اساس ذلك يتشكل مفهوم الذات لديه وللعالم من حوله (Glaser, ١٩٩٦، p ٤٩). فالنشطة الاجتماعية والخلفية الثقافية للفرد هي من تؤثر على ميوله واهتماماته وقراراته، فالقيم المشبعة تؤثر على ادراك ونظرة الفرد للبيئة وتخضع للنزعة السلوكية الشاذية او الشاذية، وتختلف باختلاف الافراد وتوجهاتهم نحو الحياة وفي اتخاذ القرارات تجاه الموضوعات والاشياء والاشخاص فهي تدفع الفرد وتحرك نشاطاته نحو الاهداف المحورية (Kocovski & Endler, ٢٠٠٠، p ٨٢).

فالقيم الشخصية لديها علاقة وثيقة بسمات الشخصية التي اكتسبها من الاسرة والمجتمع في التنبؤ بالسلوك واختيار الوسائل والغايات التي تشبع حاجات الفرد وتحول مطالبه غير المقبولة الى مطالب مشروعة ومقبولة (Stein, ١٩٦٧، p ١١). ويرى شوارتز ان السنوات الخمسة الاولى هي من تحدد توجهات الفرد وقيمه التي يكتسبها من والديه وتكوين الانا العليا التي تحد من سلوكه وتصرفه غير اللائق والمقبول بناءً على ما يحمله من قيم سواء كانت نظرية تبحث عن الحقيقة والواقع او اجتماعية تبحث عن الرضا والمقبولية بين المجتمع او قيم اقتصادية تبحث عن الكسب والمال بصورة المشروعة وغير المشروعة او القيم السياسية التي تبحث عن التوافق والتكيف من خلال القوة والسلطة والتحكم او القيم الجمالية التي تبحث عن التوجه نحو الحياة بالترتيب الذي يراه مناسباً، اما القيم الدينية ما يعتقد به الفرد من اسرار الوجود، فكل فرد لديه مقادير معينة من تلك القيم التي تنتقل من الاء الى الاء وبمحاكمة بأنظمة ومعايير مسبقة (Watson, ٢٠٠٨، p ٢٦٥).

ويرى ان القيم الحالية من المرونة تنتج من توجهات وتفكير الافراد بعدم مراعاتهم لمشاعر الاخرين ومدى انسجامهم في حياتهم اليومية وهي تتناسب طردياً مع درجة الالتزام ونوع الجزاء، عكس القيم المثالية والتفصيلية سواء كانت عامة او خاصة وما تراه من انواع الطقوس والمراسيم والاحتفالات وبغض النظر عن طبقات المجتمع المختلفة، والتي تحت على الالتزام بالاندماج ومراعاة المصلحة العامة في العمل وفي تحقيق التكامل وبناء العلاقات بين الجنسين واحترام الراي الاخر وتقبل النقد البناء والاحساس بالمسؤولية تجاه ذاته والاخرين والالتزام بقواعد الضبط الاجتماعي ومقاومة الاساءة بالاحسان، فالفرد يؤثر ويتأثر من حيث الشدة والالتزام بالتوجه العام للمجتمع الذين يحيط به ولا تحدد بمكان او زمان معين، وقد نستدل عليها من خلال السلوك والاتجاه في القول والفعل والتفكير وهي ما نعر عنها قيم ضمنية حقيقية وصادقة، او نستدل عليها من التصريح بالكلام من دون التمسك والامان بما وهي ما نسميها قيم ظاهرة غير حقيقية (Stein, ١٩٦٧، p ٥٧). ولكل مجتمع نسق قيمي يميز افراده عن الاخرين وعناصر مشتركة وتعامل ايجابي بينهم يشعرهم بالانتماء والتقدير وتتأصل عبر الاجيال وتندوم طويلاً وتأخذ صفة القيم الدائمة كالعدل والصدق والامانة والتفاني والاخلاص والحيمة والتعاون والايثار من اجل الاخرين وتوجه ايجابي نحو الحياة وهي ما نطلق عليها قيم اخلاقية، اما الافراد الذين يشعرون بعدم اشباعهم وتشرعهم للقيم فهم يميلون لاشباع رغباتهم على حساب الاخرين وهي قيم عارضة مرتبطة بمحادثة او ظاهرة معينة تزول بإزالة المؤثرات وتختلف من فرد الى اخر (Higgins, ٢٠٠١، p ١٦).

فالكفاءة في ادارة المواقف واقناع الاخرين والتأثير بهم، يعتبر معيار جيد للفرد الذي يمتلك نسق قيمي مقبول اجتماعي ولديه خيارات للأقناع والتأثير والتحدى ومناقشة الاخرين بصدد قضية دينية او سياسية او تربوية، فهي توجه السلوك وتعطيه مبررات وتصورات اذا كانت لديه حاجة لتحقيقها واشباعها، فالقيم تنمو مع نمو الافراد دون غيره من الكائنات الحية، فهي تحمل حاجات ومتطلبات وتصور معرفي في الدفاع والتبرير وتحويل الحاجات والتوجهات المكبوتة في الحياة اليومية الى مشروعة ومقبولة اجتماعياً كتحويل مفهوم الجنس الى مفهوم الحديث عن الحب والرغبة في الزواج وتحويل العداوة الى صداقة بتوجه سلوكي معين وتحويل الغيرة والحسد الى طموح ومنافسة مقبولة اجتماعياً، وبعد النسق القيمي معيار لترشيد وتفسير والتنبؤ بالسلوك تجاه المواقف الاجتماعية المختلفة، ويعتبر مخطط سلوكي يأخذ ابعاد مختلفة من التوجه نحو الحياة في ضل التحديات التي تعصف بالفرد، وقد تتغير نظرة الافراد حول بعض القيم نتيجة للتعزز السلبي للمجتمع لتجنب الألم



والحصول على مكافأة رغم أنهم يعتقدون أنهم الأصح وقد تحدث صراعات وضغوط داخل الفرد بسبب التناقض بين الأقوال والأفعال وحرمان الفرد من بعض الحاجات التي تعمل على توافيق وتكيف الفرد وتحقيق التوازن في القدرات العقلية والعلاقات الاجتماعية، وتتخذ القيم أشكال وأنماط مختلفة بين الكبار والصغار فقد تكون مفروضة لدى الصغار بسبب الترهيب والترغيب لكن تأخذ حالة الاختيار في الأفراد الأكثر عمراً ونضجاً وتوجه نحو الحياة لذلك يعتبرها مكتسبة ومن صنع الإنسان وقد تحمل الصواب والخطأ على مستوى التقليد في الاتفاق والتعاقد، كما يعطي القيم الثابتة والمبادئ الإنسانية قيمة عليا بعيداً عن الثقافة والجنس لأنه مرتبط بالجانب البنائي للفرد ووظيفتها إسعاد الأفراد (القرالة، ٢٠٢٠، ص ٨٩).

ويرى شوارتز أن الأفراد الذين لم تشبع غرائزهم الداخلية في الطفولة يكون توجيههم نحو الحياة في المستقبل سلبي وتشاؤمي، كما أكد على الذين يسمون بالإيجابية في توجيههم نحو الحياة مشبعين لغرائزهم في الطفولة المبكرة وبذلك فهي تؤثر في سلوكهم في المستقبل، لذلك يعطي أهمية لطرق المعاملة فهي تؤثر على تنظيم العلاقات والتوجه نحو الذات والآخرين، ويعد أن الأفراد الذين حرموا في المرحلة القمية يكون توجيههم سلبي وتشاؤمي وعدائي نحو الحياة، ويملكون نسق قيمي متدي أو شبه متوقف ويرجع إلى الخبرات القاسية التي تلقاها أثناء النمو (أنجلر، ١٩٩١، ص ١٢٨).

إن التوجه نحو الحياة سلوك هدفه تحقيق السعادة والانبساط للأفراد الذين يحملون نسق قيمي معتدل، فالذين لديهم اشباع لحاجاتهم يكونون مثاليين ومقبلين على الحياة ويشعرون بالرغبة وتوقع النجاح ويتمتعون بصحة جسمية ونفسية عالية وهناك فروق فردية في التوجه من فرد إلى آخر، إذ يرى شوارتز أن التفاؤل والتشاؤم متضادان متصارعان والبقاء للأقوى، فالفرد إما أن يكون متفؤلاً ميال للفرح في تناول الأمور والبساطة في التعامل ومزاج معتدل، أو نراه متشاؤم شديد بعيد عن اللامع في التعاون والتوجه نحو الحياة، وغالباً ما يميلون إلى عدم تحمل المسؤولية والالتزام بالقيم وعادات وتقاليد المجتمع، لذلك نراهم يميلون إلى العزلة وعدم الاختلاط ويؤمنون بفرض القوى والبراعة العدوانية، ويضطربون في اتخاذ القرارات، ويميلون إلى المراجحة الحاد والتفكير المحدود والعصبي، ويتألم تأنيب الضمير، ويشعرون أنهم فاشلون ولا يستحقون الحياة، مكتئين ويتوقعون الأسوأ من الآخرين في تبنّيهم، ودائماً ما يرتكبون أخطاء جسيمة ومدمرة لشخصياتهم (Schwartz, ٢٠١٦, p. ١٠٤).

وتعد الوراثة والبيئة محددات رئيسية لها تأثير في نشأة الفرد وتوجهه نحو الحياة والمستقبل وفي اكتساب ونمو القيم والرفق على الأفكار العقلية، وفي الابتعاد عن الأوهام وضبط النفس والنظر إلى الأشياء والمواقف من الجانب المضيء والمشرق بعيد عن النظرة السوداوية، ويستعمل طاقاته المكونة في إنجاز مهامه واكتساب العادات والقيم النبيلة وكذلك اللغة والاتجاهات السائدة في المجتمع، وتشير أغلب الدراسات العربية أن الرجال في المجتمع العربي أكثر توجه للحياة وأكثر تفاؤلية واستقلالية من النساء بحكم العادات والتقاليد والنشأة الاجتماعية الذي يعطيهم حق التخطيط ورسم الأهداف والسعي والطموح من أجل الوصول لغاياتهم دون قلق وخوف من المستقبل وثقة عالية دون تردد وشك، فالنسق القيمي والخبرة التي يحملها الفرد تعطي توجه انفعالي إيجابي وينسق منتظم ونتائج متوقعة في السعي نحو الأهداف وعدم الاستسلام واليأس والقنوط، رغم الصعوبات والمصاعب والضغوطات والاسراف في الخطايا والذنوب التي يمر بها الفرد، لذلك ينظر للأحداث والمواقف بإيجابية (Schwartz, ٢٠١٢, p. ٨١).

وقد أكدت أغلب الدراسات أن السمات التي يحملها الفرد من صداقة ونشاط وذكاء وروح إيجابية وانبساطية في التعامل وتوجه نحو الحياة بتفاؤل، والمنظومة التي يملكها من قيم، والنجاح والنية الحسنة والقدرة على التكيف مع التحديات، والتفاؤل والإهام يلعب دور كبير في جعل الشخصية مميزة، عكس الأفراد الذين لديهم سمات العناد والغضب المفرط والكآبة وعدم القدرة على التحكم في الانفعالات والانغماس في التفكير السلبي والتسلط وعدم الاعتراف بالقيم وحقوق الآخرين، يكون توجيههم نحو الحياة سلبية، ولذلك فإن الأفراد يحملون أقطاب ومفاهيم متناقضة إما التفاؤل أو التشاؤم، والتي تكون على شكل انبساط وإيجابية للفرد أو انطواء وسلبية، وأن معتقدات الأفراد تسهم في رسم الصورة الإيجابية عن التوجه نحو الحياة وعن اكتساب القيم وتنظيمها وعن رفض المؤثرات والمظاهر السلوكية السلبية، وأن التغيرات التي تحصل في نظام الأسرة من طلاق ووفاة وفقد للأحبة والأصدقاء والاعتداءات الجنسية السابقة تسبب إحباطات في توقعات وتوجهات الفرد وأفكاره



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقيده بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

كما تسبب الخلل في نظام القيم وتسلسلها وتأنيب للضمير ولوم للنفس، وتفسيرات خاطئة للأشياء ولا يستطيع التوافق والتكيف واعراض مرضية وتصرفات سلوكية خاطئة (Diener, Sapyta & Suh, 1998, p 43).

دراسات القيم الشخصية.

دراسة الزهيري (٢٠٠٨):

التي هدفت الى التعرف على المسؤولية الوطنية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة الجامعة، والتي اجريت على العينة المكونة من (٣١٢) طالب وطالبة، وبعد استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، وقد توصلت ان القيم الدينية تأتي بالمرتبة الاولى وتليها القيم الاخرى (الزهيري، ٢٠٠٨، ص ٦٢-٧٧).

دراسة شويحات (٢٠١٩):

كما اظهر نتائج ترتيب الانساق القيمية من حيث درجة اهميتها، والتي اجريت على العينة المكونة من (٣٥٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة الألمانية الأردنية من قبل الباحثة في دراستها الوصفية، ووجود فروق لصالح الاناث في القيم الدينية بينما كانت الفروق واضحة لصالح الذكور في القيم الاجتماعية وبقية القيم الاخرى الاقتصادية والسياسية (شويحات، ٢٠١٩، ص ٧٦-٩٣).

منهجية البحث:

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي كونه من اساليب البحث العلمي الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث، إذ أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، بل يفسر هذه البيانات ودلالاتها، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كمياً وكيفاً، فالعبر الكمي يعطينا وصفاً رقمياً ليوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، اما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها (عبيدات وآخرون، ١٩٩٦، ص ٢٨٩).

مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من جميع المرشدين التربويين والمرشدات التربويات في المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد (الرصافة الأولى، والثانية، والثالثة) و(الكرخ الأولى، والثانية، والثالثة) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، وبذلك يتكون المجتمع الإحصائي من (٢٠١٢) مرشداً ومرشدة، موزعين بحسب الجنس بواقع (٩٢٠) مرشداً، و(١٠٩٢) مرشدة، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) مجتمع البحث موزعاً حسب المديرية العامة للتربية

المجموع	الجنس		المديرية العامة للتربية
	إناث	ذكور	
357	١٨٩	١٦٨	الرصافة الأولى
359	٢١٠	١٤٩	الرصافة الثانية
325	١٦٨	١٥٧	الرصافة الثالثة
297	١٧٣	١٢٤	الكرخ الأولى
302	159	143	الكرخ الثانية
372	193	179	الكرخ الثالثة
2012	1092	٩٢٠	المجموع





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

تم الحصول على هذه البيانات من شعبة الإرشاد التربوي في وزارة التربية.

عينة البحث.

تضمنت عينة البحث الحالي (٤٠٠) مرشداً ومرشدة، اختيروا بالأسلوب الطبقي العشوائي، وبما يتناسب تقريباً مع عددهم في مجتمع البحث، ونسبة قدرها (٢٥٪) وبحسب الجنس والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) عينة البحث موزعة بحسب المديرية العامة لتربية بغداد

المديرية العامة	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
الرصافة الأولى	30	35	65
الرصافة الثانية	35	40	75
الرصافة الثالثة	32	43	75
الكرخ الأولى	20	37	57
الكرخ الثانية	25	34	59
الكرخ الثالثة	27	42	69
المجموع الكلي	169	231	400

أداة البحث:

استناداً الى تعريف القيم الشخصية المستعمل في هذا البحث وهو تعريف شوارتز (Schwartz, ١٩٩٢) والذي يضم المجالات الاربع (الحفاظ على القيم، الانفتاح على التغيير، تعزيز الذات، تجاوز الذات)، تم بناء المقياس للتعرف على القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين، وبناءً على ذلك تمت صياغة فقرات تعبر عن كل مجال من مجالات القيم الشخصية، حيث ضم المقياس الفرعي الاول للقيم الشخصية هو مجال الحفاظ على القيم (٥ فقرات)، والمقياس الفرعي الثاني للقيم الشخصية هو الانفتاح على التغيير (٥ فقرات)، في حين ضم المقياس الفرعي الثالث للقيم الشخصية تعزيز الذات (٥ فقرات)، وكذلك المقياس الفرعي الرابع للقيم الشخصية (٥ فقرات)، وبذلك يكون عدد فقرات المقياس (٢٠) فقرة، ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات التي تقيس دور القيم الشخصية، تم عرضه بعد صياغته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وعلم النفس، وتضمن المقياس تعريف المتغير ومجالاته وذلك لبيان مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملاءمتها للمجال الذي وضعت من أجله، وعلى ضوء آرائهم ومناقشتهم وتوجيهاتهم حيث جرت بعض التعديلات البسيطة وبضمنها تعديلات لغوية، اذ تم الإبقاء على الفقرات جميعها ونسبة الاتفاق (٨٠٪) حسب معامل (كاي) والنسبة المتوقعة، ولأنها كانت صالحة ومناسبة لكل مجال من مجالات المقياس، تم صياغة الفقرات بأسلوب العبارات التقديرية وأمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تعطى لها عند التصحيح الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، على التوالي للفقرات المصاغة باتجاه إيجابي (أي باتجاه قياس القيم الشخصية)، وبالعكس التصحيح يكون (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، على التوالي للفقرات المصاغة باتجاه سلبي (أي بعكس اتجاه قياس القيم الشخصية).

وبعد أن وضع الباحث تعليمات المقياس تم إجراء تجربة استطلاعية لمعرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات لمقياس القيم الشخصية من حيث الصياغة والمضمون ومستوى الصعوبات التي قد تواجه المرشدين التربويين، لغرض تلافيتها قبل التطبيق



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفعه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



النهائي للمقياس، لذا قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٣٠) مرشد ومرشدة في وزارة التربية/ تربية الرصافة الثانية، وقد تبين أن التعليمات والبدائل والفقرات واضحة ومفهومة، وقد تبين أيضاً أن الوقت الذي استغرقه أفراد العينة في استجاباتهم على مقياس القيم الشخصية تراوح بين (١٥-٢٠) دقيقة.

ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات بحيث تبقى الفقرات المميزة وتستبعد غير المميزة، تم جمع الاستمارات التي يتم بموجبها تحليل الفقرات لمعرفة قوتها التمييزية بهدف إعداد مقياس القيم الشخصية بشكله النهائي وبما يتواءم مع خصائص المجتمع المدروس وهم المرشدين التربويين من المديرين العامة الستة للتربية في بغداد (الكرخ والرصافة) وأهداف البحث الحالي، واستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ طبق المقياس على عينة بلغت (٤٠٠) مرشد ومرشدة وهي عينة البحث الرئيسة ذاتها، واختيرت نسبة (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والتي سميت بالمجموعة العليا ونسبة (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا

التي سميت بالمجموعة الدنيا، وبذلك تم تحديد مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن، وبلغ عدد الاستمارات (١٠٨) استمارة لكل مجموعة ويكون مجموع الاستمارات التي خضعت للتحليل (٢١٦) استمارة،

وتراوح حدود الدرجات للمجموعة العليا (٨٨-٩٤)، وحدود الدرجات للمجموعة الدنيا (٦٨-٨١) ثم استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وأظهرت النتائج إن جميع الفقرات مميزة، وذلك لأن القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٦) (١) وهي اصغر من القيم المحسوبة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠)، بدرجة حرية (١٦٠). وجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) القوة التمييزية لفقرات مقياس القيم الشخصية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.93	.263	4.27	.678	9.392	.000
2	4.91	.350	4.45	.632	6.527	.000
3	4.48	.662	3.85	.653	7.034	.000
4	4.91	.350	4.23	.664	9.358	.000
5	3.76	.906	3.34	.987	3.232	.001
6	4.93	.263	4.24	.609	10.727	.000
7	4.94	.230	4.20	.680	10.719	.000
8	4.94	.230	4.19	.514	14.005	.000
9	4.96	.190	4.20	.652	11.616	.000
10	4.78	.418	4.08	.887	7.359	.000
11	4.44	.740	3.21	.977	10.441	.000
12	4.56	.660	3.37	.756	12.268	.000
13	4.85	.357	3.98	.683	11.733	.000
14	4.72	.450	3.86	.676	11.018	.000
15	4.91	.350	4.23	.664	9.358	.000
16	4.78	.418	4.08	.887	7.359	.000
17	4.85	.357	4.25	.672	8.225	.000
18	4.98	.135	4.46	.633	8.326	.000
19	4.57	.834	3.57	.834	8.812	.000
20	3.96	.864	3.44	.941	4.219	.000



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

ولإيجاد صدق البناء لمقياس القيم الشخصية، استعمل الباحث طريقة لإيجاد العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة كل فقرة، وبذلك فإن المقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر فإنه يمتلك صدقاً بنائياً، إذ أظهرت النتائج أن جميع فقرات المقياس ترتبط مع الدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) معادلات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس القيم الشخصية

الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة
١	.518	.000	١١	.512	.000
٢	.383	.000	١٢	.621	.000
٣	.447	.000	١٣	.657	.000
٤	.519	.000	١٤	.549	.000
٥	.358	.000	١٥	.453	.000
٦	.588	.000	١٦	.487	.000
٧	.569	.000	١٧	.364	.000
٨	.512	.000	١٨	.338	.000
٩	.574	.000	١٩	.413	.000
١٠	.312	.000	٢٠	.208	.000

علاقة درجة الفقرة بالمكون الذي تنتمي إليه:

تم حساب علاقة درجة الفقرة بالمجال أو المكون السلوكي الذي تنتمي إليه، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون، وتوضح أن جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠)، لأن جميع قيم معامل الارتباط اخصوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١٦٩). بدرجة حرية (٣٩٨)، أي أن جميع فقرات المقياس ترتبط معنويًا بدرجة المجال والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥) قيم معادلات الارتباط درجات كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه لمقياس القيم الشخصية

المجال الاول			المجال الثاني			المجال الثالث			المجال الرابع		
الحفاظ على القيم			الانفتاح على التغيير			تعزيز الذات			تجاوز الذات		
الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.651	.000	٦	.598	.000	١١	.738	.000	١٦	.471	.000
٢	.609	.000	٧	.680	.000	١٢	.682	.000	١٧	.481	.000
٣	.611	.000	٨	.586	.000	١٣	.766	.000	١٨	.450	.000
٤	.610	.000	٩	.665	.000	١٤	.539	.000	١٩	.718	.000
٥	.428	.000	١٠	.373	.000	١٥	.254	.000	٢٠	.622	.000

وقد تحقق الباحث من ثبات مقياس القيم الشخصية بطريقتي إعادة الاختبار فكان معامل الثبات (٧٨٣)، وباستخدام معادلة ألفا-كرونباخ وقد بلغ (٧١١)، من خلال درجات عينة الثبات البالغ حجمها (٦٠) مرشداً ومرشدة، اختبروا بالأسلوب الطبقي العشوائي من المديرين العامة الست في محافظة بغداد، لذا فإن أعلى درجة ممكن أن يحصل عليها المستجيب المكونة من (٢٠) فقرة هي (١٠٠) وأدنى درجة له (٢٠)، أما المتوسط الفرضي للمقياس هو (٦٠).

مقياس القيم الشخصية بصيغة النهائية



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

تألف مقياس القيم الشخصية بصيغته النهائية من (٢٠) فقرة موزع على أربع مجالات المجال لكل خمس فقرات المجال الأول الحفاظ على القيم يضم خمس فقرات (١,٢,٣,٤,٥)، والمجال الثاني الانفتاح على التغيير يضم (٦,٧,٨,٩,١٠)، والمجال الثالث تعزيز الذات يضم خمس فقرات (١١,١٢,١٣,١٤,١٥)، أما المجال الرابع تجاوز الذات يضم خمس فقرات (١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠)، صيغت الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية، وخمس بدائل امام كل فقرة متدرجة (دائما غالبا أحيانا نادرا ابدا) يعطى لها عند التصحيح (١,٢,٣,٤,٥) للفقرات المصاغة باتجاه القيم الشخصية ويعكس للفقرات المصاغة بالاتجاه السلبي.

الوسائل الإحصائية.

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي استعملت الوسائل الإحصائية الآتية بواسطة الحقيبة الإحصائية SPSS:

١- اختبار مربع كاي لعينة واحدة Chi-Square Test

استخدم لمعرفة دلالة الفرق بين عدد الموافقين وغير الموافقين من المحكمين على ملائمة فقرات مقياسي البحث.

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test For Two Independent Samples

استخدم في حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث باستعمال المجموعتين المتطرفتين.

٣- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient

استخدم في حساب معاملات صدق الفقرات وارتباط كل فقرة بالمكون الذي تنتمي إليه، وارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وكذلك لحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس البحث.

٤- معادلة ألفا-كرونيباخ AlphaCronbach Formula

استعملت في حساب معامل ثبات مقياس البحث الحالي.

٥- الاختبار التائي لعينة واحدة t-test For One Sample

لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات استجابة المرشدين على مقياس البحث والمتوسط الفرضي.

النتائج:

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهدافه، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الأطار النظري والدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني، فضلاً عن عرض التوصيات والمقترحات.

المهدف الأول: التعرف على دور القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين.

أشارت النتائج الى ان متوسط اجابات العينة على مقياس القيم الشخصية كانت بلغ ((٨٤,٢٤ في حين ان المتوسط الفرضي للمقياس هو (٦٠)، وان الثانية المحسوبة البالغة (٨٧,٨٧٩) أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغ (٣,٢٩١) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) بدرجة حرية (٣٩٩) والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس القيم الشخصية

مستوى الدلالة	الاختبار التائي		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
.000	٣,٢٩١	87.879	٣٩٩	5.517	٦٠	84.24	٤٠٠

وأظهرت النتائج: إن المرشدين التربويين لديهم مستوى عالٍ من القيم الشخصية. لأن متوسط أفراد العينة في القيم الشخصية كان أكبر من المتوسط الفرضي، وتفتت هذه النتيجة مع النظرية المبنية لشوارتر ويمكن تفسير النتيجة بوصفها مؤشراً مرغوباً على وفق نظرية شوارتر في القيم الانسانية التي ترجع اسباب بروز القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين الى التنشئة الاجتماعية الخبرات المتراكمة والظروف والمواقف الطارئة وامتلاك المهارات والفنيات في المعالجة التفاعل الايجابي والمشاركة الفاعلة في المحافل الاجتماعية والاحتفاظ بالوازع الديني والاستفادة من التقلبات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وكذلك



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



الاستفادة من الخبرة العملية والمهنية التي عادة ما تكون افضل وأكثر أهمية من الخبرة الأكاديمية كونها نظرية أكثر ماهي عملية وبروز بعض الظواهر نتيجة للتطور الحاصل لدى المرشدين الى الاختلاط الفعال وعدم العزلة عن المجتمع والى الخوض في تلك المناكفات والمداخلات والتي قد تساعدهم في التغلب على العقبات الموجودة في غرس القيم الشخصية وثمورها ومواكبة متطلبات العصر (Shore, ١٩٨٦, p ١٦٧).

المهدف الثاني: دلالة الفروق في القيم الشخصية على وفق متغير الجنس (ذكور-إناث) لدى المرشدين التربويين. أظهرت النتائج ان القيمة الثانية المحسوبة البالغة (٠,٣٩-) اصغر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (٣,٨٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) وهي غير دالة احصائياً، في حين بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٨٤,٢٣) والانحراف المعياري هو (٥,٠٧٠) في حين ان المتوسط الحسابي للإناث بلغ (٨٤,٢٥) والانحراف المعياري هو (٥,٧٣٤)، وهذا يدل على انه لا يوجد فرق بين للذكور والإناث أنظر جدول (٧).

الجدول (٧) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس القيم الشخصية

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاختبار التائي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١٣٢	84.23	5.070	398	-0.39	3.89	غير دالة
إناث	٢٦٨	84.25	5.734				

وقد تبين من الجدول انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث بين المرشدين التربويين. وهذا يدل على ان المرشدين التربويين من كلا الجنسين يتمتعون بمستوى عاين من القيم الشخصية والثقافة الفكرية التي يحملونها والصدق والاحترام والولاء والمثابرة والعمل الجاد، مما يوفر الحافز والادام اللازمين للمسترشد ويمكن تفسير النتيجة بوصفها مؤشرا مرغوب على وفق نظرية شوارتز في القيم الانسانية التي ترجح اسباب بروز وتجذر القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين اكثر من الذكور بسبب العادات والتقاليد وطبيعة وتكوين وفسولوجية الاناث من حمل صفة الامومة والعطف والشفقة والالتزام ونظرة المجتمع المحيط بها، والموانع التي فرضها المجتمع وهذه الفروق طبيعية بين الذكور والاناث في النظرة التفاضلية للحياة وفي التفكير والسلوك والتعامل مع المواقف بصبر وثبات ولديها القدرة على التكيف والتوافق والاصغاء والانصات للطلبة وجها للعمل كمرشدة تربوية (Shore, ١٩٨٦, p ١٦٩).

التوصيات:

- ١- ضرورة قيام وزارة التربية بفتح دورات تأهيلية وتطويرية للمرشدين التربويين، وخاصة الجدد، لترسيخ القيم الشخصية كونها تساهم في حل مشكلات طلبتهم ومن اجل النجاح بمهنتهم وتقديم أفضل الخدمات الإرشادية للطلبة والتلاميذ وفق ما يمتلكونه من مبادئ وقيم شخصية.
- ٢- تضمين المناهج النفسية والتربوية في أقسام الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي معلومات وافية للطلبة عن أهمية دور القيم الشخصية بوصفها من المهمات الأساسية لعملهم الإرشادي.
- ٣- الاستفادة من مقياس البحث الحالي في تقويم ومتابعة عمل المرشدين التربويين ومن وقت لآخر والكشف عن كفاءتهم و أدائهم الإرشادي وفق ما القيم الشخصية التي تؤهلهم، ووضع برامج إرشادية وشمول أكبر عدد من هم بحاجة إلى ذلك ولغرض تأهيلهم في معالجة الظواهر السلوكية.

المقترحات:

- ١- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي مع المتغيرات الديموغرافية الاخرى مثل (الحالة الاجتماعية، العمر، مدة الخدمة، نوع التخصص الأكاديمي).
- ٢- إجراء دراسة تتناول دور القيم الشخصية لدى المرشدين التربويين وعلاقته ببعض المهارات (التفكير الناقد، اتخاذ القرار،



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤

فن الاتصال، التفكير الابتكاري، تنظيم الوقت).

٣- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي مع بعض المتغيرات السلوكية والنفسية (التوافق المهني، الجاذبية الشخصية، الذكاء الانفعالي، الأداء الوظيفي، المساعدة الاجتماعية).

المصادر

- اسعد، يوسف ميخائيل (١٩٨٦): التفاضل والتشابه، النهضة المصرية، القاهرة، الجمهورية العربية المصرية.
- الزهيري، محسن صالح حسن، (٢٠٠٨): المسؤولية الوطنية وعلاقتها بالنسق القيمي لدى طلبة الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- القزالي، عبد الناصر (٢٠٢٠): اليقظة العقلية لدى المعلمين الجدد وعلاقتها بالنسق القيمي، جامعة الحسين بن طلال، المجلد (١)، العدد (٢).
- الكندري، عبد الله عبد الرحمن (٢٠٠٢): كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية والقيم الموجهة في دولة الكويت، المجلد الثامن، العدد (٢٤).
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- شويكات، صفاء نعمة (٢٠١٩): ترتيب الانساق القيمية من حيث درجة أهميتها لدى طلبة الجامعة الألمانية الأردنية، دراسة في العلوم التربوية، جامعة الأردنية، المجلد (١)، ص ٢٩٣ - ٢٩٥.
- هول، كالفين، للديزي، جاردنر (١٩٧١): نظريات الشخصية، ترجمة فرج احمد فرج و اخرون، عراجعة لويس كامل عليكة، الهيئة المصرية العامة للنشر، القاهرة.
- المنجل، باربرا (١٩٩١): مدخل الى نظريات الشخصية، ترجمة فهد عبدالله دليم، دار الخارطي، الطائف، المملكة العربية السعودية.
- عبد الحاقق، أحمد محمد، والانصاري، بدر (١٩٩٥): التفاضل والتشابه : دراسة عربية في الشخصية، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة.

Argyle, M (1987): The psychology of happiness, Methuen's, company, London •
Diener, Sapyta, J. J. & Suh, E. M (1998): Subjective Well-Being is Essential to Well •
(- Being. Journal Psychological, 3

Glaser, R. (1996): Assessment and education: Access and achievement. Paper pre-
sented at the annual meeting of American educational research association, New
York

Higgins, G (2001): General theory of crim and deviance: Astrctural equation mod-
eling approach, Un. Published doctoral dissertation

Johnson Louise, C (1989): social work practice, A generalist Approach, Bass •
Kocovski, N. I. & Endler, N. S, (2000): Self regulation. Social anxiety and depres-
sion behavioural, research.5

Schwartz, S. H. (2012): An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. On-
(line Readings in Psychology and Culture, 2, 1. (Online) (DOI

Schwartz, S. H. (2016). Basic individual values: sources and consequences. In T. •
Brosch, D

Shore, Kenneth (1986): The Special and Education, Teachers College Press, N. Y •
Snyder, C, R (1994): Hope and Optimism encyclopedia of Human Behavior. V012, •

by academic Press
Stein, A(1967): power and Social preferences, GATE Grouped •

Watson, G. (2008): Normative self-Interest or moral Hypocrisy. The importance of •
context. Journal Business Ethics vol.77, No. 3 p. 259-269

مقياس القيم الشخصية بصيغته النهائية

عزيزي المرشد عزيزي المرشدة:

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن اتجاهك حول بعض القضايا الاجتماعية، لذا نرجو قراءة الفقرات بصورة دقيقة والإجابة عنها بموضوعية، ولا تترك أية فقرة دون إجابة، واختيار بديل واحد فقط لكل فقرة، وأن الإجابة ستكون سرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي، ولا داعي للذكر الاسم.





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادرأ	أبداً
١	أساعد الطلبة على فهم أنفسهم					
٢	أساهم في تعزيز القيم الأخلاقية للجميع					
٣	أشارك الطلبة في تفسير اتجاهاتهم					
٤	أحافظ على ترسيخ القيم الاجتماعية للطلبة					
٥	أتجنب مناقشة الطلبة لمشكلاتهم الدينية					
٦	أفهم ذاتي وأعرف ما أريد عمله					
٧	أسعى لتطوير ذاتي باستمرار					
٨	أمتلك مشاعر إيجابية نحو الطلبة					
٩	أجد نفسي حريص على متابعة كل ما يخص العصية الإرشادية					
١٠	أتجنب المشاركة في الندوات والورش الإرشادية					
١١	أبادل المعلومات من خلال الزيارات الإرشادية					
١٢	أمتلك رؤية إرشادية مستقبلية					
١٣	أطور من عملي الإرشادي باستمرار					
١٤	أتجز مهامي الإرشادية بأسلوب متقن					
١٥	أرى العزلة عن الآخرين مفيدة					
١٦	أشارك الطلبة أفراحهم وأحزانهم					
١٧	أسعى للمحافظة على القيم الدينية					
١٨	أتعاطف مع كل الحالات الإنسانية					
١٩	أبتغني شعور الفخر بذاتي					
٢٠	أجد نفسي مشغول بصعوبات الحياة					

المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نقديه بعلمنا ٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



يتم نشر بحوث
المؤتمر في مجلة
«الذكوات البيضاء»

دعنا من دهرنا
لنوفت النسي



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا



٢٢٦

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

الذكوات البيضاء





المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا قرآنا عزنا نفاديه بعلمنا ٢٠٢٠-٢١/شباط/٢٠٢٤



المؤتمر العلمي السابع لحملة الشهادات العليا

general supervisor

Alaa Abdul Hussein Jawad Al-Qassam

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon